

社会主义核心价值观视角下的金融人才培养研究

秦洪军¹，侯逸天²，毛冠敏¹

(1. 天津外国语大学 国际商学院 天津 300270; 2. 天津外国语大学 求索荣誉学院 天津 300204)

摘要: 金融人才社会主义核心价值观教育,对于提高我国金融机构的竞争力,健全金融市场环境具有重大意义。当前,我国金融人才核心价值观教育中,存在高校教育体系不完善、金融机构重视程度不足及国家教育环境有待改善等问题。因此,亟须通过高校、政府、金融机构联动的方式解决上述问题,最终建立金融人才社会主义核心价值观教育的长效机制。

关键词: 社会主义核心价值观; 金融人才; 培养机制

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2016)04-0065-04

金融人才的职业道德修养是金融机构整体素质和形象的根本^[1]。但历次的金融危机都表明了,市场经济导致个人主义泛滥,金融人才将义务和责任抛到脑后,通过反社会和犯罪行为获得个人利益^[2]。近年来,我国金融人才的伦理道德问题不断暴露在我们面前,银行员工盗取储户存款、证券公司的内幕交易、保险公司的虚假宣传及基金公司的“老鼠仓”等事件层出不穷。正确价值观的缺失让人们在不安的同时,也开始反思金融人才培养过程中,价值观教育的重要性^[3]。而党的十八大报告所提出“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”24字为基本内容的社会主义核心价值观,对于现代金融人才培养具有重要而深远的意义。因此,梳理我国金融人才价值观教育中存在的不足,使社会主义核心价值观真正成为现代金融人才的思想导向与行动指南,是当前高等金融教育应面对的重大问题。

一、我国金融人才价值观教育中的问题

社会主义核心价值观教育在现代金融人才培养中的普及,是一个系统工程,需要充分发挥高校、金融机构以及政府的联动作用。但就目前而言,在具体实践过程中,仍存在以下困境:

(一) 高校对于金融人才价值观教育不完善

经济的出发点是利己心,这是人性的自然现象^[4]。金融人才的各种败德行为,源于内心极端的对于利益的狂热追逐。而这种现象的出现,与学生时代缺乏有效的价值观教育密切相关。目前,我国高校对于金融人才的价值观教育虽然在逐步加强,但在课程体系设置与师资配置方面仍存在不足。

1. 课程体系不完整。就目前我国的高等金融教育而言,绝大部分高校对于高等金融人才的价值观教育,在课程设置上,只是简单的体现为学习类似“思想政治理论课”这样以公共课形式开展的品德教育课程。但具体到金融专业层面,却寥寥无几。即使部分学校开设了诸如金融伦理等专业课程,但也多是从学校管理的

收稿日期: 2016-05-16

基金项目: 国家社会科学基金教育学一般课题“战略性新兴产业相关专业教育资源利用效率评价与优化研究”(BGA140032);天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“服务于战略性新兴产业的金融创新人才培养模式的研究与实践”(B02-0203);天津外国语大学2011年校级教改立项重点项目“金融理财规划专业内涵建设研究”(TJWD-11A-007)

作者简介: 秦洪军(1982-),男,天津人,副教授,研究方向为金融学;
张少成(1994-),男,天津人,本科生,研究方向为金融学;
毛冠敏(1994-),女,广东人,本科生,研究方向为金融学。

角度出发,对作为接受主体的大学生的内在需求考虑较少^[5],没有总结当代大学生价值取向多元化与核心价值观一元化之间的矛盾^[6],从而造成价值观渗透力度与大学生的主体需求契合度不高,导致核心价值观无法被学生真正接受^[7]。这使得许多学生对于金融活动中存在的不良行为不以为意,甚至盲目追捧那些游走于法律与道德之间的灰色地带的行为,错误的将金融从业者的职责理解为单纯的牟取高额利润,默许那些为了利润而去违反职业道德的行为。

2. 专业师资配备不足。高素质的师资力量是确保教学质量,培养高水平金融人才的关键所在。但在市场经济的猛烈地冲击和非主流文化的影响下,部分教师的师德在某些程度上出现了偏差,对教书育人的理解过于片面,一味注重“教书”的环节,忽视了“育人”的部分,不重视价值观教育,无形中把一些错误的思想传递给学生,造成学生金融价值观意识淡薄,缺乏对于客户和整个金融经济的责任感,缺少对于金融市场其他参与者利益的关怀。另一方面,受教学科研经费所限,许多高校还没有组建有针对性的金融价值观教育的师资团队,这使教师团队的价值观教育观念严重滞后。教师团队的水平决定着学生所能受到的教育水平,这也就直接影响了金融价值观教育的实效性和对学生伦理道德素养的提升。

(二) 金融机构对于金融人才价值观教育不重视

从世界各国的实践来看,尽管在政策层面上,打击金融违法活动的规章制度不断出台,但金融从业者违规乱象依然层出不穷。这与金融机构本身不重视核心价值观教育,在利益驱动下,对于金融败德行为的默许直接相关。

由于金融活动的专业性日益增强,因此现代金融业务更多的体现为委托代理关系。但由于信息不对称的存在,作为代理人的金融机构,为了追求更多的不当收益,通常会背离核心价值观的要求,做出有悖于直接委托人初衷的各种行为。如 2014 年杭州联合银行员工通过伪造存单方式,私自盗取了数十名储户总计 9505 万元人民币存款事件^[8]。另一方面,即使作为代理人的金融机构,其行为与直接委托人利益相一致,但这种背离核心价值观的行为,却有可能损害其他人利益甚至威胁到整个金融体系的安全。如在美国的次贷危机中,虽然部分投资者从次级贷款中获得了高额利润,但次贷衍生出的金融产品的滥用打乱了金融市场原本的结构,致使信任链条断裂,危机爆发,根据 IMF 的保守估计其所带来的损失额为 9450 亿美元^[9]。

(三) 国家对于金融人才价值观培育不到位

国家作为宏观层面价值观教育的推进主体,其作用在于营造良好的教育环境。就目前我国金融人才价值观教育的整体宏观环境而言,仍存在如下不足:

1. 缺少专门的制度保障。价值观教育作为高校人才培养的首要组成部分,“就像穿衣服扣扣子一样,如果第一个扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错,人生的扣子从一开始就要扣好”^[10],因此世界各国均颁布了一系列的法规,作为价值观教育的制度保障。如美国国会 2001 年通过的教育法案,以法律的形式明文规定,各级各类学校的课程要确保学生理解道德、精神、审美等价值取向^[11],为确保价值观教育落实到实处,美国政府又分别通过了《国家和社区服务法案》及《全美服务信任法案》,在社区志愿服务中践行价值观教育^[12]。但我国对于价值观教育,无论是理论教育,还是实践教育,仅有教育部发布了单独的指导意见,但缺乏独立且完善的制度规划与法律依据。

2. 职业资格考试内容有待改进。职业资格考试的通过,是应试者具备了相关职业技能,进而被赋予了一定的地位与权力的象征。纵观美国、日本等发达国家的职业资格考试制度,在注重职业技能的同时,更强调职业操守与职业道德的考核。美国“特许金融分析师(CFA)”考试体系的制定充分体现了这一点。CFA 作为全球金融业最高级别的资格证书,其考试内容设有“道德与专业标准”及“职业道德与操守”等专门的课程。这些与职业道德准则有关的内容分别通过其不同级别的三级考试体系加以体现。而我国的金融职业资格考试中,无论是银行、证券从业资格考试,还是保险与期货等从业人员资格考试,普遍缺少专门的职业价值观教育与约束类的考核内容。

二、推进金融人才核心价值观教育的路径

(一) 高校应完善金融人才价值观教育体系

1. 完善金融人才价值观教育的课程体系。课堂教学是高校金融人才价值观教育的第一途径。因此,针

对金融人才价值观教育,高校应从教学内容与教学方式两个方面完善课程体系。首先,在教学内容方面,高校应将金融价值观教育看作是和专业课程同等重要的科目,制定专业教学计划与考核标准,主动考虑学生的主体性需求,将被动灌输改为课堂讲授与课堂引导相结合,潜移默化中提高学生的社会责任感和为人服务的意识。其次,在教学方式上,应将理论与实践相结合,注重理论对现实的解释能力。以学校、政府、企业联动作为基本思路^[13],充分发挥产学研合作的优势,通过案例研讨、专业人士讲座、实践基地现场教学等多种方式,丰富核心价值观教育的途径,最终实现社会主义核心价值观教育为高等金融人才所认同。

2. 提高专业师资队伍水平。首先,师德为先。作为一名专业教师,要为人师表,严格自律,积极践行社会主义核心价值观。老师的一言一行都在无形中给学生带来一定程度上的影响。具备优秀价值观的教师,通过示范作用,能帮助学生树立正确的价值观念,培养良好的道德品格。其次,加大专业投入。为确保金融人才社会主义核心价值观教育的顺利开展,必须打破投入瓶颈,通过科研立项、教学改革、精品课程、专业人才培养计划等多种方式,加大资金投入,提升专业教师团队整体素质,进而使学生充分受到良好教学环境的感染,端正自身态度和增加核心价值观的认知水平。

(二) 金融机构应强化社会主义核心价值观教育的机制

1. 强化员工核心价值观的培训机制。在培养员工社会主义核心价值观的过程中,首先要树立员工爱岗敬业,自立自强的理想信念。用这种意识投身于自己的事业中,并不断鞭策自己努力前行。其次,树立遵纪守法,依法办事的意识,并加强对员工的法律知识的普及,让员工做到知法、懂法、守法,并依照法律条款自觉履行。最后,金融机构在给员工培训时,应让员工充分感受到核心价值观培育的普遍性,领导和员工一同参与到核心价值观的学习中,使员工能够从心底重视价值观教育。

2. 健全金融机构内部管理环境。出现败德行为的金融从业者多是受经济利益的驱动,如果预期的犯罪收益远远超过违规成本,自控力较弱的从业者难免会铤而走险选择犯罪。因此在经营过程中,如果金融从业人员的守信行为能受到奖励,失信行为遭到严重损失,那么大家都会选择守信行为。这要求金融机构应建立健全有效的稽核制度与风险度量体系,同时完善竞争机制、责任机制、考核机制、约束和奖惩机制,以便金融机构对金融业务进行科学的连续的核查与评估,及时发现问题并有效制止损失。

(三) 国家应构建金融人才核心价值观教育的环境

1. 提供核心价值观教育的法律保障。国家的政策法规对核心价值观的建设具有导向作用。国家制度的制定对人们的行为具有很强的约束力,它可以规范人们的行为并在无形中让人们习惯该行为。因此,借鉴国际经验,我国政府通过立法保障的形式,为金融人才社会主义核心价值观教育提供制度保障。政府通过一系列的法律制度安排,为核心价值观教育设定标准、规范、形式及奖惩机制,从而使得核心价值观教育,能通过强制性的法律保证以正常执行,为核心价值观教育提供完善的制度支持。

2. 改革金融从业人员资格考试的内容。国家在设计金融人才职业资格考试制度时,应不断强化职业道德与职业伦理课程的重要性。在步入职场之初,通过资格考试的方式提高金融人才抵御诱惑,远离诱惑的自觉性,强化金融人才的道德观念,加强核心价值观教育,使从业者的道德水平不断提高并形成良好的道德习惯,从而自发地把社会主义核心价值观融入到职业生活中。

参考文献:

- [1] 邹宏秋. 加强高职金融职业道德教育培养高品质金融人才[J]. 浙江金融, 2007(11): 59.
- [2] Richard Bronk. Progress and the Invisible Hand[M]. Time Warner Paperbacks, 1999.
- [3] 崔海涛. 多元文化背景下的大学生社会主义核心价值观教育[J]. 江苏高教, 2010(05): 114.
- [4] 亚当·斯密. 国富论[M]. 唐日松译. 陕西: 陕西师范大学出版社, 2010.
- [5] 许晓玲. 大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 教育评论, 2015(3): 60.
- [6] 王功名. 大学生社会主义核心价值观教育的实践困境与突破[J]. 教育评论, 2015(3): 54.
- [7] 石共文. 大学生道德生活中“知行脱节”现象探析[J]. 现代大学教育, 2002(2): 102.
- [8] 杭州联合银行怎么样内外勾结“弄丢”42名储户近亿存款[N]. 齐鲁晚报, 2015-01-19.

- [9]次贷危机损失近万亿美元[N]. 郑州日报 2008-04-10.
- [10]习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [11]杨飞云. 美国学校价值观教育研究[D]. 开封: 河南大学 2012: 56.
- [12]刘长龙. 当代中美核心价值观教育比较之启示[J]. 学术论坛 2008(9): 90.
- [13]秦洪军. 金融人才产学研联动培养模式研究[J]. 金融教育研究 2012(9): 84.

Research on the Financial Talents Cultivation under the Perspective of the Socialist Core Values

QIN Hongjun¹, HOU Yitian², MAO Guanmin¹

(1. School of International Business, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300270, China;

2. Honors College, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204, China)

Abstract: The socialist core values education for the financial talents is of great significance in the ways of enhancing the competitiveness of China's financial institutions and improving the financial market's environment. At present, the core values education to the financial talents have some problems including the university education system is not perfect, the financial institutions have not noticed the importance and the national education environment should be improved. To solve the above problems, it is need to through the way of the linkage of the universities, governments and the financial institutions. In the end, we should establish the long-acting mechanism in the socialist core values education for the financial talents.

Key words: the socialist core values; financial talents; cultivation mechanism

(责任编辑: 沈 五)