

# 高校会计专业能力本位培养模式 在区域经济发展应用探析

查慧园, 熊芳原

(江西师范大学 江西 南昌 330022)

**摘要:**人才作为区域资源竞争的一个重要要素,对区域经济的发展具有至关重要的正向作用。高校培养的人才大多数将服务于高校所在区域经济的发展,培养适应区域经济发展所需的专业人才成为高校的重要任务。会计作为经济发展各个领域所必不可少的岗位,其人才培养质量对区域经济的发展有着重要的意义。但现行高校会计专业培养体系存在着区域经济实际需要和会计专业技术能力需求不相匹配的问题,改革现行会计专业培养体系势在必行。文章提出发展以“能力本位”为基础的高校会计专业人才培养模式,该模式结合区域经济发展的实际需要,调整原有的校内课程设置,加强区域内的校外实习基地建设,辅之新的教学评价体系,突显实用性的高校会计专业培养目标。

**关键词:** 区域经济; 能力本位; 会计专业; 高等院校

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2018)04-0074-07

改革开放以来,高校会计专业人才培养模式有了长足的发展。随着高校扩招,培养的会计专业人才逐年增加,但却面临着学生实践能力锻炼不足、应届毕业生自身能力与社会需求脱节等情况。本文提出改变高校现有的会计人才培养目标,引入“能力本位”培养模式,旨在提高会计专业学生素质,努力适应区域经济的发展需求。

## 一、区域经济发展人才培养的现状

为适应江西省“十三五”经济社会发展需要,江西省实施教育强省战略,对于省内高等院校,大力推进高校“双一流”建设,对接落实中西部高等教育振兴计划,提高人才培养质量。

### (一) 江西省高校毕业生现状

江西省内高校毕业生人数近年来呈波动式增加,根据江西省统计局公布的数据显示(图1),近两年省内高校毕业生人数增长幅度明显,连续两年都超10%。另外,为了了解高校毕业生就业地选择倾向,本课题组对江西省部分高校的部分毕业生进行调研。图2是该份问卷所取得的高校毕业生就业地选择意向图的调查结果。接近半数的高校毕业生优先选择高校所在地的就业岗位,并且江西高校学生超半数为本省学生,优先考虑家庭所在地岗位的学生毕业工作也将服务于高校所在地的区域经济,两部分学生所占比重已超过半数。调查结果表明,本省成为省内高校毕业生就业集中地域,其中占比超过了50%,剩余比例的毕业生主要流向北上广等经济发达地区。省内高校毕业生人数的增加和学生高比例选择在高校所在地就业,使得高

收稿日期: 2018-04-26

基金项目: 2014年江西省教育科学规划项目“‘能力本位教育’对提高学科教学水平影响的研究——以大学会计专业为例”(14YB024)

作者简介: 查慧园(1962-),女,教授,硕士生导师,主要研究方向为企业会计及财务管理;

熊芳原(1995-),女,会计专业硕士研究生,主要研究方向为企业会计。

校的教学质量将会严重影响区域经济的才供给水平,从而影响区域经济发展状况,高校改革人才培养体系、服务区域经济发展在现阶段显得尤为重要。



图1 江西省2013-2017年高校毕业生人数变化图

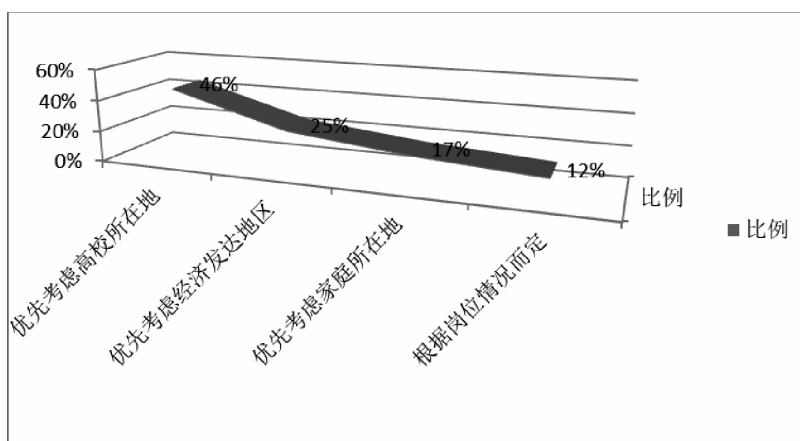


图2 高校毕业生就业地选择意向图

## (二) 区域内高校会计专业毕业生就业现状

根据江西省教育厅发布的《江西省2016届高校毕业生就业质量报告》显示,会计专业位于2016届本科毕业生就业率前10。但企业对应届毕业生的满意度却不容乐观,根据麦可思2017年中国大学生就业分析报告提供的数据显示,用人单位对本科毕业生的满意度仅为66%。

学生本身对自身在高校学习课程也存在着意见,本课题组进行了问卷调查统计分析,从问卷调查结果看,从事会计类及相关工作的毕业生认为自己与工作经验丰富的会计人员相比存在的不足之处如下所示。

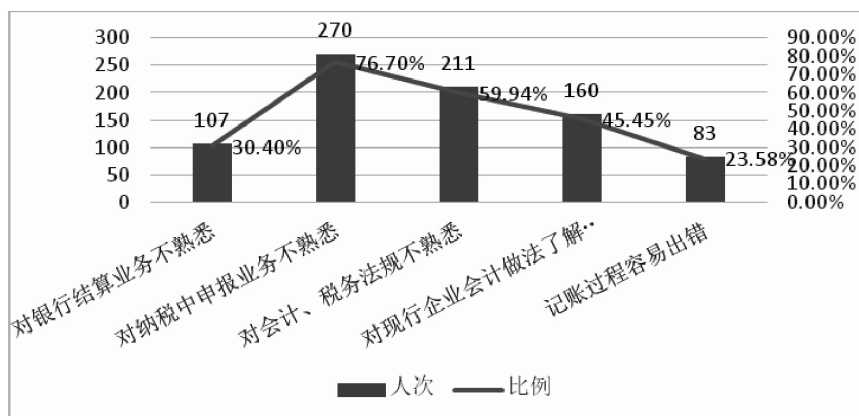


图3 毕业生与工作经验丰富的会计人员岗位能力对比调查

由图3可知,绝大部分会计本科毕业生或多或少存在着对会计岗位所涉及的相关业务不熟悉的情况。其中,对纳税申报业务不熟悉的人次最多,与之相矛盾是,高等院校会计专业在课程设置时,税法是必不可少的一项课程,但有关企业进行纳税申报的具体知识却没有高校专门开设课程教导学生。从会计专业的就业前景来看,除了要学习主干知识,还要掌握实际工作中所需要跨行业处理业务的相关知识。只有具备相关学科知识背景,并且拥有灵活处理实际工作的能力,才能胜任会计工作岗位,从数据可以看出,学生的专业素养和职业能力亟待提高。

省内高校每年为区域经济输送大量的人才,但与此同时高校培养的人才存在着与企业需求和区域经济发展需求不匹配的问题。高校“知识本位”的教学理念,使得对学生职业能力培养限制于某个具体职业技能,而非跨专业的完成工作任务和工作过程的能力。这在当前对人才素质要求综合化和精英化的经济社会背景下显得不合时宜,高校的人才培养体系与社会实际需求不相通融的封闭性,是高校人才培养存在的明显缺陷。

## 二、区域经济发展会计专业人才培养存在的局限性

江西省会计人才培养质量在不断进步时,也存在着不足之处。其中最为突出的为区域经济发展联系不紧密导致的需求脱节和“知识本位”人才培养模式下会计专业毕业生实践技能较差。

### (一) 会计专业人才与区域经济实际需要相脱节

会计专业学生进入社会后,各用人单位将直接检验高校的教学成果。但如今江西省内许多企业对高校会计专业应届毕业生的满意度较低,会计人才需求也呈两极化态势,初级人才需求已接近饱和,但高级会计人才需求缺口仍旧存在。

本课题组与省内许多用人单位人力资源部经理或财务主管进行了访谈,了解了企业对高等院校会计专业毕业生的看法,许多企业反映,会计专业的毕业生缺乏会计岗位具体需求的了解,岗位必备技能不够熟练。另外,许多企业都有涉税业务、外贸业务,但会计专业的毕业生往往缺少一定的税收知识(税务法规、税务征收管理制度)和外贸知识,所以企业希望毕业生能在涉税业务、外贸业务上能具备相应的专业知识,能够胜任税务会计、外贸会计的工作。此外,会计专业的工作性质决定了其必须与外界联系,与银行、工商、税务等多个部门进行良好的沟通,而大部分会计专业的毕业生在这方面表现不足,缺乏良好的沟通能力、协调能力和应变能力。另外,关于目前企业对会计从业人员的要求,企业普遍反映更喜欢那些具有较多综合素质的人才,而非单一的只具有会计技能知识的人才;更青睐于具有较高职业道德、较好沟通能力、协调能力、应变能力和适应能力的会计人员。

随着代理记账公司的完善以及财务共享系统的逐渐发展,低端会计人才供过于求的现象越发严重,即传统核算型会计人才需求正在不断下降。但与此同时能够给企业提供综合财务服务的高级会计人才却供不应求,即拥有财务分析、利用专业技能完善公司财务体系和内部控制体系等能力的综合性会计人才<sup>[1]</sup>,有需求的企业纷纷开出了高薪和优厚的福利待遇来招揽贤才,江西省政府每年都会发布有关培养会计领军人才企业类和学术类的相关文件以支持会计高端人才的培养。

### (二) 会计专业人才与会计专业技术能力需求相偏离

随着我国经济的迅速发展,会计岗位的地位不断提高,更需培养贴近各行业、各岗位特点的实用性会计人才和动手能力强、有现代管理水平的会计人才。然而很多情况是,学生对企业和会计对象缺乏了解,要想熟悉企业、熟悉岗位需要花费很长时间,不能立即上岗,影响了学生的就业。不少高等院校的会计专业人才培养没有针对会计环境带来的变化对会计专业学生进行高素质、高技能以及良好的职业道德和敬业精神等方面的学习和训练,这样势必造成会计专业理论与会计实际的脱节,其后果是既满足不了社会需求又浪费了学生的宝贵的时光。为了更好的找到、找准高等院校会计专业人才培养存在的问题,本课题组认为最具说服力的是对高等院校会计专业学习,步入了工作岗位的毕业生们进行调研,他们是学校的培养对象,课程实施的获得者,经过工作实践,能够深刻体会职业要求与所学知识技能之间的差距。

因此,本课题组走访本省多所高校进行实地调查,从所在学校的会计专业毕业生就业跟踪表中随机选取了会计专业近几年的毕业生作为调查对象,向他们寄发问卷调查表,要求他们根据自己近几年的工作经历对

高校会计人才培养过程中课程设置进行评价,并于一周后将问卷寄回。在此次调查中,本课题组共发放400份问卷,回收352份,其中有效问卷320份,有效问卷率为91.3%。

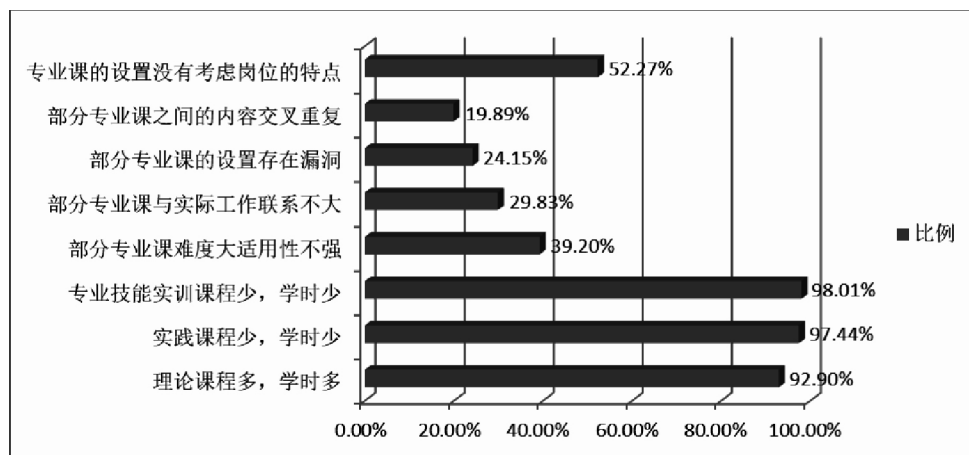


图4 毕业生对会计专业专业课程设置存在不足的意见

在收回的320份有效问卷中,所有毕业生在对会计专业课程设置是否存在不足的选择中都选择了“是”。由图4可以看出,毕业生普遍认为专业课程设置存在许多方面的不足,其中有关专业技能实训课的不满意度最高。从调查数据可知绝大部分会计专业学生对专业教学过程总体上是不满意的,这种不满意很大程度上反应了实际工作需求与“知识本位”教学模式培养目标的脱节,导致会计专业毕业生岗位专业技术能力较差,是造成如今高校会计专业毕业生就业满意度低的主要原因。应届毕业生实践能力较差,亟待解决。

### 三、区域经济发展会计人才培养局限性的成因

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》要求高校改革原有人才培养体系中的不足之处,从而提高高校会计人才培养质量。找出制约省内高校会计专业人才培养的原因,对症下药,促进高校会计专业人才培养模式改革顺利进行。

#### (一) 教学内容与实际工作衔接不足

学校教学内容较少涉及实践知识,专业实践中最为重要的专业实习也存在问题,与企业合作浮于表面。高校会计专业多为课堂教学,教学内容包含会计知识、税务知识和管理学等。与此同时,教学内容也仅仅局限于书本,但经济的迅速发展和经济环境规范化,会计、税务和管理学知识也在不断改变,学生在校期间企业实习经历中,锻炼面对不同的环境灵活处理问题的能力,对将来正式进入社会显得尤为重要。

但区域内高等院校与企业的合作一般都浮于表面,合作企业数量也不能满足会计专业毕业生的实训需要,部分企业的实习缺乏实质性内容、学习时间短,一天之内以参观、观摩、讲座的形式进行专业实训学习,实习没有到达企业实际工作层级,学生并不能从中提高自身的专业技能。学生在实习过程中往往缺乏明确的实习目标、企业导师缺乏理论知识不能很好将理论与实践良好结合、学校又仅仅以撰写实习周记的形式检验学生的实习成果,三个方面共同作用使得学生有效提高分析问题与实践能力的机会较低,专业实践没有发挥其本质作用。

#### (二) 高校教育经费不足,政府政策支持力度较弱

随着我国高等教育进入普及阶段,高校教育经费不足成为了制约高等教育进一步发展的一个障碍。会计专业由于教育经费不足,专业实验室内设施简陋,电算化实训设施不足,不能为学生提供一个良好的校内实训的场所。

校外实践基地的发展不仅受到了高校教育经费不足的影响,政府对普通本科院校校企合作政策支持力度不足也是影响因素之一。高校培养的人才应为区域经济发展发挥重要的作用,但多数高校没有根据区域实际需求设计人才培养方案,原因在于政府并未与高校实际联系起来<sup>[2]</sup>。江西省政府出台的有关校企合作的支持性文件集中于职业院校,未有对普通本科院校的推动性文件,没有政府的强力支持,高校难以了解区域经

济发展的实际需要,加之缺少校企利益共享的长效运行机制,企业的合作热情随之受到影响,学校在与企业的合作中往往处于劣势,与区域经济发展需要脱轨严重。

### (三) 师资力量薄弱

高校现行师资力量发展薄弱主要体现在教学方式滞后和教师队伍自身存在问题两个方面。

在教学方式滞后方面,高校会计专业的教学主要是沿用传统的知识灌输的方式,在课堂教学上还是以教师为主导,学生只是被动接受。而财务会计专业本身就是一项枯燥的学科,如若教学方法一直比较单一,不够生动活泼,很容易导致学生的学习热情日渐消退,这不仅会降低学生对会计领域的探索热情,而且不利于锻炼和开发学生的判断能力、决策能力和创造能力。

高校会计专业教师大多由校园直接到校园,没有参加过会计岗位工作,这就导致会计专业教师缺乏会计岗位需求的具体了解,而企业现在大规模需要的人才才是能够将企业管理或经营决策转化为现实产品,教师这方面能力的欠缺导致学生适应岗位的时间加长。另外,高校内兼职教师较少,不能及时将企业会计岗位需求传递给高校,帮助高校改进培养体系。在专职和兼职教师两方共同存在实践信息传递困难的情况下,高校会计专业学生就容易导致与社会需求脱节的现象<sup>[3]</sup>。

## 四、以区域经济发展需求为基础构建会计专业能力本位培养模式

能力本位教育虽已在 20 世纪 80 年代传入我国,各高等院校对会计人才培养模式都进行了积极地实践探讨,但我国高等院校目前对会计人才培养模式仍以“知识本位”为导向,“能力本位”并未在高校得到很好的贯彻落实<sup>[4]</sup>。将区域经济发展需求为基础,以“能力本位”为导向改革高校会计专业人才培养体系,从而解决现阶段会计专业毕业生就业存在的问题。

### (一) 加强实践教学体系建设

在现行的高等院校会计专业课程设计体系中,专业实践课程在其中只占很小的一个部分。构建基于能力本位的课程体系,应包括校内课程设置改革与实践教学条件改善两个方面。

1. 加强校内课程实用性。在校内课程设置改革方面,应突出实用性,增强实践课程在学生教育培养过程中的比重,以综合职业能力培养为主线,以专业技术能力训练为核心,淡化公共课、专业基础课和专业课的界限,重新整合课程<sup>[5]</sup>。构建以公共基础、专业认知、专业技术为课程分类标准的教学体系建设。公共基础模块主要包括开设公共基础课程和学生社会适应能力锻炼;专业认知模块学习会计专业基础知识,与专业技能模块相辅相成。专业技能模块的课程是根据会计岗位的能力要求设置,包括单项技能、岗位技能和综合技能的培养,使学生获得专业知识、专业技能以及应用知识和技能的能力,真正满足职业岗位要求。单项技能包含计算机技能、手工会计技能、电算化会计技能等;岗位技能包含会计核算、出纳核算、成本核算、财务管理、审计、涉税和特殊会计核算等技能;综合技能主要包括各行业会计综合实训模块、专业实习、毕业顶岗实习等。在课堂教学中,可以引进案例教学,上课期间给学生一个案例情景设置,引导学生身临其境,识别问题,提出目标和决策标准,找出各种可行性方案,并作出判断、决策和制订实施方案,从而不断提高分析和解决财务实际问题的能力,并将书本上的知识灵活运用<sup>[6]</sup>。

2. 改善校外实训基地质量。在实践教学条件改善方面,提高校外实训基地教学质量的重点为提高高校合作企业的合作热情。企业合作热情不高的主要原因为实训基地的建设不能为企业自身带来利益,企业缺乏利益驱动,长久以往合作热情难以维持。高校可从此处出发,了解企业对于人才的需求情况,根据企业的实际需要适时合理培养企业所需人才,节约企业人才培养成本,从而提高企业合作热情。高校自身要落实校外实训基地学习形式与内容,完善实训评价机制,使学生能清楚认识实训的必要性和实训所要达到的目标,从而使得校外实训能够发挥其作用。另外需加大学科资源引进力度,为学生提高实践技能提供更多途径。

### (二) 政府与高校相互之间加强支持力度

政府要加大高校会计专业经费投入和人才质量监管,加强会计专业学科实验室建设,制定可行的制度规范提高企业参与校企合作的热情,积极扩征学生实践渠道。有关推动校企合作的文件不应集中于高职院校,普通本科院校也为应用型人才培养的摇篮,政府助力高等院校校外实训基地的发展,对于提高区域内会计人

才的整体素质有着重要意义。另外,也可出台相关法律法规对校企合作进行行为规范。

培养高校人才也应结合区域经济的特点,向政府了解区域经济发展需要,拓展所需领域的校外实训基地、努力建成校企合作的实验室或车间,尝试将实践性较强的课程进入企业、车间或实验室内,真正做到课堂与实践的结合。可以创新性地将区域经济实际需要与学生培养方案相结合,既助力区域经济的发展,又提高学生适应区域经济发展趋势的能力,增强学生就业能力。

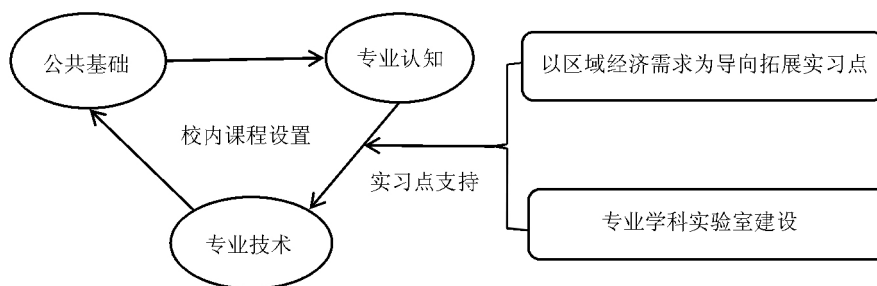


图5 会计专业实践教学体系建设

### (三) 建设“双师型”教师队伍

教师队伍的能力建设对能力本位教育有着至关重要的作用。“双师型”的教师队伍能为学生带来符合社会实际需求的职场化培训,能够较准确地掌握行业技能,直接为行业所用。在规划方面《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和“卓越工程师教育培养计划”对加强“双师型”教师队伍建设都有相应规定。应用型专业的双师素质教师比例应不低于60%,其中兼职教师可占25%以上;取得技能等级证书、职业资格证书以及非教师系列的专业技术任职资格证书等人数应当不低于“双师型”教师(含兼职)的85%;参与生产一线应用性研究项目占科研立项总量的比例不低于30%。

因此,基于能力本位的高等院校会计专业课程的实施迫切需要“双师型”教师,能力本位教育要求教师在具备学术知识和理论教学水平的时候,还要拥有较强的专业实践技能、丰富的专业实践经验和能够将实践经验高效地传递给学生的教学能力。另外,“双师型”教师还要熟悉并遵守会计职业道德,清楚其制定过程、具体内容及其在行业中的地位、作用等,并通过言传身教,培养学生良好的会计职业道德。

“双师型”教师队伍的建设应该做到引进和培养并重。引进主要是指招聘具有丰富职业实践经验的兼职教师,集中于有着丰富的生产管理经验的专业技术性人才,可以来自企业、高校、研究所等地。培养的重点群体则为大批缺乏社会实践经验的青年教师,培养途径可以为会计岗位实地训练、专门进修、培训考证、“产学研”结合跟踪高新技术等,着重增强教师的专业实践经验。

### (四) 完善评价体系

能力本位培养模式的考核应以岗位胜任能力为重点,建立和优化多元评价体系,引入考试以外的多种评价方式,考核内容涵盖综合素质和会计岗位需求的特定知识和能力,力争做到对会计专业人才能力进行科学合理评价<sup>[7]</sup>。对于公共基础模块和专业基础模块中的课程,重点考核学生对一般基础知识、专业基础知识的接受程度和理解能力,可以采用口头提问、书面考试等方式进行,区分考试、考查;对专业的技能模块,重点考核学生分析问题、解决问题的能力,可以采用技能和理论相结合的考核方法,以技能考核为主,根据统一的职业能力标准和评价鉴定体系,考核方式与过程要从工作现场活动的标准出发,采用观察、现场操作、口头提问、技能展示等多种形式的鉴定方式,给予相应的技能等级鉴定和资格证书。这样的课程考核与技能鉴定相结合的学习成果评价体系才能促进综合能力的形成。

人才素质的高低对于经济发展有着重要作用,高校培养的会计专业人才多数将直接服务区域经济的发展,积极培养符合区域经济发展需要的专业人才有着实际意义。高校会计人才培养体系改革可以将社会实际需求与高校培养模式有力结合,改变原有的知识本位培养模式,加强能力本位的运用,突出实用性的培养目标,重视专业实践课程在整体教学体系中的地位,从而更好地为区域经济发展提供服务。

## 参考文献:

- [1] 夏菁, 周婉怡. 大数据背景下会计人才的全新培养模式思考[J]. 财会月刊, 2018(2): 124 – 128.
- [2] 张烨, 黄秋明. 德国双元制应用型本科人才培养模式研究——以巴符州双元制大学为例[J]. 职教论坛, 2018(2): 171 – 176.
- [3] 孙铮, 李增泉. 会计高等教育的改革趋势与路径[J]. 会计研究, 2014(11): 3 – 16.
- [4] 黄福涛. 能力本位教育的历史与比较研究——理念、制度与课程[J]. 中国高教研究, 2012(1).
- [5] 何传添, 刘中华, 常亮. 高素质国际化会计专业人才培养体系的构建: 理念与实践[J]. 会计研究, 2014(1): 91 – 93.
- [6] 莫媛. 金融人才分层培养模式的探索与实践[J]. 金融教育研究, 2016(6): 73 – 76.
- [7] 姜慧, 殷惠光, 徐孝昶. 高校个性化创新创业人才培养模式研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2015(3): 27 – 31.

## Analysis on the Application of College Accounting Professional Competency – based Training Mode in Regional Economic Development

ZHA Huiyuan , XIONG Fangyuan

( Jiangxi Normal University ,Nanchang ,Jiangxi 330022 ,China)

**Abstract:** As an important factor of a resource competition between the regional economies ,the talents play a vital positive role in the development of regional economy. The majority of talents cultivated in colleges and universities will serve the development of regional economy in the location of colleges and universities ,so cultivate professional talents meet the demand of regional economic development become an important task of colleges and universities. Accounting is an indispensable position in all fields of economic development ,the quality of its personnel training is of great importance to the development of regional economy. However ,there is a problem that the actual needs of regional economy and the technical ability of accounting major do not match in the current accounting specialty training system ,it is imperative to reform the current accounting professional training system. This paper puts forward the mode of cultivating accounting professionals in colleges and universities based on “competency – based ” , this model combines the actual needs of regional economic development ,adjusting the original school curriculum ,strengthening the construction of off – campus practice bases in the region ,using auxiliary new teaching evaluation system and highlight the practical college accounting major training objectives.

**Key words:** regional economic; competency – based; accounting major; institutions of higher learning

( 责任编辑: 张秋虹)