

教师教学层面对学生的学习支持策略分析 ——以《高级财务会计》课程为研究背景

颜晓燕, 周 珊

(江西师范大学 财政金融学院 江西 南昌 330022)

摘要:《高级财务会计》课程内容的深奥性、多面性、变动性和综合性,使学生在在学习过程中感到吃力,甚至出现学习倦怠。基于构建主义学习理论、情境认知与学习理论,文章从教师教学层面,借鉴远程教育的学习支持理念,从导学、助学和促学支持三方面,对《高级财务会计》课程教学进行了有益地探讨。

关键词:教师教学;学习支持《高级财务会计》课程

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-0098(2016)03-0085-04

一、问题的提出

《高级财务会计》是随着经济的发展而逐步出现的一门课程,处理以原财务会计理论与方法体系的修正为基础的企业中出现的特殊交易和事项的相关会计理论和方法,是对原有的财务会计(中级财务会计)内容的补充、延伸,着眼于现有的财务会计未包括的业务,以及随着客观经济环境变化而产生的一些特殊业务。高级财务会计因其所具有的深奥性、多面性、变动性和综合性,以及要具备中级财务会计、中级财务管理、税法等先导知识,因此,学生在学习过程中感到吃力、难懂、不好掌握,前一部分没有掌握,就会影响后面的学习兴趣 and 效果,逐渐地就产生了学习倦怠。学习倦怠的产生,原因是多方面的,学校对学生学习支持机制的不到位或缺失是其中的因素之一。^[1]主要表现在对学生学习课程选择的指导、对学生学习方法的指导、对学生专业发展的指导、对学生学习疑难问题的指导等等方面。教师作为课程的主导者,应在整个的教学过程中,积极参与到对学生的支持中,更有效地提高学生的学习效果。

二、学习支持的概念和理论依据

学习支持源于远程教育,是指教育机构利用各种资源和组织,以学习者为中心,围绕学习者的学习过程,为指导、帮助和促进学习者的学习,提高学习效果 and 教学质量而提供的各种类型的支持服务活动。其理论基础为构建主义学习理论、情境认知与学习理论。^[2]

构建主义学习理论认为,学习者在学习过程中应积极地构建知识而不是被动地接受知识。因为建构主义学习活动是从学习者出发,围绕学习者本身的兴趣展开学习,所以学习者就更有积极性,将自己的理解融入到学习当中,按照教师引导构建自己的知识体系。情境认知与学习理论,强调学习环境和情境的重要性,认为知识是学生在特定的情境中创造出来的,不是给定的。^[3]基于这两个理论的认识,学习是学生主动构建和创造知识的过程,要取得良好的学习效果必须获得良好的情境支持。大学的“学习支持体系”既包括学校、学院、系等纵向组织,也包括各职能部门、学生会、各社团等横向机构。各层面的有效运行 and 良好服务,可以为学生自主学习创设良好的情境。^[4]

收稿日期:2016-01-20

基金项目:江西省教育科学“十二五”规划课题(10YB322)

作者简介:颜晓燕(1975-),女,硕士、副教授、硕导,注册会计师,研究方向为会计、审计;

周珊(1993-),女,江西新余人,硕士研究生,主要研究方向为会计、审计。

鉴于高校大学生的毕业去向有两类:就业、读研。高校在人才培养方面,可尝试按毕业去向差别培养,将就业和读研两类目标融入各专业人才培养全过程,形成完善的本科专业人才培养方案,并落实到每门课程。教师作为学校教育的主导者,在学生的学习中起到至关重要的作用。教师应在教学层面,积极发挥自身作用,结合两类培养目标,创新课堂教学内容与教学方法,围绕学生的发展方向展开教学,开发学生的学习技能,并积极引导构建自己的知识体系,为学生提供有效的个性化学习支持。^[5]

三、教师教学层面的学习支持策略

下面以《高级财务会计》课程为研究背景,从就业和读研两类培养目标的角度,探讨教师在高校“学习支持体系”中如何发挥积极作用。

(一) 导学支持

导学支持是指为引导学习者利用学习资源自主学习所提供的服务。导学支持重在“导”,通常包括方法导学、专业导学和课程导学等。

1. 方法导学

(1) 以就业为培养方向。会计本科毕业生就业主要去向是:中外企业、金融机构、国家机关、事业单位、会计师事务所中介机构等。不论去向哪里,大多数还是从事会计、审计工作。因此,对于这类人才的培养很重要的一点就是要熟悉我国企业情况,工作后能尽快上手。鉴于《高级财务会计》课程开设在高年级,学生虽然已经初步具备会计的账务处理能力和相关的先导知识,且大多数学生已经通过了会计从业资格考试,教师可通过案例教学,将经济生活中发生的鲜活案例引入课堂,在讲授基本内容的基础上,转为以学生为主体,以案例的形式设置会计处理情境,让学生融入角色,分析、解决问题,从而提升学生的实践、自我学习能力。

以“企业合并”专题为例,探讨如何应用案例教学。^[6]首先,通过“联想集团并购 IBMPC 业务”案例引入企业合并概念,讲授中国企业合并会计准则的基本知识点,与学生一起讨论现行会计准则下联想集团所要解决的主要会计问题,让学生思考如果作为联想集团的一名会计如何对该项合并进行账务处理,并给学生提供联想集团合并资料以及查阅资料的途径(如参考书目、期刊杂志、相关网站等)。要求学生自行分组,每组人员确定一名组织者,并明确每个组员的职责,如收集资料、设计案例和问题、主题发言等。然后,每组发言阐述对联想集团并购 IBMPC 的主要动因、会计问题如何解决,完成企业合并会计专题的前期教学。教师在此过程中,围绕企业合并主题进行引导,及时提示与之有关的重要概念及理论,鼓励不同观点。通过这个环节,学生能明确企业合并中并购方账务处理相关的主要知识点、重难点,在此基础上,教师向学生具体介绍企业合并的类型和各自的会计处理。这样,学生能与教师积极互动,主动学习,能极大地调动学生的学习积极性,学习效率得到极大提高。此外,教师可以以课外作业的形式,布置学生收集企业并购案例,并提交案例分析报告,等等。

(2) 以攻读研究生为培养方向。对于准备继续攻读研究生的学生教学,可以将研究性教学方法引入该课程。在高级财务会计的教学中融入科学研究方法,摒弃“老师教的才要学,讲过的才要考”的陈旧观念,改变学生的传统学习方法,强调以学生为中心的自主学习,而不是传统的灌输知识,着重培养学生的自学能力和独立思考的能力,进而构建和创造知识的能力。可能在这个过程中,学生会分析不全面、不到位,这时候,教师就起到关键的引导作用,指导学生如何找问题,怎样去构建相关知识解决问题,以及还有哪些遗漏,甚至有些问题是本科层次或本专业层次无法解决的,需要留待以后的学习中解决,或需要得到其他专业的人士帮助才能解决的。

在研究性教学过程中,教师需要做大量的前期和辅助工作。首先,教师要从教学内容出发,结合学生的实际情况和认知需求,确定适合进行研究性教学的章节和研究问题;其次,在掌握了基本理论和账务处理的基础上,将研究问题一一启发,并推荐相关阅读文献;然后,学生在课后阅读文献后,思考相关问题并提出观点;最后,总结整个教学过程,给予学生客观的评价。

仍以“联想集团并购 IBMPC 业务”为例,探讨如何应用研究性教学。在企业合并中,商誉核算是一个不可回避的焦点问题,其对企业经营成果的影响也与日俱增。对于准备读研的学生,除了上述的案例学习过程之外,还需要掌握关于企业合并的基本理论和国际会计准则、美国会计准则对企业合并商誉的规定。然后,教师可结合案例,提出研究问题,如:联想集团并购所产生的商誉是按部分商誉法计算,如果按全部商誉法计

算,合并商誉金额怎么确定?对资产负债表会产生什么影响?上市公司对商誉计提减值准备,是否如实反映商誉未来收益能力的下降?等等。学生可针对其中一个问题,研究后作出陈述、解答,教师对其进行评价和总结。此外,教师可以鼓励学生拓宽视野,站在财务总监的角度,将企业合并拓展延伸到企业合并中所涉及的税务、融资方面,考虑可能存在的问题及提供可行的解决办法。

2. 专业导学

高级财务会计与企业财务会计(中级财务会计)两者相互补充,共同构成了较为完整的财务会计体系。但是,有许多学生对高级会计学仍然没有一个清晰、合理的定位。认为高级财务会计即为“高级”会计,是比中级财务会计更难的会计。其实,作为中级财务会计的延伸,高级财务会计内容有的比中级财务会计难,但有些也比中级财务会计容易,不能一概而论。因此,教师在开始课程学习之前,就要从整个专业的角度,对高级财务会计进行界定,以使学生了解高级财务会计在整个课程设置中的地位和作用,高级财务会计的发展方向 and 前景等内容,明确今后的学习方向,以免学生有抵触情绪。

此外,在教学中给予学生一定的专业发展指导。如,会计本科专业学生毕业以后的去向,其一是企业,工业企业、商业企业、金融机构的知识结构构成;其二,政府和事业部门,需构建哪些知识体系;其三,会计师事务所,就要考注册会计师;继续深造,读硕、博,需要做哪些知识准备。并指出高级财务会计在以上各方面所起到的作用,等等。这样学生就会明确这门课程在今后工作中的作用和意义,学习时就会有方向、不盲目。

3. 课程导学

高级财务会计的教学内容有些比较难理解,尤其是合并财务报表章节,要逆向思维、要具备整体观,所以学生普遍反映难学、难掌握。教师在第一堂课就要明确该课程的重点、难点章节和学习方法,使学生能有效的分配时间和做准备工作。在具体每章的学习时,提前告知该章所涉及的先导知识点,让学生做好充分的预习,以使学生能快速掌握该章内容。由于资料的保密性,不是每章都能找到具体的案例进行研究性教学,如合并财务报表,对于这样的重难点内容,就要求教师尽可能分配较多课时,在透彻的讲解知识点后,布置大量的习题,以使学生能了解、掌握内容。最后,再辅之以案例,虽然没有合并财务报表内部交易的数据,但合并前、后的报表是公开发布的,可以作为佐证数据,将编制后的合并财务报表数据和个别报表数据进行比较,以使学生能理解合并的实质和内涵。

(二) 助学支持

助学支持是指为帮助学生理解、消化学习资源而提供的一种服务。助学支持重在“助”,是对学生学习过程的帮助。^[7]包括网上辅导、面授辅导、学习活动、复习指导等。

据中国社科院2015年一份调查显示:大学生每天用在智能手机上的时间大约5小时17分钟,占一天全部时间的22%。鉴于当前移动设备的广泛使用,怎样将学生的关注点从游戏、视频、聊天等转移到学习上来,是广大教师要考虑的问题。教师可以对传统的教学方法进行创新,引进先进的技术来激发学生学习兴趣,如云班课。

云班课是在移动网络环境下,利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。教师使用该平台,创建每个学期所开设的班群和班课空间,学生在手机里安装云课App。教师将教材和参考用书、授课内容、重点和难点、学习要求、成绩构成和考试安排、课件、练习题和案例、视频等学习资源传递到学生的手机上,让学生一打开手机就能进行学习,手机变成了强有力的学习工具,可以激发学生利用手机进行自主学习的兴趣。

以“租赁会计”为例。教师在开始该章的学习之前,发送与租赁有关的先导知识到云班课,学生藉此预习内容;教师可就授课过程中的某个问题,组织讨论,每个学生都可以表达自己的想法,教师可以重点进行评述;课后,学生有任何疑问都可以在云班课平台,与教师进行讨论、答疑、解惑;教师可以在云平台上,布置、批改作业。教师可以根据需要,在课堂上或课外,随时开展投票问卷、头脑风暴、作品分享、计时答题等互动教学活动,与学生进行交流。即刻反馈,即刻点评。如果教师选用了移动交互式《高级财务会计》数字教材,就可以在数字教材中标注阅读要求和学习重点,如“租赁会计”的重难点内容是“融资租赁会计”,“融资租赁会计”中要求掌握承租人融资租赁会计的核算,等等。对租赁会计的每个知识点进行详细注解、点评。这样,学生在数字教材学习时,就可以根据教师的批注,有重点、有计划的学习。此外,还可以在同学间分享笔记。教师从云班课App上可以查阅学生的阅读情况和笔记记录,从而实现对每位学生的学习进度跟踪和学

习成效评价,学期末还可以得到每位学生的学习评估报告。学生通过云班课,既可以和教师交流,还可以与其他同学进行沟通,甚至可以以学习小组的形成,开展案例研讨,结合企业实际理解课程内容。

除了网上的助学支持之外,还可以固定一个教师和学生都有空的时间,对学生进行面授辅导。由于知识的难易和可理解性不同,并不是所有的内容都适合网上辅导,比如合并报表、要课堂讲解、演示,学生才可能对内容理解透彻。

除此之外,教师也可以针对新闻中出现的相关内容,如某航空公司租赁飞机开展业务、某企业对其子公司进行资产重组等等,组织学生根据所学知识,分析在其经济活动中可能出现的各类会计问题,以激发学生的学习热情,并帮助学生消化、理解课程内容。

(三) 促学支持

促学支持是指教师通过各种考核、激励方式,促进学生自主学习。在云班课 App 的帮助下,教师的促学支持可以达到比较好的效果。首先,考勤作为一种常见的考核方式,由于时间和人数限制,传统的课堂里不可能每节课点名。如果采用云班课授课方式,教师可以用手势进行在线签到,几秒钟内迅速统计人数。这样,每堂课点名,每学期末教师根据保存的记录进行考勤考核。其次,在成员信息中,教师可以随时查询学生的学习情况,如:发言次数和答题情况、电子教材的阅读情况(是否做笔记)、作业情况、考试情况,等等。学生的考核完全根据其记录完成。

大学生专业知识的构建和创造过程不是一蹴而就的,是在整个大学学习过程中逐步培养形成的。在此过程中,就需要院校和教师提供有力的学习支持,其中教师的学习支持在其中起到关键作用。当然,教师给予的学习支持主要还是教学方面的,还有非教学方面还需要学院和学校的大力支持。

参考文献:

- [1] 尧丹俐. 基于学习支持的大学生学习倦怠应对研究[J]. 教育与职业, 2009(9) 下.
- [2] 曾祥跃. 远程教育学习支持服务体系分析[J]. 高等继续教育学报, 2014(5).
- [3] 马丽娟, 李丹, 王球琳, 孙亮. 远程高等教育学习支持系统的构建[J]. 学理论, 2014(17).
- [4] 汪建华, 张玲娥. 美国高校学习支持服务体系之探析——以中田纳西州立大学为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2013(2).
- [5] 王晔. 远程教育学习支持服务创新策略研究[J]. 中国成人教育, 2013(15).
- [6] 李江萍. 案例教学法在高级财务会计课程中的应用[J]. 财会通讯(学术版), 2007(10).
- [7] 杨镜, 张玉茹, 马芳芳. 现代远程教育学习支持服务对学校教育的启示[J]. 软件导刊, 2014(1).

The Strategy Analysis of the Learning Support for Students from Teachers' Teaching

——Based on the Course Advanced Financial Accounting

YAN Xiaoyan, ZHOU Shan

(School of Finance, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: The course content of advanced financial accounting is abstruse, multidimensional, volatile and comprehensive. In the learning process, students feel the strain, even appear learning burnout. Based on the theories of constructivist learning, situated cognition and learning, from the teacher's teaching angle, draw on the concept of distance education learning support, and from learning-instruction, support and supervision three aspects, this paper has some meaningful exploration of course teaching in advanced financial accounting.

Key words: teaching of teachers; learning support; advanced financial accounting

(责任编辑: 张秋虹)