

高校房地产开发与管理专业综合 认知实践协同育人模式构建研究

刘桂海, 范雨琪, 艾梦婷
(江西师范大学, 江西 南昌 330022)

摘要: 为探索高校房地产专业综合认知实践育人模式, 基于传统认知实践教学中的“三轻三重”问题, 遵循马克思实践观、系统协同理论及课程思政理念, 以校友网站、校友管理系统、校友群和校友会为支撑构建共享平台。在师生、校友良性互动的基础上共建共享“团结、互助、感恩、追梦”的精神, 展开思政教育, 并通过“六城轮动的城市选择、精心设计的教学内容、四位一体的教学组织、内外资源的整合利用”路径触发协同效应, 构建注重协同育人的综合认知实践模式, 可为其他院校相关专业认知实践模式构建提供有益启示。

关键词: 房地产专业; 综合认知实践; 协同育人; 模式

中图分类号: G642.42 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2020)04-0069-06

2017年12月, 教育部、人社部、国资委共同部署推进高校实践育人工作, 要求切实加强新时代高校实践育人工作, 强调构建实践育人共同体, 打通实践育人“最后一公里”^[1]。美国学者杜威(1990)认为“共同体的形成不是因为人们同处一地, 而是因为大家具有彼此互通的信仰、目的、意识和情感”^[2]。在高校人才培养过程中, 除了通过课堂教学培养科学信仰, 达到教学目的, 树立团队意识, 增进学缘情感, 还需积极创新创造课外教育场景, 努力形成育人共同体提升教育质量。在此背景下, 思考如何整合校内外各类资源打造“实践育人”共同体, 构建认知实践教学协同育人模式是新时代高校践行“实践育人”的应有之义。

一、传统认知实践教学存在的问题

认知实践区别于课程实训和毕业实习, 是一种特殊的实践教学形式, 其目的是让学生离开课堂走出校门, 开阔视野, 了解本专业在实践中所需知识与技能, 明确专业学习的目的和内容, 感受职业特点、工作内容, 让学生对自己将来所从事职业的现状与未来发展有较清晰的整体认知^[3]。我们发现, 传统的认知实践教学实践存在“三重三轻”问题, 具体表现为: 重教学任务, 轻平台建设; 重专业技能, 轻思政教育; 重专业效果, 轻协同效应等突出问题。

(一) 重教学任务, 轻平台建设, 导致组织方式单一, 缺乏形成稳定的实践支撑体系

传统认知实践注重完成本身的教学任务, 对学生专业实践教学以外的东西顾及少, 已有关于认知实践的研究内容也主要集中在教学内容设置、实习流程、运行模式等方面, 忽视带领学生走出校门, 强化与企业联系, 建立各地校友组织, 带动校友资源共享平台的建设。事实上, 带领学生深入企业和项目开展认知实践是

收稿日期: 2019-10-22

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究项目“房地产类专业课程思政教学改革研究——以房地产市场分析课为例”(JXJG-18-2-42); 江西省高校人文社会科学青年项目“新中国成立70年来赣北农村住宅功能特征演化及管理应对”(JC19225); 江西师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究项目“习近平总书记关于住房的重要论述研究”; 江西师范大学2019年“双万计划”一流课程、第二批课程思政示范课程、创新创业精品课程培育项目

作者简介: 刘桂海(1980-), 男, 江西南康人, 讲师, 博士研究生, 研究方向为城乡发展与住房制度。

一项难度很大的工作,如果没有充分利用好校友和企业资源,认知实践实习单位的联系和实践项目优化等问题的解决都会受到制约,导致实践教学支撑单一。

(二) 重专业技能 轻思政教育,导致教学内容单一,缺乏形成有效的学习动力体系

传统的认知实践教学,以传授专业知识、提升专业技能为核心,较多强调专业能力培养,比如项目管理、市场分析、价格评估等专业知识的情景化学习,而对认知实践过程中隐含的师生之间的相互尊重意识、同学之间的团队协作理念、校友与在校生之间的传帮带精神以及校友的反哺母校等思政元素挖掘少,造成实践教学培养维度单一,育人元素单调,学生学习动力不足,不利于全方位培养学生。

(三) 重专业效果 轻协同效应,导致实践效果单一,缺乏形成全面的效应协同模式

传统的实践教学注重专业教学内容组织,强调提高认知实践教学本身的效果,维度单一,成果单薄,轻视完成认知实践本身任务以外其他实践效应的构建与开发,比如强化校企合作、发展校外实践基地、建立各地校友组织等联动效应,不利于发挥“协同育人”的综合优势。

二、高校综合认知实践协同育人的理论指导

上述“三重三轻”问题之所以长期存在,可归结为对实践教学理论和规律认识不够,对新时代人才培养新理念认识不够,有必要在实践哲学、系统理论和课程思政理念的指导下构建新的实践教学模式,其指导理论和理念包括马克思实践论、系统协同理论、课程思政理念等。

(一) 马克思实践论

马克思的实践论涵摄了人与自然、人与社会、人与人之间的辩证关系^[4],实践能力包括技术和价值两个维度,既包括“专业技术能力”,也包括实践教学过程中学生、教师、校友等形成的人与人之间关系,二者不可分割。专业认知实践也是师生交往实践,实践能力培养过程不是简单的技能传授、模仿、训练、实践、获取,而是实践相关主体之间的交流、对话、体验、理解的过程。通过专业认知实践,不仅让学生获取了专业技能,也创造师一生、生一生、教师—社会、学生—社会、教师与自我、学生与自我的多维关系,孕育了完整的人的生活,包括物质生活和精神生活、科学与人文、现实与理想等。实践能力形成是一种动态生成、不断超越的意义过程。实践能力培养就是改造现实、超越现实,不断对现实开展反思、批判,实现对现实的否定与超越,这是一个永无止境、不断追求的过程。

(二) 系统协同理论

系统论认为世界是系统与系统的集合,研究世界的任何部分,除了研究相应的系统与环境的关系,还须注意掌握对象的整体性、关联性、等级结构性、动态平衡性及时序性等特征。协同理论揭示了各种系统和现象中从无序到有序转变的共同规律,不同事物因共性及其协同机理存在,可以通过内部协同自发地出现时空和功能上的有序。依据系统协同理论,高校人才培养工作可以看成是一个系统工程,在校学生、毕业校友、专业教师等是这个系统工程的组成部分(或叫子系统),强调系统集成,发挥整体功能优势,以创造更好的办学条件^[5]。专业认知实践教学需要走出校园,走向社会,参观房地产企业和房地产项目,涉及学校和企业、教师和学生、校友和员工、现场和平台等多方,需要秉承共享理念,应用协同思维,寻找共同点和共鸣点,取长补短,扬长避短,促进多方合作共赢。

(三) 课程思政理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[6],然而长期以来,高校思政课与实践课程协同育人的格局未能有效形成。“课程思政”理念是新时代高校本科教育改革的重要遵循,是对教育本质的回归,强调每一门专业课程都有育人功能,每一位专业教师都有育人责任。专业认知实践课程作为一门实践课程,同样担负着价值引领、知识传授以及能力培养的功能,需要在实践教学过程中,根据课程思政教学理念融入思政元素,激发学生和校友的“传帮带”精神,懂得感恩,注重反哺,让学生在综合认知实践教学中培养爱国荣校、敬业奉献的精神。

三、地方高校综合认知实践协同育人的实施路径

针对传统认知实践存在的“三重三轻”问题,江西师范大学房地产开发与管理专业坚持以实践哲学、系

统协同理论和课程思政理念为指导,以大三学生为对象,以校友网站、校友管理系统、校友群和校友会为支撑构建共享平台,在学生、老师、校友良性互动的基础上融入“团结、互助、感恩、追梦”的精神展开思政教育,通过“六城轮动的区域选择、五项活动的内容设置、四位一体的教学组织、内外资源的整合利用”触发协同效应,构建综合认知实践协同育人模式(图1)。

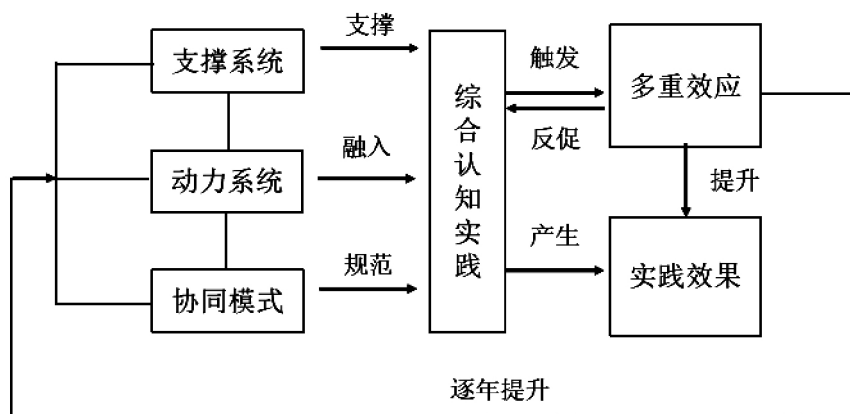


图1 综合认知实践协同育人模式

(一) 推动共享平台建设,解决“重教学任务,轻平台建设”问题

认知实践的过程既是一个完成实践教学本身任务的过程,也是一个利用师生走出校门,建立各地校友组织的过程^[7]。高校要利用省内外认知实践机会,建立省内外校友组织,搭建具有校友资源内外联动功能的共享平台,构建以校友网站、校友管理系统、校友群和校友会为主体的实践支撑体系(图2)。该模式除了完成认知实践本身的教学任务外,还构建了“三共享”协同机制,可达到“建立校友组织、强化校企合作、发展实践基地、促进学生就业、募集校友基金、融入思政教育”等多重联动效应的效果。

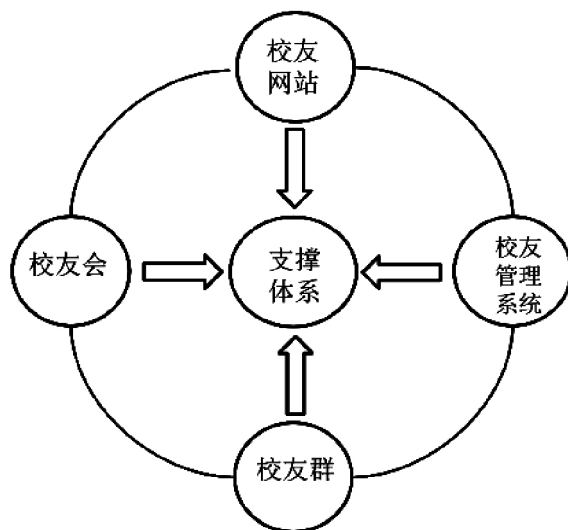


图2 支撑体系示意图

1. 建立以校友网站为主体的信息发布平台。内容包括校友活动、校友风采、校友企业、校友捐赠、学院动态、历史长廊等,及时发布学院和校友情况,公布最新资讯。

2. 建立以校友管理系统为主体的校友管理平台。主要功能包括:内部通讯录的实名注册与安全管理功能;专业资料的查询和上传下载功能;信息群发功能(群发电子邮件、手机短信、系统短消息等);在线交流互动功能:利用内部论坛,师生可以进行专题互动和在线交流。

3. 建立以校友群为主体的线上交流平台。建立校友QQ和微信总群和分群,如校友总群、深圳校友群、杭州校友群、上海校友群、厦门校友群、北京校友群等,建立系统的校友线上交流平台。

4. 建立以校友会为主体的线下交流互动平台。在每年认知实践总结会的校友座谈环节,融合校友会的

建设工作,选举地区校友负责人,产生地区校友组织机构,成立院级校友会,形成以校友会为主体的线下交流平台。

(二) 注重思政教育融入,解决“重专业技能 轻思政教育”问题

校外认知实践既是一个学生集体出行的过程,也是一个使学生与教师和校友之间相互了解的过程。认知实践过程中,学生整装出行,教师思想引导,校友列队迎接,精心协调,倾心分享,营造了“传帮带”式的集体氛围,增加了实践学生和历届校友之间的凝聚力,让学生和校友懂得感恩,注重反哺,形成了“团结、互助、感恩、追梦”的学院精神,完善了学习动力系统(图3)。一届又一届的校友为学生提供就业机会、捐赠校友基金、帮助发展实践基地、联系实践单位,有力地促进了思政教育融入认知实践教学,在学生、老师、校友良性互动的基础上形成了独特的精神凝练和传承,为思政元素融入提供了最自然的渠道和载体。

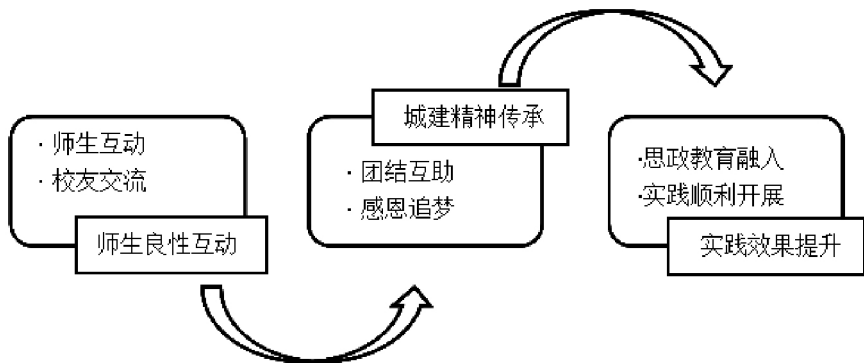


图3 动力系统示意图

1. 以团队协作形式开展综合认知实践活动指导。在综合认知实践前,学生依据指导教师人数进行分组管理,每组设学生组长1人,班长统一协调。学生组长和班长协助指导教师开展认知实践活动。教师指导团队由院系领导、专业教师、专职辅导员组成,注重分工协作,协同管理。

2. 以校友企业为对象开展创新创业认知启蒙。在开展企业认知实践时,优先考虑参观考察校友企业,了解校友创业动态,分享校友创业经历和经验,用身边的人和事启发学生创业灵感,激发创新创业热情。

3. 以总结大会为载体实现学生、老师、校友互动互助。认知实践安排交流活动,邀请当地企业领导专家(以校友为主)开展专题讲座,邀请当地校友开展专业座谈和实习总结。座谈交流期间,教师发言、校友分享、学生总结,使学生、校友和老师互动,从而搭建了在校学生和校友之间团结互助的沟通桥梁。

4. 以基金筹集使用为契机充实用活校友基金。鼓励校友积极参与校友基金建设,设立奖优、助困、创业、体育等专项基金,每年定期举行基金(奖学金、助学金)发放仪式,邀请捐赠基金的校友返校颁奖和其他校友返校交流,使校友得到激励和认可,激发事业奋斗热情,也让在校优秀学子获得资助,不断明确学习目标,提升学习动力。

(三) 触发协同效应产生,解决“重专业效果 轻协同效应”问题

围绕专业认知实践教学的目标,设置了“城市了解、企业考察、项目参观、专题讲座、校友座谈”等专项内容,通过“六城轮动的区域选择、五项活动的内容设置、四位一体的教学组织、内外资源的整合利用”的多元举措,构建实践协同模式,触发多重联动效应,即在完成认知实践教学本身任务之余,达到“强化校企合作、发展实践基地、促进学生就业、推动校友会建设、发展校友企业基金、融入思政教育”等协同效应,不断为今后更好地开展综合认知实践创造更为有利的条件,促进认知实践教学的良性循环。

1. 六城轮动的区域选择。在选择综合认知实践目标城市时,主要考虑毕业生相对集中的六个典型城市(北京、上海、广州、深圳、杭州、厦门)并实行轮动,一方面可以让学生了解更多代表性城市的房地产行业发展动态,掌握和了解不同地区的行业信息,积累更多的校友和企业资源;另一方面,可以避免在同一城市给当地校友和企业领导带来负担,实践内容也可以根据五年间隔期内城市的不断发展而得到合理的更新。

2. 五项活动的内容设置。实践过程设置了“了解城市、了解行业、了解企业、了解职业、了解校友”五项活动。围绕上述五项活动,设置了“城市了解、企业考察、项目参观、专题讲座、校友座谈”等专项内容,可以让学生开阔视野,了解本专业在实践中所需知识与技能,明确专业学习的目的和内容,感受职业特点、工作内

容,让学生对自己将来所从事职业的现状与未来发展有较清晰的整体认知。

3. 四位一体的教学组织。“四位一体”教学组织指“交通+住宿+餐饮+会议”一体化安排。如城市间乘坐火车往返,城市内全程包车安排,确保学生的出行安全。实践末期邀请当地专家开展专题讲座、邀请当地校友一起座谈和实习总结,有效提升实践教学效果。

4. 内外资源的整合利用。内外资源指校内资源和校外资源。通过校友资源共享平台,实现了校友资源的有效整合利用。如利用校友管理系统的实名注册与安全管理功能,对毕业校友、校内学生和专业教师等进行实名注册,形成内部通讯录,实现账号密码登录,保证了内部成员的专业性和信息安全性;利用系统内部的公共网络资料库,实现成员上传下载(文档、图片、视频等)和智能搜索,可以保证个性化专业资料的快速积累与查找;利用系统的资料群发功能,可以将需要的资料群发到选定的成员邮箱,必要时可群发手机短信或短消息,提醒成员及时查看。利用内部论坛的交流互动功能,可以进行专题互动和在线交流,解答学习疑问、分享学习经验、提供最新专业发展资讯等。

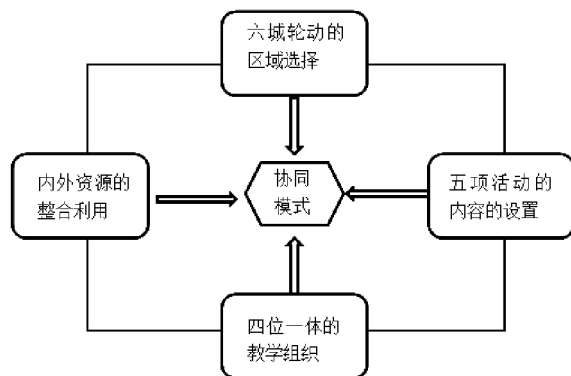


图4 协同模式示意图

四、结论与启示

本文针对房地产专业传统认知实践教学存在的“三重三轻”问题,以实践哲学、系统协同理论和课程思政理念为指导,构建以校友资源为支撑的共享平台,注重融入思政元素展开思政教育,通过一系列的制度安排和实践活动触发协同效应,构建了综合认知实践协同育人模式,除了完成认知实践本身的教学任务外,还构建了“三共享”协同机制,取得了“建立校友组织、强化校企合作、发展实践基地、促进学生就业、募集校友基金、融入思政教育”等多重联动效应,有力促进了专业综合认知实践教学的标准化、规范化,也为校内外相关专业综合认知实践教学提供了有益启示。

(一) 创建“三共享”协同机制,提升认知实践教学组织效率

1. 以“平台建设”为抓手,强化与历届校友之间的联系,建设具有校友资源内外联动功能的共享平台,显著降低认知实践教学组织实施的成本。

2. 以“六城轮动”为抓手,促进师生对国内代表性城市房地产市场的持续深入了解,推动不同地区间校友的良性互动,促进师生和校友共享行业发展和教学改革新动态,有力推进实践课程教学模式改革。

3. 以“课程思政”为抓手,通过团队协作开展指导,注重把创新创业理念、感恩互助精神、团结奋斗品格等思政元素融入实践教学,发挥优秀校友的榜样和标杆作用,实现师生共筑共享学院精神,有效提升协同育人成效。

(二) 拓宽“多维度”实践路径,触发多重联动教学效应

1. 强化校企合作。通过每年变换实践地点,在不同城市和企业进行轮动,可以强化与企业合作,为院企合作交流提供更多的交流渠道和企业资源。

2. 推动校友会建设。每年的认知实践都安排校友交流环节,有利于推动各地校友组织建设,为学院校友会在全校率先成立奠定了基础。

3. 发展实践基地促进学生就业。通过加强校企间的联系,发展实践基地,提供就业信息,有效促进了学生就业。

4. 融入思想教育, 募集多项奖助基金。实践交流也是校友践行“传帮带”精神的过程, 让学生和校友懂得感恩, 注重反哺, 充实校友基金。

参考文献:

- [1] 教育部. 2017 年全国高校实践育人暨创新创业现场推进会在上海召开 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201712/t20171228_323258.html.
- [2] [美] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承旭, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [3] 范正根, 米亚琼, 李玉菡, 周建丰. 基于多重联动效应视角的高校综合认知实践教学模式研究 [J]. 科教导刊(下旬), 2017(4): 84-86.
- [4] 彭劲松. 实践超越是马克思主义哲学的特质 [N]. 光明日报, 2017-03-27(15).
- [5] 赖红波. 动态博弈视角下教学与科研融合型教学模式创新研究 [J]. 金融教育研究, 2019(5): 69-74.
- [6] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [7] 潜力. “双一流”建设下高校社会成本共担研究——中美大学教育基金会比较 [J]. 金融教育研究, 2019(5): 61-68.

Research on the Construction of Comprehensive Cognitive Practice Cooperative Educational Model for Real Estate Development and Management Major in University

LIU Guihai, FAN Yuqi, AI Mengting

(Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: In order to explore the mode of comprehensive cognitive practice education for real estate development and management major in universities, based on the “sanqingsanzhong” problems existing in traditional cognitive practice teaching, followed Marx’s concept of practice, system coordination theory and curriculum ideological and political concepts, a sharing platform supported by online and offline resources such as alumni websites and alumni associations has been set up. On the basis of benign interaction between students and alumni, ideological and political education is carried out in the spirit of “unity, mutual assistance, gratitude and pursuit of dreams”. The synergistic effect is triggered through the path of “the selection of six-city rotation, carefully designing teaching content, four-in-one teaching organization and the integration and utilization of internal and external resources”, and the synergistic education is constructed. The comprehensive cognitive practice mode has achieved good teaching effects and social benefits.

Key words: Real Estate Development and Management Major; Comprehensive Cognitive Practice; Cooperative Education; Model

(责任编辑: 罗序斌)