

“大智移云”背景下高校会计专业能力本位培养模式探究

查慧园, 蔡航军, 罗怡宁

(江西师范大学 财政金融学院 江西 南昌 330022)

摘要: 21世纪以来,随着信息化技术的成熟与发展,各行各业都加快了信息化进程,不断改善自身模式以应对信息智能化的冲击。“大智移云”概念的提出与创新更是给各行业带来了新的机遇与挑战,增加了信息化专业人才需求。而会计作为市场经济发展必备的岗位,其人才培养质量尤为重要。但在信息化需求不断提高的背景下,高校现行的会计专业培养模式已逐渐与企业智能化会计发展相偏离,改革已势在必行。在分析“大智移云”对行业及会计工作影响的基础上,对高校现行会计人才培养存在的问题及成因进行剖析,并从教学体系、实训合作、教育资金、考核制度等多方面入手,提出以“能力本位”为导向的新型人才培养模式,进一步提高高校会计人才培养的水平与质量。

关键词: 大智移云; 能力本位; 会计专业

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2020)04-0075-06

随着经济与科技的不断发展,信息化技术已逐渐融入到各行各业中,加快行业发展与改革的同时,也对专业人才提出了更高要求。而会计作为各行各业都不可或缺的人才,其与时代发展联系尤为紧密。然而,在“大智移云”背景下,目前高校培养的人才已普遍不能适应现代企业需求,现行的教育模式也难以满足智能化会计人才培养目标,其培养模式的改革已迫在眉睫。本文基于“大智移云”对各行业及会计工作影响分析的基础上,指出现行高校会计专业培养模式存在的不足,提出将“大智移云”教学理念融入高校会计人才培养中,以全面提高学生职业素养。

一、“大智移云”对各行业发展及会计工作的影响

“大智移云”是指将大数据、智能化、移动互联网和云计算综合应用的全新技术。在过去几年的飞速发展中,已在社会各个领域全方位渗透,各个行业纷纷致力于运用大智移云技术简化工作,提升效率。其具体表现为人工智能的创造、更新与应用。而随着未来技术设备的不断更新,人工智能将对各行各业尤其是会计工作产生巨大的影响。

(一) 对各行业发展的影响

近年来,随着“大智移云”概念的兴起与发展,传统行业纷纷开始向智能化迈进,引发了一场人工智能的热潮。信息技术化的应用对各行业而言既是机遇又是挑战,一方面带动了企业转型发展,节约了传统人工成本,有效避免了低级计算错误;另一方面也给企业带来了信息泄露风险,增加其防控成本。但综合目前社会行业发展形势,人工智能的运用整体上能加快产业改革与升级,提高社会经济发展水平。据有关数据显示,人工智能技术的应用可将行业平均收益率提高38%,对其中部分行业的贡献甚至达到80%左右,其中信息通讯业和制造业受益最多,金融服务类排在第三,可见人工智能技术对财务金融类工作的影响被十分看好。

收稿日期: 2019-05-17

基金项目: 江西省教育科学规划项目“能力本位教育对提高学科教学水平影响的研究——以大学会计专业为例”(14YB024)

作者简介: 查慧园(1962-),女,江西景德镇人,教授,硕士生导师,研究方向为企业会计及财务管理。

(二) 对会计工作的影响

“大智移云”的发展进一步加快了会计智能化的进程,传统的会计核算逐渐被智能化所取代。首先在数据处理方面,智能化背景下会计人员仅需将数据输入电脑中,电脑就会根据其已设置好的程序进行快速运算,得出相对传统手工会计更为精确的答案。紧接着在数据存储方面,智能化会计较大程度上脱离了纸质数据存储,将其转化为磁介质并及时备份保存,较好地避免了纸质凭证易丢失、易破损的缺点。最后在会计职能方面,智能化会计有效改善了传统企业 80% 基层会计、20% 管理会计的职能结构,促进了基层财务会计向管理会计转型。

当然智能化会计的发展也对传统会计工作产生了一定冲击。一方面,智能化进程下会计职能岗位必定进行改革,基层核算人员失业风险加大。据牛津经济研究所的报告预测,2030 年大约 94% 的基础会计工作将被智能机器人取代;2013 年,牛津大学的研究员奥斯本与本尼迪克特在他们合著的论文《未来的雇佣状况——计算机时代的到来是否会导致失业》中也对 702 个工种做了一份详细预测。该文甚至把 702 个职业按照被淘汰可能性进行了排序。其中,淘汰概率在 90% 以上的职业有 171 种,80% - 89% 有 93 种,70% - 79% 有 52 种,60% - 69% 有 56 种,50% - 59% 有 32 种。而大量与财务会计相关职业都达到了 90% 以上,可见其对会计岗位的影响之大。另一方面目前我国每年财会从业人员的人数还在不断上升。基础财务人员本就是最容易被人工智能取代的群体,然而在市场本已经饱和的情况下,拥有初级会计职称的人数还在逐年加速增长,使得整个财务就业形势更加严峻。

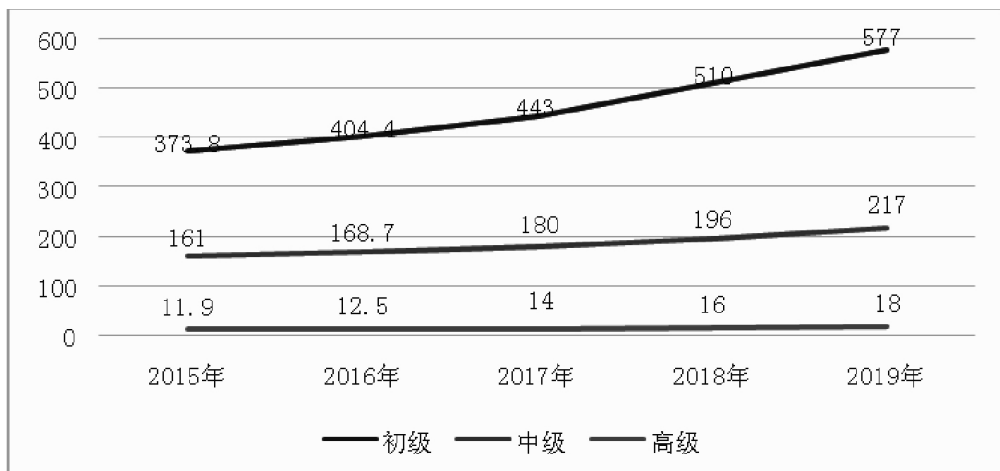


图1 我国会计职称持证人数趋势 单位: 万

二、“大智移云”背景下高校会计人才培养面临的问题及成因分析

随着“大智移云”的发展与完善,我国高校会计专业人才培养模式正在不断探索与创新,以培养出一批能主动应对社会发展、时代进步的复合型人才。但纵观整体会计专业的培养模式,其依旧存在一些问题,具体表现及其原因分析体现在以下几个方面:

(一) 教师教学理念未能及时更新转变

目前很多高校教师对会计人才培养缺乏一个准确的定位,认为会计教学重点只在于会计知识的传授,而往往忽略了实践技能的培养。在当今“大智移云”的背景下,高校教师传统的教学理念与现代需求相偏离。

1. 教学方式缺乏创新

在目前大多数高校传统会计人才培养模式中,灌输式的理论教学依旧是主流,教师教学也大多局限于黑板以及 PPT,缺乏创新意识。与此同时,部分教师在教学中局限于自身经验,单一的以会计理论教学为重点,忽视与会计相关新事物的学习以及信息化的发展,使其教学内容变得枯燥乏味^[1]。在这种环境下,学生更多地只是被动接受理论知识,久而久之会打消其主动学习的积极性,进一步影响其对会计领域的探索热情,不利于培养其独立分析问题、解决问题的能力。

2. 教学课程设置不合理

现阶段,高校会计专业教学课程大多围绕会计理论知识而设立,较多地关注会计主体知识与基本技能的传授。尽管安排了部分实训课程加强同学们实践操作能力,但其往往停留在传统的手工账以及简单会计软件操作的课程上,涉及财务分析及管理决策能力培养的课程较少且缺乏一定的广度和深度。我们发现“大智移云”背景下,现行高校教学课程设置普遍不合理。教师更加注重会计理论课程的教学,忽视复合型会计人才的培养,进而弱化了学生的会计职业判断力与决策支持力。

(二) 人才培养与社会需求相偏离

“大智移云”背景下,社会各行各业都有较快发展。同时信息智能化工作的普及也对高校人才培养提出了更高的要求。而会计作为各个领域不可缺少的岗位,其专业人才的培养尤为重要。但就目前高校会计人才的培养模式而言,其依旧侧重于教科书式教学,忽视了社会需求的转变。

1. 应试型与实践型相背离

高校目前的教学模式普遍存在一定的功利性,大多课程以会计职称考试为导向,以此培养大批应试型人才。而在“大智移云”不断发展的背景下,社会各领域需求更大的是能独立应对智能化发展的实践型人才。与此同时,虽然高校与企业之间会建立校企合作,学生可以到企业参观实习,熟悉基本业务。但其中大多数高校尤其是欠发达地区及区域型高校与企业的合作往往浮于表面,局限于讲座经验分享、参观访问等形式,数量和质量都无法满足学生实训的需求,致使学生实践能力普遍较低。

2. 传统培养与时代发展相脱离

基于教学设备的落后,高校会计专业实训的培养依旧局限于大量的手工账以及普通财务软件的操作,而如今越来越多企业应用“云计算”的方式进行核算,传统手工核算的劣势越发明显。若高校不能及时调整其培养模式,其所培养的会计专业人才大多数将局限于基础会计操作的领域,随着“大智移云”技术的不断成熟将面临更大的就业竞争,无法很好地适应时代发展的需求。

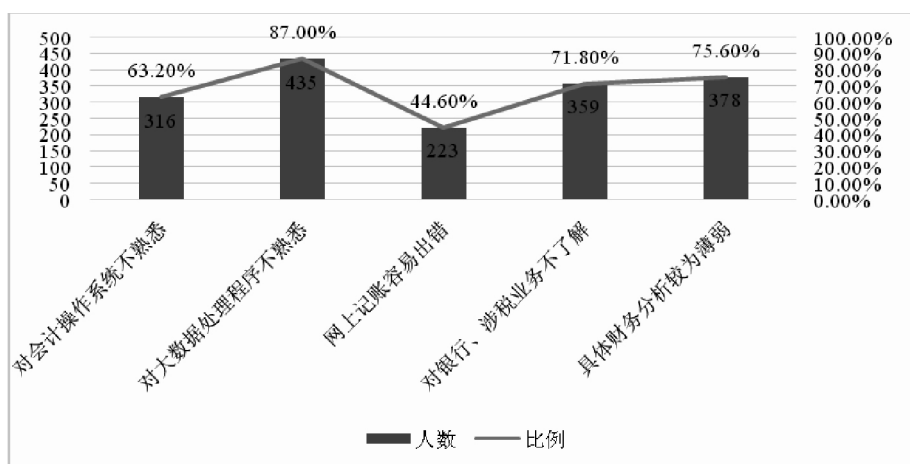


图2 毕业生与工作经验丰富的会计人员相比自身存在的不足

(三) 教学设备无法满足新时代培养需求

近年来,随着高校不断扩张,普遍存在教育经费不足的问题。而经费又是培养模式改革的主要保障。缺乏经费的支撑,高校会计专业培养大多只能停留在设想或者传统简单的实训操作上。具体体现在以下两个方面:

1. 多媒体设备更新不及时

虽然现阶段高校教室基本已实现多媒体设备全覆盖,但在后续软件、硬件更新方面一直没有跟上时代发展的步伐,较多停留在最初安装完成阶段,从而导致部分教学设备无法很好地匹配目前最新的会计操作系统,往往会出现卡顿、闪退等现象,进而影响信息化教学工作。同时,教学与实验设备的落后也使得教师更倾向于课本理论教学,进一步造就了传统“知识本位”培养模式的传播。

2. 缺乏专门的信息化实验室

目前高校会计专业培养往往缺乏专门的大数据处理以及云计算实验室,使得学生大多停留在理论知识的学习,无法熟悉实践中最新的操作技术。而在“大智移云”不断发展渗透的当下,仅仅依靠传统手工账以及简单的会计电算化操作系统已不能满足新时代会计人才的培养需求,其极易被财务机器人所取代,无形中为高校人才培养增添压力。

(四) 考核评价标准过于单一

考核是检验人才培养是否有效的重要手段。当前,高校对于人才培养的考核较大程度上取决于学生对于理论知识的掌握程度,直接表现在分数的评价上,整体考核标准较为单一。

1. 课程考核标准趋于单一

目前高校会计专业课程考核主要采取平时成绩加期末测评的方式,成绩占比大多实行“二八制”或“三七制”,单从其分配占比而言,期末理论成绩依旧占据主导地位。而在平时成绩的考核上,主要依据学生出勤率、随堂及课后作业完成情况,主要停留在理论知识的巩固上。同时在考核方面也未很好的运用信息化技术进行追踪评价。这在一定程度上会导致学生偏重于理论知识的学习而较多忽略实践操作能力以及思考应对能力的提升。

2. 实习考核标准不够全面

实习是检验高校学生理论知识运用的有效手段,同时也是对高校人才综合能力的整体测评,其从侧面也能进一步评价高校人才培养模式的有效性。但目前高校中的实习考核模式普遍趋于形式化。考核标准仅仅停留在实习周记、实习报告、实习单位签章等书面形式上,无法真实有效地评价与考核学生的实习成绩,进而无法真实有效评价高校人才培养的效果。同时,单一形式化的评价方式容易使部分学生曲解实习的意义,仅将其当做一项任务,并未积极主动对待。

三、“大智移云”背景下高校会计专业能力本位培养模式的优化策略

能力本位教育于二十世纪七、八十年代在欧洲兴起,随后传入我国,对我国高校人才培养产生了较大的影响,各专业都对以“能力本位”为导向的教学模式进行了探索。具体针对高等院校会计专业培养而言,该模式在实践中虽有一定的改革创新,但整体依旧以“知识本位”“学位本位”为导向,“能力本位”并未真正的贯彻落实。在“大智移云”背景下,急切需要以“能力本位”教育为导向改革高校会计培养模式,进而及时有效缓解现阶段高校会计专业毕业生就业遇到的种种问题。

(一) 加强师资队伍建设和优化课程教学体系

在现行的高校会计专业师资队伍及其教学课程的设置中,“双师型”教师及专业实践课程占比均较小。在“大智移云”背景下,一方面,教师队伍的建设对会计专业能力本位教育至关重要。“双师型”教师的引进与培养有助于为学生构建一个理论与实践结合更加紧密的教学环境,让其准确掌握行业技能,增强求职竞争力。再者,高校教师需不断加强自身素质修养,积极应对社会需求变化,探索信息化时代会计教育的改革与创新,加强与学生的信息交流^[2]。除此之外,高校需配备专门的实训教师,系统解决学生在实践方面遇到的问题,进一步保障其实践能力的培养。

另一方面,高校课程教学体系的设计较大影响了会计专业人才发展。而目前其课程设置普遍缺乏灵活性,更多局限于传统理论教学,与能力本位培养模式相背离。因此,“大智移云”背景下,高校课程教学体系改革应做到以下三点:一是要打破会计专业只学会计知识的传统观念,要以智能化会计理念构建课程,即将会计与大数据分析、人工智能运用等课程有机结合,充分利用互联网进行教学创新,旨在培养一批既熟悉会计处理又懂计算机技术的复合型会计人才^[3];二是要加大实训课程占比。一方面建立专项实训课程,即一比一复制企业业务,综合锻炼学生实践操作能力,另一方面引导学生应用计算机处理与分析数据,使其更加适应未来会计工作需求^[4];三是丰富教学课程安排,将真实的企业案例融入到理论教学中,不断培养学生的分析能力与管理思维方式,使其更好应对会计智能化的冲击。

(二) 增强校企实训合作,提高学生职业素养

高校实践课程虽然在一定程度上锻炼了学生的操作能力,但其本质为模拟训练,事先设定好的处理程序

无法真正还原企业的财务活动,而“能力本位”的培养则要求学生能直接融入企业现实工作,因此高校需进一步加强与企业间的实训合作。2018年教育部发布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提到要构建全方位全过程产教融合的协同育人新机制,将校企合作培养提升到新的高度。一方面高校需加强和企业的联系交流,积极了解企业现阶段的人才需求,有针对性地进行人才培养;另一方面高校需建立稳定的校外企业实训基地,推进校企深度合作,即与企业联合培养会计人才,减少校企双方的重复培养成本,使学生更好应对会计智能化发展,增强自身核心竞争力。

再者,在“大智移云”时代背景下,企业对会计职业人员素质的要求越来越高,这也从侧面要求高校需进一步加强学生职业素养。结合目前会计行业及专业人才的发展趋势,高校应从管理思维、创新思维两方面提升学生素养。具体而言,在管理思维方面,高校需增加管理类课程的比重,运用真实企业案例培养学生分析问题、解决问题的能力,使其具备管理会计素养^[5]。同时可采取小组讨论形式,进一步锻炼学生沟通协作能力,提升其综合素质。在创新思维方面,高校要加强学生创新思维的引导,鼓励学生加入到会计教学改革方案设计中,积极听取其创新性的意见,同时鼓励其将创新思维应用到实训工作中,进一步提升自己价值。

(三) 加大教育资金投入,增强多方合作交流

教学和实验设备是会计人才培养的硬件基础,高校需加大其资金投入,综合运用校内外资源,加强校内实验教学资源建设,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。在“大智移云”背景下,一方面高校需建立会计大数据及云计算实验室,帮助学生及时掌握信息化时代财务软件运用的操作流程^[6];另一方面高校需加强与政府之间的联系,适当寻求政府财政支持,改善会计校内实训环境,保障“能力本位”培养模式所需的基础设施能够满足教学需求。

同时高校还需加强与社会各行业的沟通交流,积极了解企业所需。一方面高校要适当鼓励有丰富实践经验的优秀校友回校分享经验,为会计智能实验室的建设提供相应的技术支持。另一方面高校需保持与社会各方的紧密联系,可以适当向会计行业团体或者会计职业协会寻求资金或设备支持,同时也可以采取合作办学、联合培养的形式,为后续经验、技术分享构建良好的交流平台,进而使其人才培养更符合“大智移云”时代需求。

(四) 完善考核评价体系,加强考核监督机制

高校会计专业“能力本位”的培养模式应以学生的实践能力、岗位适应能力作为考核重点,建立多元化的考核指标体系,针对不同课程的评价有所侧重,力争做到会计专业人才培养的科学性、合理性。在专业课程考核方面,应结合信息化系统建立课程分类考核体系,运用智能化考核系统,加大实训成绩的占比。在考核方式方面,主要采取现场技能操作、远程实时测评或者案例分析与理论考试相结合的方式,综合评定学生专业水平。在公共基础课的考核上,可着重于基础理论知识与表述能力的测评,重点考查学生的接受与理解能力。

在实习考核方面,应进一步加强监督机制,具体可分为实习开始前、实习过程中、实习完成后。在实习开始前,高校可以统一建立专门的实习基地,确保学生实习水平;在实习过程中,高校可建立学生实习信息系统,不定期与企业负责人进行联系,不定期现场抽查学生实习情况,以此确定学生实习过程的真实性;在实习结束时,一方面高校可以要求学生提供电子化实习信息记录,另一方面也可根据学生实习行业的不同,运用智能化系统设计模拟账务处理,对学生实习结果进行再考核,从侧面检验其实习效果。

四、结语

“大智移云”背景下,信息技术的发展和传播不断加速,传统的会计工作逐渐被智能化取代,随即给高校会计专业人才的培养带来了巨大的冲击。随着信息化技术飞速发展,高校传统的以“知识本位”为导向的培养模式也已不再适应企业需求,这就要求高校必须及时调整教学体系,充分了解社会所需,适时转变教学理念,进一步结合信息化发展构建以“能力本位”为导向的新型培养模式。同时,高校也需强化学生管理分析能力的培养,只有这样才能使其更好地应对未来智能化会计的冲击,使其在激烈的职业竞争中掌握主动权。

参考文献:

- [1] 袁奋强, 王志华. 大智移云时代会计本科人才培养体系变革之困境与对策[J]. 教育财会研究, 2018, 29(4): 81-85.
- [2] 乌婷, 乔引花. 大数据时代管理会计职业能力建设探讨[J]. 会计之友, 2017(19): 38-42.
- [3] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究, 2019(12): 92-94.
- [4] 张宝贤, 唐建荣. “互联网+”下会计教学模式的变革与创新[J]. 财会月刊, 2017(36): 80-85.
- [5] 查慧园, 熊芳原. 高校会计专业能力本位培养模式在区域经济发展应用探析[J]. 金融教育研究, 2018(4): 74-80.
- [6] 夏菁, 周婉怡. 大数据背景下会计人才的全新培养模式思考[J]. 财会月刊, 2018(2): 124-128.

Research on the College Accounting Professional Competence Standard Training Mode under the Background of “Great Intelligence Moves Cloud”

ZHA Huiyuan, CAI Hangjun, LUO Yining

(Financial College, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: Since the 21st century, with the maturity and development of information technology, all walks of life have accelerated the process of information and constantly improve their own modes in order to better respond to the impact of information intelligence. The concept of “Great Intelligence Transfers Cloud” has brought new opportunities and challenges to various industries, increasing the demand for information technology professionals. As a necessary position for the development of market economy, the quality of accounting personnel training is particularly important. However, with the increasing demand for information technology, the current training mode of Accounting Specialty in Colleges and universities has gradually deviated from the development of enterprise intelligent accounting, so it is imperative to reform the current training mode. Based on the analysis of the influence of “Great Intelligence Transferring Cloud” on the profession and accounting work, through the analysis of the existing problems and causes of accounting personnel training in Colleges and universities, and further combining with the background of the times, this paper puts forward a new talent training mode oriented by “ability standard” from the aspects of education funds, Teaching system, practical training cooperation and assessment system, aiming at further mentioning the level and quality of accounting personnel training in Colleges and universities.

Key words: Great Intelligence Transfers Cloud; Competence-based; Accounting

(责任编辑: 沈 五)