

集中连片特困地区多元视角下的协同教育扶贫 ——以罗霄山郴州片区为例

刘张发^{1 2}

(1. 暨南大学 经济学院 广东 广州 510632; 2. 湘南学院 经济与管理学院 湖南 郴州 423000)

摘要: 采用2014年罗霄山集中连片特困地区郴州片区相关教育数据,分别从经济学、社会文化、人力资本三个辅助视角,以教育为中心视角分析了该片区的教育发展现状,得出集中片区各特困县要因地制宜,有差异化地进行多元视角下的综合协同教育扶贫,以使教育扶贫效果最大化。

关键词: 集中连片特困地区; 罗霄山片区; 教育扶贫

中图分类号: G467 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2016)03-0058-06

一、引言

根据《中国农村扶贫开发纲要(2011-2020年)》精神,按照“集中连片、突出重点、全国统筹、区划完整”的原则,2012年6月国家扶贫办在全国共划分了六盘山区等11个集中连片特殊困难地区,作为新阶段扶贫攻坚的主战场。2013年1月,《罗霄山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011-2020年)》获国务院正式批准,罗霄山片区成为全国11个集中连片特殊困难地区之一,罗霄山集中连片特殊困难地区湖南片区包括湖南6个县(市):株洲市茶陵县、炎陵县,郴州市宜章县、汝城县、桂东县、安仁县。2015年11月中共中央国务院《关于打赢脱贫攻坚战的决定》中指出:着力加强教育脱贫,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育,阻断贫困代际传递。教育扶贫是扶贫攻坚的重要组成部分,教育扶贫的好坏将长期影响着扶贫攻坚战的效果。传统的“输血型”扶贫模式难以有效解决集中连片特困地区的深层次贫困问题,而以教育扶贫为主的“造血型”扶贫模式可以有效缓解集中连片特困地区深层次贫困问题,基于多元视角下的协同教育扶贫对于集中连片特困地区扶贫具有深远意义。

二、文献回顾

经济学角度的教育扶贫研究:杨能良(2002)认为,教育扶贫是一种特殊的社会公共产品。加强对教育的政府投入,提高贫困人口的教育水平,使之能受到帮助其脱离贫困的教育,需要建立一种普遍的社会保障体系,弥补贫困人口的收入缺口。^[1]张宏(2007)从经济学角度对甘肃省麻安村的参与式扶贫开发模式进行了研究,认为参与式扶贫开发是一种最优的模式。^[2]龚晓宽(2006)运用计量模型对近年来的扶贫效益进行了分析,提出扶贫模式的创新要以提高贫困人口的素质为核心理念。^[3]学者们大多从促进当地经济发展、改变贫困人口的收入水平、加大教育投入力度等方面去阐述教育扶贫模式。

社会学角度的教育扶贫研究:欧文福(2006)专门从产业发展和人力资源能力建设的角度探讨了西南贫

收稿日期:2013-03-24

基金项目:湖南省教育科学规划课题“多元视角下集中连片特困地区差异化教育发展扶贫机制研究——以罗霄山片区为例”(XJK013CFZ003);湖南省教育厅项目“集中连片特困地区差异化可持续金融扶贫模式研究——以罗霄山片区为例”(15C1298);湖南省社科基金项目“罗霄山集中片区相对贫困指数构建及扶贫资金分配机制研究”(05YBX059)

作者简介:刘张发(1982-),男,江西赣州人,暨南大学经济学院博士研究生,湘南学院讲师,中级经济师,主要研究方向为农村经济、公司金融。

困地区的教育扶贫,综合了民族学、社会学、教育学方法,揭示了民族教育与经济发展的规律,为教育扶贫提供了不同的视角。^[4]沈红(1993)以宁夏、甘肃两省的扶贫调查对不同地区的扶贫方式、过程和结果进行了描述,并比较了各自的利弊。^[5]以问题和现象为出发点的教育扶贫实证研究:陈全功等(2006)针对农村长期贫困现状与教育改革进行了研究。^[6]兔平清等(2001)研究了农村贫困地区教育扶贫的对策。^[7]魏奋子等(2007)研究了甘肃四个干旱贫困县的教育移民。^[8]杨华等(2004)研究了宁夏吊庄开发性移民。^[9]张学敏(2001)研究了三峡库区教育移民。^[10]对扶贫主体的研究:吴治国^[11]、吴睿^[12]等(1998)研究了政府主导型教育扶贫。陈美招等(2008)研究了国际NGO教育扶贫行为。^[13]

对教育扶贫中教育结构的研究:林乘东(1997)提出,要改变目前的教育体制结构,加大职业教育的投资比重,凸显职业教育的地位;把教育投资并入扶贫资源的配置格局;采取一种自动分流体制实现教育投资的多元化,使高收入阶层“自动”选择付费教育,从而使公共教育资源向贫困人口倾斜。^[14]

文献回顾可知,以往研究过于宏观,缺乏对扶贫客体、政策的微观研究;缺乏从多学科、多角度进行的综合分析;以往研究的是开发扶贫模式,没有发展式扶贫战略的研究;没有集中连片特困地区的教育扶贫研究。本文以罗霄山集中连片特困地区郴州片区四县为具体研究对象,以经济学、社会文化、人力资本三个辅助视角,以教育学为中心视角综合分析了郴州片区的协同发展式教育扶贫战略。

三、概念界定

“集中连片特困”于20世纪80年代中期首次提出,是集中连片(贫困居民集中)和特殊困难(贫困程度深)的综合。集中连片特困地区,是指因自然、历史、民族、宗教、政治、社会等原因,一般经济增长不能带动、常规扶贫手段难以奏效、扶贫开发周期性较长的集中连片贫困地区和特殊困难贫困地区。集中连片扶贫的区域范围划分原则主要是两条:一是地形地貌相似、行政区连片和国家扶贫重点县集中;二是以2006年—2008年的人均GDP、人均地方财政收入和农民人均纯收入三个指标的平均值为参考,低于中西部平均值的纳入连片,低于西部平均值的列为深度贫困县。

教育扶贫,指针对贫困地区的贫困人口进行教育投入和教育资助服务,使贫困人口掌握脱贫致富的知识和技能,通过提高当地人口的科学文化素质以促进当地的经济和文化发展,最终摆脱贫困的扶贫方式。

发展式扶贫战略,是以提高贫困地区经济社会发展整体能力和贫困者自我发展能力为着眼点,以激活贫困地区经济社会发展的内在活力为目标,以人为根本,以智力支持为重点,既立足于当前,又着眼于长远,确立高起点的发展模式的新的扶贫战略。发展式扶贫的内容主要包括生存与发展的统一、经济发展与社会进步的统一、市场行为与政府行为的统一、自力更生与外部援助的统一。

四、辅助视角的教育扶贫

(一) 经济学辅助视角的教育扶贫

1. 教育扶贫与当地特色优势产业结合。宜章县有特色优势产业:脐橙、茶叶、蔬菜、烟叶、生猪、草食牧业、肉鸡、旅游。安仁县有特色优势产业:优质稻、食用菌、优质水果、油料作物、茶叶、中药材、红薯、烟草、生猪。桂东县有特色优势产业:茶叶、药材、楠竹、花卉苗木、畜牧、旅游。汝城县有特色优势产业:蔬菜、养殖业、茶叶、旅游。对这四县进行就业技能培训、职业培训等教育扶贫时要有差异地结合每个县的特色优势产业,重点组织跟各县特色优势产业相关的培训。

2. 拓展教育扶贫资金渠道。教育扶贫资金来源主要有财政资金、信贷资金、社会帮扶资金。财政资金是指中央三项扶贫资金和省、地(市)政府投入及县配套资金,信贷资金是指金融机构通过贷款给予扶贫对象的资金,社会帮扶资金是指社会团体、企业、个人、国外组织等捐赠的资金。

财政资金和社会帮扶资金一般是以直接救济的方式扶贫,但是不可持续,金融杠杆效果差。信贷资金是金融机构在追求金融资产保值增值的情况下贷给扶贫对象的,所以具有教育扶贫的可持续性。根据货币创造原理,教育扶贫信贷资金还可发挥金融杠杆作用,大大促进教育扶贫对减贫的效果。农村金融规模是指农村贷款与农林牧渔GDP的比值。肖祎平、刘新卫、张恒(2013)研究得出:金融规模对贫困强度有最大的正影响,即金融规模越大,贫困人群的收入方差越大;对于一些深度贫困者,即使贷款总规模在上升,但是依然会被授信主体边缘化。^[15]

因此在保留部分财政资金、社会帮扶资金的直接救济式教育扶贫的同时,应该将剩下的财政资金、社会帮扶资金注入到教育信贷资金的信贷业务中,充分发挥教育信贷扶贫资金的可持续性和杠杆性。

李文、汪三贵(2004) 对全国 523 个国定贫困县 1998 - 2001 年的扶贫投资数据分析得出,贫困县筹集的扶贫资金中,中央扶贫资金占 67%,省、地(市)、县政府扶贫资金占 11%,扶贫专项贷款回收再贷资金 6%,其他扶贫资金占 16%。教育扶贫资金是扶贫资金的一部分,所以一定程度上可以说我国贫困县的教育扶贫资金主要来源于财政资金,县域教育主要是高中、九年义务和学前教育。现实生活中高等教育中信贷方式的教育资金相对更多,比如 BOT 模式。^[16]再比如大学生助学贷款,获得贷款的大学生不用支付大学期间的利息费用,都是由政府财政资金支付,这也是典型的用少量的财政教育扶贫资金运用信贷模式来扶贫教育。高等教育中社会帮扶资金也相对更多,比如校友捐赠等。对于社会帮扶资金要创新融资模式,探索运用多种形式的公私合作机制,比如 PPP 融资模式,引导各单位、国际组织、企业、知名人士等捐赠教育扶贫资金。

从表 1 可知,2014 年罗霄山郴州片区各贫困县教育财政支出占总财政支出比率值都不低于郴州市、湖南省、中国的各相应比率值,但是因为各贫困县的总财政收入相对较少、总财政支出也相对较少,所以教育财政支出额相对较少。2014 年各贫困县人均教育财政支出(除汝城外)都低于郴州市、湖南省、中国的相应数值,说明各贫困县人均教育财政支出相对较少。应积极拓展教育扶贫资金来源,促使各贫困县人均教育支出增加。

表 1 2014 年罗霄山郴州片区各县、郴州市、湖南省、中国教育财政支出情况

区域	教育财政支出 (万元)	总人口 (万人)	人均教育财政 支出(元)	财政支出 (万元)	教育财政支出占总 财政支出比(%)
桂东县	25864	23.19	366.23	107000	24.17
宜章县	55680	58.67	949.04	265853	20.94
安仁县	38413	38.89	987.73	167044	23.00
汝城县	52521	33.39	1572.96	176888	29.69
郴州市	603650	513.02	1176.66	3025851	19.95
湖南省	8094540	7147.28	1132.53	46908853	17.26
中国	220017600	136072	1616.92	1402121000	15.69

资料来源:2014 年郴州市统计年鉴、2014 年湖南省统计年鉴

(二) 社会文化辅助视角的教育扶贫

上世纪 90 年代以来,在罗霄山集中连片特困地区初中或高中毕业后没有继续上学的青年人、60 岁以下的农民基本上都离开家乡去发达城市就业。留在农村的小孩基本上都是跟着爷爷奶奶或者外公外婆,农村出现了大量的留守儿童。现在日常生活在农村的人群不是小孩就是老人,这些老人没有什么文化,对小孩的学业辅导不了,也很少过问。

来自贫困地区的一些农民工如做建筑、装修等在发达地区一天的工资可达 150 至 400 元,而现在很多毕业了几年的大学生的收入还不如这些农民工的收入。同时现在贫困地区的农村也出现了很多没有文化的暴发户。这些现象使贫困地区的农民逐渐形成了“读书无用论”的观念。

因此,罗霄山郴州片区社会文化辅助视角的教育扶贫应做到如下几点:一是学校应要求教师根据留守儿童的实际情况建立每个学生的档案,有差别、有针对性地进行实实在在的帮助。当然这样做农村教师的工作量肯定大大增加,所以政府在这方面应给予农村教师更多优惠。二是适合召开家长会,消除贫困地区农民的“读书无用论”的错误观念。

(三) 人力资本辅助视角的教育扶贫

1. 罗霄山郴州片区师资情况。由表 2 可知,罗霄山郴州片区各特困县普通中学专任教师占职工总数比值与郴州市的相差不是很大,但是县、市的比值都低于湖南省的平均水平。数据显示郴州市普通中学专任教师占职工总数比都在 76.6% 以下,湖南省的整体水平为 78.55%,也就是说每 4 - 5 个普通中学职工中就有 1 个不是专任教师。发生该情况的可能有三种:一是有的职工是学校领导了,平时已经不上课了;二是有的职工编制还在学校,人已经请长假去做其它工作了;三是有的职工已被其它行政部门借用去了。发生这些情况的原因是中小学教师社会地位低、工资收入水平低、平时福利水平较其它行政单位差,很多教师想从其它行

业部门获得更高的收入或者调离教师行业。普通小学专任教师占小学职工总数比都高于 100% ,说明湖南省特别是罗霄山各特困县的小学教师中有很多是临时聘任的非编制内教师,他们都不是学校的(正式)职工,但却是小学的专任教师,所以导致小学专任教师超过职工总数,充分说明了湖南省的小学教师配备严重不足。表格还说明郴州和郴州各特困县的普通中学和小学师生比基本上小于湖南省的整体平均水平,说明郴州地区的普通小学和中学的教师配备相对不足。

表2 2014年罗霄山郴州片区、郴州市、湖南省学校、教师情况

指标	桂东县	宜章县	安仁县	汝城县	郴州市	湖南省
乡镇街道(个)	15	22	17	19	203	1966
村居委会(个)	156	365	225	336	3307	未查到
普通中学(所)	12	37	25	23	279	3878
普通小学(所)	29	264	63	119	805	9270
平均每乡镇普通中学(所)	0.80	1.68	1.47	1.21	1.37	1.97
平均每村居委会普通小学(所)	0.19	0.72	0.28	0.35	0.24	
普通中学职工总数(人)	784	2335	1786	1462	21830	301044
普通小学职工总数(人)	669	2494	1754	1231	18527	226699
普通中学专任教师(人)	590	1718	1368	1024	15712	236461
普通小学专任教师(人)	753	2622	1766	1541	21116	246273
普通小学专任教师占比(%)	112.56	105.13	100.68	125.18	113.97	108.63
普通中学专任教师占比(%)	75.26	73.58	76.60	70.04	71.97	78.55
普通中学在校学生(人)	7383	29103	20055	15640	230274	3183900
普通小学在校学生(人)	13671	64488	32505	34248	447110	4678100
普通中学师生比	1:12.51	1:16.94	1:14.66	1:15.27	1:14.66	1:13.46
普通小学师生比	1:18.16	1:24.59	1:18.41	1:22.22	1:21.17	1:19.00

资料来源:2014年郴州市统计年鉴、2014年湖南省统计年鉴

罗霄山片区的农村小学师资十分薄弱,农村小学的教师主要有三种:一是原来由民办转为公办的大龄教师;二是代课(临时聘任)教师;三是为数不多的年轻专业教师。有些农村由于师资不足,还由退休的教师代课。呈现出以下几个问题:一是年龄结构不合理。农村小学教师中30岁以下的年轻教师不超过10%;二是学历水平低。教师专科及以上学历的不到10%,大部分为中专或高中学历,有的老教师还是初中或者高小毕业;三是教学业务能力整体上很差。基本不会使用多媒体,不过农村小学也没有多媒体,主要还是依靠黑板和粉笔来讲课。

罗霄山片区乡镇教师中35岁以上的基本上是中专或者高中毕业的,35岁以下的才是专科及以上学历,近几年才开始招聘本科毕业生,本科毕业的教师占比比较低。罗霄山片区县城教师中35岁以上的基本是专科毕业,35岁以下的基本上本科毕业,硕士研究生毕业的教师几乎没有。整体上师资力量比较差,与经济发展较好的县有一定的差距。

罗霄山片区湖南片区特困县都地处山区,学校教学设施落后,生活条件艰苦,每年有很多年轻农村教师考到或者借用到县城甚至市区工作。农村教师队伍很不稳定,农村教师流失率很大,农村师资经常缺口很大,造成每个教师都上过学校开设的大部分课程,各个教师成了教学万能手。

2. 人力资本辅助视角的教育扶贫措施。改善罗霄山郴州片区师资应采取以下措施:一是继续实施农村小学教师定向培养计划和教师进入长效机制。完善城镇中小学教师到乡村任教服务制度,规定乡村教师在乡村任教最低年限。二是切实提高农村教师地位和待遇。提高农村教师政治地位,保障其合法权益。努力改善农村教师的办公和居住条件,规划建设好教师周转房。按时发放工资,优先落实绩效工资,落实“五险一金”政策。对边远农村教师实施根据工作条件恶劣情况分等次的山区和交通补贴。三是完善教师继续教育体系,保障师资培训经费。定期组织校长、班主任、学科教师进行培训,提高教师的专业水平和教学能力。四是在郴州市区或者所辖其它县选择一批优质学校对罗霄山各特困县的每个学校实施“一对一”的帮扶活动。制定相关奖励政策,鼓励优质学校的教师与特困地区的教师交流,鼓励优质学校的教师到特困地区学校

挂职锻炼。五是加强贫困县学校多媒体、图书、实验室、教学仪器、卫生室建设。改变原来“一支粉笔,一块黑板”的教学模式,实现借助多媒体、实验室进行教学,创新教学手段。

五、教育中心视角的教育扶贫

(一) 罗霄山郴州片区教育机构发展现状

由表 2 可知,到 2014 年,罗霄山郴州片区宜章县平均每村居委会普通小学有 0.72 所,其它三县都在 0.35 所以下,说明郴州贫困县平均每村居委会普通小学远没有达到 1 所,近几年农村小学规模萎缩很快,有的农村小学已经撤销。罗霄山郴州片区各县平均每乡镇普通中学都在 1.68 所以下,其中的桂东县平均每乡镇普通中学只有 0.80 所,郴州该指标整体低于湖南省的整体平均水平 1.97 所。

桂东县特殊学校 1 所、中专 1 所,宜章县特殊学校 1 所、中专 1 所,汝城县职业高中 1 所、特殊学校 1 所、中专 1 所,安仁县中专 1 所。可见罗霄山郴州片区贫困县特殊学校、中专、职业高中体系还不完善,只有汝城县同时设立了职业高中、特殊学校和中专。贫困县民办教育机构基本上是幼儿园,其它层次的民办教育基本上没有。总之,罗霄山郴州片区教育机构偏少、教育机构不完善。

(二) 完善罗霄山郴州片区教育的建议

一是支持发展民办教育。将民办教育纳入经济社会发展规划,保障民办学校办学自主权。保证民办学校在征地、税收等方面享受同级同类公办学校同等政策待遇。规范民办学校办学行为。建立民办学校变更、退出机制。

二是稳步发展特殊教育。加大对家庭经济困难残疾学生的资助力度,培养残疾学生的自尊、自信、自立、自强精神。

三是推进职业学校的发展。各特困县根据自己的特色优势产业,在县职业学校开设能为特色优势产业服务的专业。

四是加快发展全面教育制度。组织特困县行政事业单位人员到发达县市学习,在湖南省内可以指定发达县市对特困县对口帮扶,提高行政事业单位人员的办事效率、水平和廉政作风。结合各特困县的特色优势产业,在湖南省内指点相关高校的相关学院对特困县进行对口支援。对农村贫困青壮年和农村留守农民进行转移培训、再就业培训、劳动预备制培训和创业培训。力争到 2020 年,90% 以上的农民掌握两门先进农业实用技术,农村富余劳动力掌握三门转移就业技术,实现就地就近转移就业。重视乡土人才培养,通过项目、资金、培训等方式扶持致富带头人,鼓励创业兴业。开展“致富能人”、“技术能手”等评选活动。

五是完善教育资助制度。义务教育阶段继续全面免除学生学杂费,加大对农村学生的营养计划支持,对农村经济困难寄宿生给予免寄宿费,对农村经济困难学生特别是偏远山区学生给予交通费补助,对农村经济困难家庭子女的学前教育给予资助。在特困县内继续实施中等职业学校、普通高中学校学生国家助学金及免学费政策。大力支持困难大学生办理助学贷款,推进生源地信用助学贷款,确保家庭贫困学生顺利完成大学学业。

六、结论

教育扶贫应与当地特色优势产业结合。罗霄山郴州片区各特困县人均教育财政支出(除汝城外)相对郴州市、湖南省、中国的较少,应积极拓展教育扶贫资金来源,促使各贫困县人均教育支出增加。在保留部分财政资金、社会帮扶资金的直接救济式教育扶贫的同时,应该将剩下的财政资金、社会帮扶资金注入到教育信贷资金的信贷业务中,充分发挥教育信贷资金的可持续性和杠杆性。各特困县农村普遍对教育不够重视,各特困县的小学教师中有很多是临时聘任的非编制内教师,郴州地区的普通小学和中学的教师配备相对不足。特困县平均每村居委会普通小学远没有达到 1 所,近几年农村小学规模萎缩很快,有的农村小学已经撤销,各特困县平均每乡镇普通中学都在 1.68 以下,其中桂东县平均每乡镇普通中学只有 0.80 所,特困县教育机构偏少、教育机构不完善。集中连片特困地区各特困县要因地制宜,以经济学、社会文化、人力资本为辅助视角,以教育为中心视角,有差异化地进行多元视角下的综合协同教育扶贫,以使教育扶贫效果最大化。

参考文献:

- [1] 杨能良, 黄鹏. 教育扶贫——我国扶贫的财政学思考[J]. 福建财会管理干部学院学报, 2002(1): 14.
- [2] 龚晓宽. 中国农村扶贫模式创新研究[D]. 成都: 四川大学, 2006.
- [3] 沈红. 中国历史上少数民族人口的边缘化: 少数民族贫困的历史透视[J]. 西北民族学院学报(哲学社会科学版), 1995(2): 53-60.
- [4] 欧文福. 西南民族贫困地区的教育与人力资源开发——基于产业发展与人力资源能力建设[D]. 成都: 西南民族大学, 2006.
- [5] 沈红. 扶贫开发的方式与质量——甘肃、宁夏两省区扶贫调查分析[J]. 开发研究, 1993(2): 49.
- [6] 陈全功等. 农村长期贫困与教育改革[J]. 贵州财经学院学报, 2006(1): 71.
- [7] 兔平清, 王等等. 农村贫困地区教育扶贫及其对策探析[J]. 西北成人教育学报, 2001(1): 47.
- [8] 魏奋子, 李含琳, 王悦. 贫困县教育移民的政策定义与可行性研究——以西部地区四个干旱贫困县为例[J]. 人口与经济, 2007(3): 7.
- [9] 杨华. 民族地区的经济发展与教育功能的强化——从宁夏吊庄开发性移民看教育的发展及其功能[J]. 西北民族研究, 2004(3): 98.
- [10] 张学敏. 三峡库区教育移民迁校经费缺口分析与对策研究[J]. 教育与经济, 2001(4): 41.
- [11] 吴治国. 对少数民族地区进行教育性扶贫的思考[J]. 理论与当代, 1998(5): 8-9.
- [12] 吴睿, 王德祥. 教育与农村扶贫效率关系的实证研究[J]. 中国人力资源开发, 2010(4): 5-9.
- [13] 陈美招, 杨罗观翠. 理性选择与贫困缓解——基于国际 NGO 教育扶贫行为的分析[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(2): 157-172.
- [14] 林乘东. 教育扶贫论[J]. 民族大家庭, 1997(5): 56-57.
- [15] 肖祎平, 刘新卫, 张恒. 基于金融深化与贫困水平动态关系的湖北省扶贫路劲探讨[J]. 武汉金融, 2013(6): 45-47.
- [16] 李文, 汪三贵. 中央扶贫资金的分配及影响因素分析[J]. 中国农村经济, 2004(8): 44-48.

The Synergic Education Poverty Alleviation in the Concentrated Continuous Destitute Areas under the Multiple Perspectives

——Take Luoxiao Mountain Area of Chenzhou City for Example

LIU Zhangfa^{1 2}

(1. School of Economics, Jinan University, Guangzhou, Guangdong 510632, China;

2. School of Economics and Management, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan 423000, China)

Abstract: Using the relevant education data in 2014 in the concentrated continuous destitute areas in Luoxiao Mountain of Chenzhou city, we respectively analyze the area development stage of education from the economics, social, cultural, human capital three auxiliary perspectives and the education centered perspective. The results shows that in order to maximize the effect of education poverty alleviation, each poor county of the concentrated area should act according to circumstances from the economics, social, cultural, human capital three auxiliary perspectives and the education centered perspective help comprehensive cooperative education poverty alleviation differently under the multiple perspectives.

Key words: the concentrated continuous destitute areas; Luoxiao Mountain area; education poverty alleviation

(责任编辑: 黎芳)