

# 地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)培养模式研究

龚志文, 张翎子, 杨建仁

(景德镇陶瓷大学 管理与经济学院 江西 景德镇 333000)

**摘要:** 在分析总结地方理工院校会计硕士专业学位(MPAcc)研究生教育面临的困境的基础上,进一步研究了地方理工院校会计硕士专业学位(MPAcc)研究生教育的特点,并结合景德镇陶瓷大学服务于陶瓷行业和区域经济的定位,构建了景德镇陶瓷大学会计专业硕士(MPAcc)培养模式——“13654”会计专业研究生人才培养体系,并据此提出地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养模式改革的启示和建议。实践表明,该人才培养体系可以加强双导师队伍建设,有效提升研究生的知识储备与综合素质、实践应用能力与创新能力。

**关键词:** 会计专业硕士; 地方理工院校 “13654”培养模式

**中图分类号:** F230; G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2018)06-0069-06

当前,我国会计专业学位(MPAcc)研究生教育已进入跨越式发展的时期,随着教育规模的不断扩大,各高校,特别是新增的培养单位,都面临着一些迫切需要解决的难题。由于办学经验不足,许多培养单位在会计硕士专业学位教育上,存在许多认识误区,在培养目标、课程体系、教学方法和学习方式等方面没能做到“因材施教”,会计硕士的培养与行业、用人单位的需求出现明显的脱节。当下,我国已步入大众创业、万众创新的新时期,会计专业学位研究生教育在培养结构、培养模式、培养质量以及体制机制等方面必将发生深刻的变革。按照十九大提出的高质量发展要求,培养适应新时期社会经济发展、满足特定行业需要的应用型高层次专门人才,提高会计专业学位研究生的培养质量,已经成为各培养单位亟待解决的课题。培养“职业性与学术性高度统一”的高素质、创新创业人才,既是建设创新型国家的应然要求,也是会计专业学位研究生教育服务“众创时代”的必然选择。

为了解会计专业学位研究生培养现状,我们对部分地方理工院校的会计专业学位研究生与用人单位进行了调查研究,以探究研究生培养中存在的主要问题,剖析地方理工院校的会计专业学位研究生教育的特点,以及结合景德镇陶瓷大学的服务定位和做法,探索突出行业能力拓展的专业学位研究生产学研联合培养模式,为地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)的培养提供可能的参考建议。

## 一、地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生教育面临的困境

(一) 地方理工院校会计专业硕士学位研究生教育未充分发挥行业背景优势,特色不鲜明。为了不断满足经济社会发展对高层次和应用型人才的需求,地方理工院校的会计专业硕士学位研究生培养应具有鲜明的行业特色,应该依托行业背景优势,建立有行业特色的培养模式。但是,大部分的地方理工院校由于长期培养学术型研究生而缺乏培养专业硕士学位研究生的经验,造成其会计专业硕士研究生的培养模式单一,培养方向不能很好的与学校主干优势学科对接,缺乏行业特色,导致现阶段地方理工院校的会计专

收稿日期: 2018-10-01

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究项目(JXJG-16-11-13与JXJG-16-11-10);江西省学位与研究生教育教学改革研究项目(703305-006)

作者简介: 龚志文(1971-),男,湖南新化人,博士,副教授,研究方向为产业经济与财务管理;

张翎子(1994-),女,河南南阳人,硕士研究生,研究方向为财务管理;

杨建仁(1978-),男,江西丰城人,博士,副教授,研究方向为区域经济与财务管理。

业硕士学位研究生教育无法体现学校的行业背景优势,与行业要求的高级财务人才的工程与实践能力差距较大,在本行业内就业的学生不能快速适应岗位要求。

(二) 培养主体在研究生教育上不能很好地融合、协调。MPAcc 专业学位研究生培养强调职业性、应用性、实践性和专业性,是多元协同的系统工程,传统的以学校为单一培养主体的方式已经无法圆满完成专业学位研究生的培养重任。由单一培养主体向多元培养主体转变成为必然趋势,联合培养成为 MPAcc 教育改革的主导范式和重要路径。“工读交替”、校企协同、“产学合作”等培养形式被学校采用,学校、社会(实践基地)、授课教师、校内导师、校外导师成为 MPAcc 教育的多元主体。然而,由于上述主体的根本诉求不一致,就会导致不能形成合力,多元培养主体处于独立化的状态,不能很好地融合、协调,致使理论学习与实践内容脱节。如何打破学校和社会的界限,有效整合高校和社会资源,真正实现各参与主题的协同创新,成为一个重要的课题。

(三) 课程设置不尽合理,教学内容陈旧,教学方法难以满足 MPAcc 发展的需要。课程设置是实现会计硕士培养目标的重要途径和手段。课程设置仍然存在“偏理论,轻应用”的问题,没有真正体现专业学位研究生培养要求的专业实践和工程实践的特点。核心课、方向课与任选课之间没有严格的界限,方向课的设置没有明确的职业导向,课程设置的实用性不足。会计行业的发展亟需的战略决策和风险管理能力的培养,不能在课程内容中得以体现。同时教学内容脱离研究生实践实习需求,学术前沿性不足。再加上教学形式单一,以讲课传授为主,缺少实践操作,研究生实际动手和应对实际问题的分析和解决问题的能力得不到锻炼和培养<sup>[1]</sup>。虽然许多地方理工院校也都声称运用了案例教学法,但大多都流于形式,浮于表面,仍以老师讲解为主,学生和教师没有形成良好的互动沟通机制。既没有理论深度,又没有实践性,没能真正做到从理论走向实践。

(四) 实践教学基地的作用不明显。首先,在目前的地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养模式中,基本情况都是学校侧重培养学生的课程理论学习,实践教学基地则主要负责学生的实践实训锻炼,而这两者无法做到知行合一,理论课程的设置常常与实际需求相脱节,导致学生在学习到的理论不能很好地运用到实践中来。其次,学校与企业合作建设的实践教学基地一般只是给会计专业硕士(MPAcc)学位研究生提供一个可以实习的地方,由于财务会计岗位的特殊性,再加上企业出于对知识产权和商业机密等方面的考虑,一些实习基地会对来实习的会计专业硕士(MPAcc)研究生抱有一定的戒备态度,会计专业硕士(MPAcc)研究生不能真正以企业员工的身份参与实际工作之中,掌握不了企业核心业务和流程,很难学有所得、学有所用。最后,在实习过程中,某些地方理工院校的实践教学环节形同虚设,没有明确的实践教学管理制度和考核标准,难以界定实践教学基地的日常管理职责,致使研究生不能真正践行培养目标,实践教学基地不能真正成为培养具有解决实际问题能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才的场所。因此,实践教学基地的应用程度低、作用效果差使会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的培养特色很难体现出来,不能充分和真正发挥会计专业硕士(MPAcc)学位研究生实践教学基地的作用<sup>[2]</sup>。

(五) 会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养没有建立完善的人才培养质量保证体系和有效的过程监管机制。会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的教育教学有它自己独到的地方,例如学生参与实践的次数较多、持续的时间较长等,因此对其全过程的有效监管变得尤为重要。一套完善的人才培养质量保证体系和监管机制能够规范 MPAcc 教育培养的过程,促进 MPAcc 教学质量的提高。然而,由于我国地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生教育发展的时间较短,导致其质量保障机制尚不完善,仍存在诸多问题,例如学校外部保障机制不健全、学校内部保障机制薄弱、内外部沟通互动不足等。目前绝大多数地方理工院校没有设立专门的质量保证部门对 MPAcc 教育信息进行反馈和处理,不能对教学和管理中的薄弱之处进行及时调整。也没有建立独立的监督机构来对 MPAcc 教育质量进行专业化、规范化的监督评价,缺乏监管机制去督促学校改进教学方法,提高教学质量。

## 二、地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)研究生教育的特征

(一) 具有行业和区域性资源优势。目前,我国经济发展的区域性特点十分明显,不同地区不同行业对高级财务人才需求的侧重点也有差异,各地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)研究生教育的培养目标应

紧密结合这些地方行业和区域性资源的优势。例如,景德镇陶瓷大学作为赣东北地区的省属高等院校,办学时间长,有材料、陶瓷艺术等优势学科,是景德镇市规模最大的综合性大学。其依托景德镇陶瓷产业的知名度,陶瓷相关专业的就业率较高,也具有较强的行业吸引力,因此有针对性地培养符合区域陶瓷产业发展的会计人才,培养的效果会更好。

(二)生源结构存在特殊性<sup>[3]</sup>。因为会计专业硕士(MPAcc)研究生招生考试的科目和报考条件较为简单,这导致地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)研究生的学生来源主要是本校本专业的本科毕业生和临近省市的本科毕业生,而且还存在一些本科阶段完全没有接触会计、财管等专业学科内容的学生,相关专业知识储备较差。就景德镇陶瓷大学来说,其会计专业硕士(MPAcc)研究生的学生有很大一部分是本校会计或财管专业毕业或者景德镇本地工作的人,即使是外地院校毕业,其本科学校的层次也普遍不高,以二本或三本(独立院校)的毕业生居多,生源质量总体水平不高。

(三)相关教师缺乏教学经验。大部分地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)研究生的教师队伍基本上是由本校一直指导学术型会计专业研究生的老师组成。经过这么多年来及相关教学经验的积累,这些教师已形成了培养学术型会计专业研究生的习惯,沿袭学术型会计硕士的教学方式,对会计专业硕士(MPAcc)研究生的教学缺乏经验。目前,景德镇陶瓷大学会计、财管等相关专业的专任教师中从事会计专业硕士(MPAcc)教学的教师大多数都是长期从事会计学硕理论教学和研究的,实务经验相对较少,不能很好的满足会计专业硕士(MPAcc)对实践专业能力的要求。

### 三、面向区域与行业的“13654”培养模式的主要内容与实践

为适应众创时代企业对高层次应用型人才的需求,根据专业学位人才的培养目标和特点,全面推进培养模式改革,景德镇陶瓷大学创建了MPAcc“13654”培养模式(见图1):一个目标、三大方向、六大模块、五大建设路径和四大特色。一个目标,是通过产学研联合培养“面向区域与行业的管理型高级财务人才”。三大方向,包括CFO(首席财务官)与CPA(注册会计师)方向、企业会计与税务管理和资本运营与财务管理方向、会计信息化与内部控制和公司财务行为与业绩评级方向。六大模块,即公共必修课、方向必修课、方向选修课、实践环节、报告论文和毕业论文六个模块。五大建设路径,即国际视野的培养、教学团队的建设、人才培养的定位、教学模式的改革以及实践教学的拓展。四大特色,即我的会计人生、MPAcc大讲堂、行动学习和移动课堂。

(一)整合资源,建立多元主体协同参与的“13654”培养模式。MPAcc培养模式创新是一项非常复杂的系统工程。景德镇陶瓷大学MPAcc“13654”培养模式强调以学校、社会(实践基地)为核心的组织主体和以MPAcc学生、授课教师、校内导师、校外导师等为核心的个体主体之间的相互协同、融合,整合各种资源,在招生录取、校内外导师选择、培养方案制定、课程教学、特色培养、实习实践、学位论文和就业指导等为核心过程中,进行多元创新主体协同互动,通过创新主体间的深入合作和资源整合,产生叠加的非线性效用,从而提高MPAcc培养质量。

(二)构建模块化、信息化、案例化的课程体系,着力提升会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的知识水平、实践能力、创新能力和职业素养。根据景德镇陶瓷大学MPAcc的培养目标定位,注重理论教学、案例教学与实践教学的结构比例平衡,注重综合素质的培养,积极深化与行业企业专家的深度合作,构建了一套模块化、信息化、案例化的课程体系。整个课程体系被划分为课程教学、素质教学、实践教学三大部分。课程教学是整个课程体系的核心。方向必修课程和方向选修课程全部实行模块化教学。素质教学是课程教学的重要补充。为了培养走向前台的会计师,景德镇陶瓷大学MPAcc将通过“我的会计人生”、“MPAcc大讲堂”、“移动课堂”和“行动学习”等四大特色能力培养模块精心打造一名合格的会计师。“我的会计人生”着重于培养学员的会计文化、职业道德、沟通能力、职业规划等综合素质。“MPAcc大讲堂”由学校聘请自于政府机构、大型国企、外企及上市公司的财务总监及其知名会计师事务所的合伙人等校外硕士生导师,分期轮流分享实务经验。“移动课堂”即将课堂搬到企业,由校外导师在现场讲解。“行动学习”由导师带领学员深入企业,诊断企业实际问题,培养学生解决实际问题的能力。实践教学是实务能力培养的重要途径。景德镇陶瓷大学通过组织学生参加财经讲坛,撰写学术与实务报告,开展案例研究并撰写应用性研究论文,参与编辑《财经视角》杂志,参加全国性案例大赛,进行沙盘和会计信息化模拟实训,提高学生的应用能力。强化学生

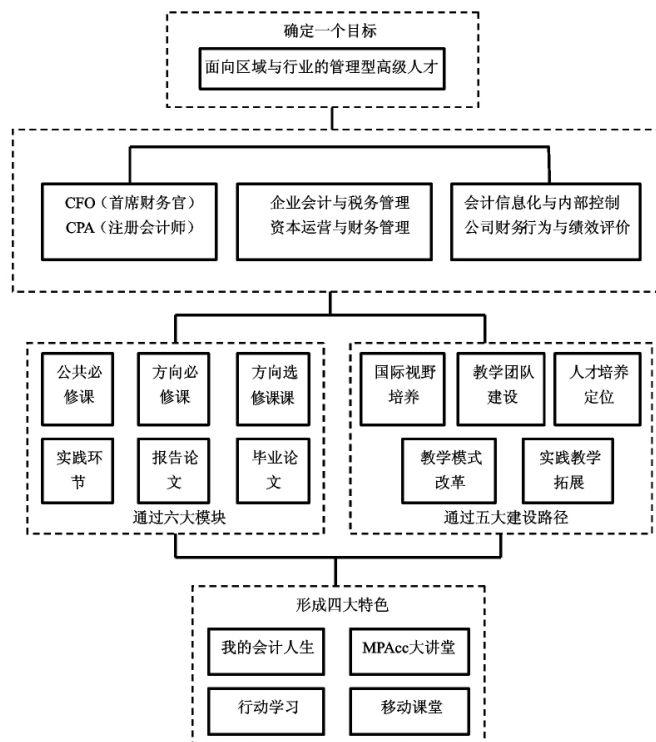


图1 13645 培养模式

在校期间的模拟实训,通过沙盘和会计信息化模拟,让学生去校外实习实践之前,熟悉企业的经营管理和会计信息化流程。

(三) 加强师资队伍建设,提高师资力量。高水平的导师队伍是培养高素质研究人才的先决条件。学校多渠道吸引高素质人才,加强校内和企业两支师资队伍的建设。景德镇陶瓷大学的MPAcc专职教师师生比达到5以下,校外实践导师师生比达到4以下。另外,学校还不断完善师资结构,拥有博士学位的研究生导师比重达到50%以上,专职教师中拥有实践经验的比重达到70%以上,副高以上职称的比重达到80%以上。学校还建立研究生导师遴选与考核体系,强化导师的责任意识,发挥导师的主导作用,提升研究生导师整体水平。对于校内导师,一方面组织其进行进修和培训,大力支持导师开展学术交流、进行相关课题项目的研究;另一方面,为培养和提高青年教师的实践能力,加强产学研和校企沟通,采用学校规划、学院选派、企业考核的方式,各学院根据实际情况每年派出一定数量的青年教师到大型企业去锻炼培养,提高其实践能力。

(四) 打造景德镇陶瓷大学MPAcc项目自身特色。(1) 搭建“学院+学员+兼职教授+实习基地+用人单位”的实务化合作交流平台。首先依托景德镇陶瓷大学管理与经济学院,遴选25名专职教师作为校内导师,另聘请20名丰富实践经验的高级专业人员作为校外导师;其次,建立5个稳定的实习基地来推动产学研的发展,结合学校的陶瓷行业特色,与行业内龙头企业联合建设实践基地,注重实践教学、案例研究与开发以提高学生们实际分析问题、解决问题的能力。并在校内举办学术研讨会、专题研修、系列讲座等来丰富学生的知识储备。(2) 创新应用型人才培养模式(与会计执业证书教育相结合)。创新“学位教育与国际(国内)注册会计师执业证书教育相结合”应用型人才培养模式。根据会计专业的最新动态以及职业能力的国家级(国际)考核标准,将注册会计师考试的主要内容全面融合于MPAcc教学内容之中,通过适当取舍和模块组合改革教学内容,突出MPAcc实用性强的特点。(3) 鼓励原创型案例编写和应用。聘请相关高校知名教授进行讲座和授课,让教师学习其案例教学方法;外派教师参与交流与合作,提高自身的实践技能。教师通过在企业挂职锻炼、兼职或担任顾问等形式来增加其企业管理经验,获取案例素材。学院制定文件奖励原创案例开发成果。学院重视鼓励教师开发本土化案例。

#### 四、地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养模式改革的启示及建议

(一) 因地制宜, 因校制宜, 充分发挥特色行业对会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养的优势。不同的特色行业发展水平, 不同的区域经济发展条件, 对高层次、应用性财务人才的需求量及培养要求也有较大不同。地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养模式一定要因地制宜、因校制宜, 确定差异化的培养目标, 有针对性的培养不同行业需求的、有特色的、有创造力和竞争力的会计人才, 有效地提升了研究生的实践创新能力、综合素质和行业适应能力。会计专业学位研究生的培养必须紧跟社会的发展需要, 始终以社会的实际需求为主要导向。“因地制宜”是指地方理工院校对会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的培养要更加关注所在地或周边区域的人才市场需求状况、相关产业发展的基础和动向, 积极与当地政府、行业或企业建立广泛而有效的合作机制, 实现人才培养与社会服务、人才就业的连贯性和一体化。“因校制宜”就是地方理工院校要认清自己的学科优势和资源优势, 确定适合本校实际的目标、策略、路径和方法, 在某些行业领域形成优势和特色。

(二) 完善联合培养体制机制。会计专业学位研究生培养模式改革要以促进专业学位研究生知识水平、专业技术能力、身心素质等全面发展为价值取向, 同时要高度重视研究生的个性化培养和差异化发展。这就需要加强大学、企业和政府之间的协作, 以“优势互补、资源共享、协同创新”为原则, 建立健全会计专业硕士(MPAcc)学位研究生联合培养运行机制。大学、企业、社会和政府应打破体制机制壁垒, 促进资源的整合、优化与共享, 综合学校与社会的多层次资源, 横向集成高校的知识教育平台以及企业的实践应用平台, 全面提高会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的素质水平。依托行业企业联合建设研究生校内外创新实践基地, 完善校外实践基地运行管理机制<sup>[4]</sup>。

(三) 强化所属行业的会计专业硕士(MPAcc)学位研究生特色课程体系建设, 是培养高层次应用型人才的基础条件。为满足当前社会和市场对高级会计人才的需要, 会计专业硕士(MPAcc)学位研究生教学体系中课程体系建设应以实际应用为导向, 以行业需求为目标, 以综合素养和创新应用能力的提高为核心, 从管理、协调、沟通、综合应用等能力培养方面入手, 注重专业技能和行业技能的培养, 职业资格认证, 以及创新创业能力的培养, 改革培养方案中的课程体系, 突出应用型课程, 增加实践教学内容, 发挥产学研优势相结合的办学模式。具体举措如下: (1) 通过专业基础课来夯实基础, 完善会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的知识体系架构, 为解决实际应用问题提供理论基础和基本方法; (2) 以专业技术课来瞄准会计实务技术前沿, 通过设置不同领域的各种专业课程, 提高会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的专业知识水平和能力, 帮助学生了解最新前沿科技, 紧跟最新技术进展; (3) 开展精品课程建设, 推动启发式教学、研究式教学和案例式教学的展开。通过上述特色课程体系的构建, 既能突出相关会计专业的特色, 又能克服课程之间分割过细、知识零散的弊端, 可以从本质上把握各种专业知识之间的内在联系。

(四) 创新是会计专业硕士(MPAcc)学位研究生培养的永恒主题, 建立以最终培养具有创造性思维和创新能力的学生为目标的教学模式, 这应是会计专业硕士教育教学改革的首要内容<sup>[5]</sup>。创新能力也是培养会计专业硕士(MPAcc)学位研究生不可或缺的一部分, 地方理工院校应将创新创业教育融入会计专业硕士(MPAcc)学位研究生课程体系, 开设创业基础课和创业指导课程等; 积极鼓励学生参与课题研究、项目实验、创业实践、论文撰写和自主创业等创新实践活动, 参加各种创新创业活动取得优异成绩者可获得相应的学分和奖金; 地方理工院校还应大力开展创新创业第二课堂活动, 举办或支持举办各级各类研究生创新创业类大赛。实践教学可以提高学生的理论理解能力、团队协作能力和自主学习能力, 用以激发学生的创新动力, 增强其创新能力。

(五) 建立科学完善的质量监控体系, 保障各关键环节的有效落实。会计专业硕士研究生的培养是一个系统工程, 需要分析系统内的具体要素, 完善专业学位硕士教育质量保障体系<sup>[6]</sup>。深化导师团队制建设, 建立基于导师团队制的教学质量监控机制, 对研究生培养环节中的课程教学、论文选题、论文研究等环节进行全过程质量监控。为实时掌握研究生的状况, 要建立基于流程控制的高质量、高效率、智能化的研究生管理信息系统。

(六) 国际化培养是拓宽会计专业硕士(MPAcc)学位研究生国际视野的有效途径。随着经济全球化的发展, 我国出现了越来越多的国际投融资、跨国并购等业务, 国际间的经济合作和交往越来越频繁。因此, 拥

有一些熟悉国际会计准则、国际税收筹划等知识的高层次、应用型会计人才就显得格外重要,这就使得我国会计专业硕士(MPAcc)学位研究生的教育要适应这种经济和教育环境的变化,体现国际化的特征。地方理工院校应当重视国际间会计专业硕士(MPAcc)学位研究生教育的交流与合作,特别是加强与国外对口院校的联系,派出优秀教师和管理人员到国外去学习进修以提高任课教师的能力和学院的管理水平,可以引进国际先进的课程和教材,不断提高我国地方理工院校会计专业硕士(MPAcc)学位研究生教育的水平和国际竞争力。

#### 参考文献:

- [1]丁红燕,刘广生.会计实务导向下的MPAcc培养模式改革[J].财会月刊,2015(9):124-126.
- [2]钟子亮,周咏梅.会计硕士专业学位(MPAcc)培养模式研究[J].高等财经教育研究,2011(2):37-40.
- [3]潘剑波,李安萍,郭登峰.地方院校专业学位研究生教育:机遇、挑战、出路[J].学位与研究生教育,2011(12):35-38.
- [4]徐木兴.“众创时代”专业学位研究生联合培养模式优化研究[J].学位与研究生教育,2016(6):25-28.
- [5]李雅娴.全日制会计专业硕士的能力培养框架研究[D].广州:暨南大学,2015.
- [6]李克文,刘昕,崔学荣等.专业学位研究生培养模式创新研究[J].教育评论,2015(10):84-87.

## Research on Training Mode for Master Degree of Professional Accounting(MPAcc) in Local Science and Engineering Colleges

GONG Zhiwen, ZHANG Yingzi, YANG Jianren

(School of Management and Economics, Jingdezhen Ceramic Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333000, China)

**Abstract:** On the basis of the analysis and summary of the plight of postgraduate education for the master degree of professional accounting(MPAcc) in local science and engineering colleges, this article further studies the characteristics of postgraduate education for the master degree of professional accounting(MPAcc) in local science and engineering colleges; it combines the positioning of the ceramic industry and the regional economy in Jingdezhen Ceramic Institute; then the training mode of the master degree of professional accounting(MPAcc) of Jingdezhen Ceramic Institute was built—the training mode of “13654” accounting professional graduate students; and the enlightenment and suggestions for reform of the graduate students’ training mode for the master degree of professional accounting(MPAcc) in local science and engineering colleges were put forward. The practice shows that the training system can strengthen the construction of the double tutor team, effectively improve the graduate students’ knowledge reserve and comprehensive quality, practical application and innovation ability.

**Key words:** master of professional accounting; local science and engineering colleges; “13654” training mode

(责任编辑:沈 五)