

财经类院校研究生实践教学体系构建探究

林立洪, 刘湘云

(广东财经大学, 广东 广州 510320)

摘要:财经类院校强化研究生实践教学是实现研究生实践创新能力的途径和保证。目前,现有的实践教学体系中,教学内容缺少系统性和完整性,所培养的研究生实践创新能力不足,职业应用能力不强。科学完善的应用性研究生实践教学体系能充分体现学校的办学理念、人才培养目标,明确的实践教学内容、条件、方法,有利于提升研究生培养质量和就业率。构建多类型、多层次金融机构实践基地,有利于提升金融学研究生的实践操作和创新能力,缩短其就业适应期限,增强研究生的应用实践能力。

关键词:财经类院校;应用型研究生;实践教学;课程体系;实践基地

中图分类号:G643.2 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-0098(2015)05-0083-06

创新型国家的建设,需要大量应用型高端人才。为适应当前经济体制发展的需要,越来越多的高校把培养应用型的研究生作为新的人才培养目标,而财经类院校的专业属于应用型较强的学科,承担起作为高层次的应用型人才培养基地,构建一个切实有效的研究生实践教学课程体系,是培养研究生实践创新能力的重要手段,对实现财经类院校应用型研究生专业人才培养目标具有十分重要的意义。

一、国外高校实践教学体系概述

美国顶尖商学院的实践课程体系包括校内实践、课外实践、社会实践三个环节,校内实践包括案例教学、计算机模拟、课程讲座等;课外实践包括学术报告会,研究生俱乐部;社会实践活动主要采用寒假、暑假企业调查或实习,企业实习已成为美国所有商学院研究生的课外必修课程。^[1]

英国高校注重学生实践能力的培养和自主学习的训练,英国的研究生教育分为两种,一种为授课式,为其一年半;一种为研究式,为期两年。前者侧重于培养学生在短期内掌握专业知识从而顺利就业,后者侧重于科研、学术素养的培养,为博士学习做准备。因此,学校十分重视授课式研究生在校期间的实践。通过聘请相关专业人士进行有针对性的演讲、提供给学生各种海外实习机会等促进学生对所学专业的社会实用性的了解。在研究型研究生方面,学校则侧重将学生推荐到相关研究机构、实验实习,使学生了解该领域最新的成果、与优秀的学术带头人共事等形式提高学生的学术水平和专业素养。

加拿大以讨论式教学来提升研究生创新实践能力,每学期开学第一周课程教师发给研究生具体的教学任务,并具体地列出每一次研讨课的主题及所需要的文献资料。研究生需进行相关的研究和调查参与到教学过程中,研讨课首先由教师或者学生进行主题概述,包括问题的起源和演化过程及各种理论和观点评论

收稿日期:2015-05-29

基金项目:广东省教育科学规划项目“基于利益相关者协同的专业学位研究生教育质量保障机制研究”(2014GXJK092);广东财经大学“学位与研究生教育改革重点研究项目(财经类院校应用型研究生实习实践课程体系构建研究)”(2012YB07)

作者简介:林立洪(1985-),男,江西上饶人,助理研究员,主要研究方向为高教研究;刘湘云(1969-),男,湖南衡阳人,教授,主要研究方向为金融风险管理。

等,接着由教师组织围绕主题讨论,相关课程人员阐述各自对此有关理论和观点等。在专业硕士课程设置和考核中注重实践,并常常与专业协会的考试内容有关,而研究硕士的实践培养,主要是服务于科学研究。^[2]

国外高校培养模式中对课程硕士(专业硕士)和研究硕士有明确的界定,模式和要求均不一样,对教师的能力要求较高,其中有要求来自实践部门的行业专家,培养中注重学生自我能力的提高,在实践能力的培养上体系明确,方法得当。

二、部分财经院校实践教学体系述评

国内部分院校已经开展了应用型研究生实践教学体系的探索,结合相关文献分析如下:

中央财经大学实行的应用型研究生创新人才培养机制,主要体现在下列方面:一是人才的培养目标,强化研究生阶段的实践能力培养;二是大力推进教学方法改革,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学;三是完善人才培养质量社会反馈机制,适时完善培养方案和课程体系;四是建立校企合作机制,搭建学生实践平台保证研究生不少于6个月的专业实习时间,进一步提升实践效果。五是加强与境外高水平大学、知名企业的合作,拓展学生的国际视野引进优质教育资源。六是构建职业生涯规划、创新创业教育等课程体系;七是创办教师进修学校,增加国际化师资比重,建立双导师制度。

西南财经大学马骁等人完成的《构建立体化实践教学体系着力培养高素质创新型应用型财经人才》成果中提出构建明确“一个目标”,培养“两种能力”,搭建“四大平台”,突出“五个抓手”,发展“专业特色”的立体化实践教学体系并取得较丰硕的成果,深获国内其他高校好评,在西南地区高校乃至全国财经类院校中产生了很大的示范效应,为我国财经院校高等教育实践教学体系创新提供了重要的实践方向。

重庆工商大学将全程实验教学、开放教育相结合,以培养高层次应用型人才为目标,在经管类专业推行并采用多种教学资源的开放教育,设计出贯穿教学全过程的“五层次”实验教学体系和“三开放”实验教学模式,有效地满足了学校教育与社会需求之间的联系平台与衔接机制。

上海金融学院依托原有的行业办学特色,坚持“应用型、复合型、创新型和国际化”人才培养目标,推进双师型教师队伍建设,特别是提升教师的技能实践水平,紧紧抓住上海建设“两个中心”,全面加强产学研合作,探索产学研用合作视角下的应用型特色办学实践,不断彰显学校办学特色和应用型人才培养优势。

知名高校人才培养改革的开展会优越于地方院校,但人才培养的目标是服务社会经济对人才的需要,社会的评价才是硬道理。因此,各高校应根据自己的办学实力,合理定位人才培养目标,科学制定培养计划。

三、财经类院校研究生实践教学体系构建存在的主要问题

不少财经类院校已经开始探索应用型人才模式,国务院学位委员会明确提出在专业硕士的培养模式中以职业应用能力为导向。传统的科学学位一直侧重学术培养,对于毕业后要走向工作岗位的科学学位研究生,将面临实践能力不足,构建适应当代研究生实践教学培养体系迫在眉睫。部分财经类院校在实践研究生实践教学体系时,存在人才培养目标是应用型,但课程教学体系并未合理安排实践教学;教师的考核以科研为重,教师对实践教学投入低;盲目的扩招导致师生比例过高,实践教学资源的严重不足;对职业适应性不重视,缺乏双师型的教师;监督和激励机制不合理,对实践教学环节的落实不到位等现象。^[3]具体如下:

(一)课程安排以课堂教学为主,理论与实践相脱节

国内财经类院校制定的研究生培养方案,各专业的总学分为35学分,培养环节中实践教学内容大同小异,实践学分在4个左右,没有统一的标准,过于形式。实践教学以仿真实验、专业软件、专业实习、课程设计等形式,各环节彼此独立没有融为一体,且大多作为选修科目。按应用型人才培养目标,理论与实践教学相辅相成,才能培养学生的实践创新能力。

(二)教学方法单一,缺乏理论与实践相结合的双师型教师

研究生课程主讲教师的遴选以高学历、承担高层次科研项目为主,造成研究生课程主讲教师的学历背景丰厚但工作背景单一,缺乏实践经验,对理论与实践的结合把握不到位。部分教师的教学方式单一,以课堂

讲授为主,缺乏必要的案例分析及实践调查,教学效果较差。在双导师制的培养模式下,校外导师有名无实,高校缺乏必要的体制机制约束校外导师进课堂对研究生进行指导。^[4]

(三)校外实习基地有名无实,实践成果转化缺乏平台

高校建立了大量的实习基地、培训基地,探索产学研一体化的人才培养模式,但大多校外实习基地名不符实,学校和企业都不能按照协议合同的约定建设好实习基地,实习单位接受的实习学生较少,实习单位不认可研究生的实践能力,勉强接受的实习生也不能接触或参与到核心工作,部分研究生认为实习基地所处的行业地位不高不愿去实习,造成双向选择的困难。高校不能高度重视校外实习对研究生培养的重要作用,认为培养只局限于校内,不愿意在实习基地的建设中进行投入,不花心思与行业具体部门共建好实践基地,长此以往,造成研究生的培养实践性应用能力不足。

(四)不重视职业技能培养,研究生实践创新能力不高

职业资格证书能证明从业者具有从事相关职业所必备的学识和技能,大多用人单位将获得相关行业的职业资格证书作为任职的凭证。在研究生的培养中,大多高校课程设置缺少与职业资格考试的有效衔接,研究生只能依靠自己的努力,通过课余时间参加相关行业职业资格考试,由于高校培养的研究生缺乏竞争力,大部分研究生要同时参加多种职业资格考试,花费大量的精力。

(五)实践教学目标不准确,缺乏有效管理和激励机制

高校教师为了职称评定把主要精力投放在科研方面,实践教学的投入高但相对产出低,对于实践教学投入的热情不高。多数高校实践教学体系实施不完善,实践课程的考核标准不一,尤其是专业实践和课程设计,没有完善的考核监督制度,由任课教师或导师单一考核,对培养的成效不重视。

综上所述,目前现有的实践教学体系中,实践教学内容缺少系统性和完整性,所培养的研究生实践创新能力不足,职业应用能力不强。

四、构建财经类院校应用型研究生实践课程体系的探索

根据对某财经大学的在校研究生发放问卷120份,收回有效问卷98份,被调查者对该校的实践教学工作基本满意,不满意的学生占比达11.2%,不少学生认为实践课程缺乏创新,在实践环节缺乏监督和有效的考核机制。

问卷主要从三个大模块进行调查,在实验教学与实验室建设调查中,33.7%的研究生没有进行过仿真模拟实验课程的学习,部分专业的研究生没有开展案例教学课程,有52%的研究生不知道本专业是否有实验室,但81.6%的研究生认为案例教学能促进实践能力的培养,76.5%的研究生认为实验课程能够提升分析问题和解决问题的能力。

专业实践是研究生培养的必须环节,16.3%的研究生专业实践单位由自行联系,11.2%能有学位点安排到实践基地进行专业实践,但存在实践教学基地对实习工作不够重视,缺乏相应的设备和设施,对于专业实践的实践,12.2%的研究生认为1个月以内就够,51%认为要三个月左右,37.8%的研究生认为需要半年及以上,这主要是因专业而异,79.6%的研究生认可专业实践的效果,但是有51%的研究生导师未对研究生的专业实践进行指导,对专业学位研究生校外导师的指导满意度不足50%。

在职业能力培养中,研究生认为提升职业生涯规划能力的主要途径有开设职业规划专题课,邀请行业专业开展就业交流会,15.3%的研究生没有参加过任何职业(从业)资格证书考试,57.1%的研究生取得了至少1门职业(行业)资格证书,73%的研究生认为学校应该支持研究生取得职业资格证书,学校可通过开展相关考试培训讲座、开设相关职业能力专题课程、职业资格证书替换相关选修课学分的方式来支持研究获取职业资格证书,在学术科技竞赛的调查中,9.2%的研究生认为研究生没有必要参加学术科技竞赛,74.6%的研究生认为学术科技竞赛要因人而异,有能力就参加,79.3%的研究生认为学校需要对研究生学术科技竞赛给予经费支持。

结合问卷分析,财经类院校在制订应用型人才培养目标培养方案时,以培养研究生的实践应用能力为目

标,可以将其分为职业课程、实验课程、专业实践课程三大类。^[5]

职业课程要以培养研究生的职业能力为重,涵盖研究生的个人职业规划、职业资格考试培训、科技竞赛等环节。职业规划课程的教学可安排优秀校友或知名企业人力资源高校来校为学生从事每学期不少于3次的专题讲座,由高校根据人才培养的现状选择合适的主题;各专业的培养方案设计中,可灵活的采用职业资格证书与培养学分互认的环节,支持研究生取得本专业的职业资格证书;在研究生的评优评先方案中,要明确获得科技竞赛、创业竞赛职业技能竞赛奖的优秀作用,鼓励研究生理论学习与实践应用相结合。

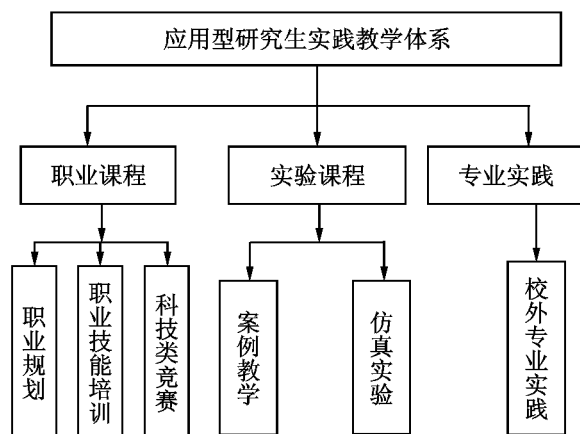


图1 研究生实践教学体系课程设置

实验课程要根据本专业职业岗位对员工具体素质和能力的要求设计,要有案例教学、仿真实验、课程设计等内容。组织本专业具有丰富经验的教授或行业专家,共同设计案例教学模块,协同相关高校共同建立案例库。各高校要为不同专业研究生合理安排校内仿真实验课程,在研究生实验教学中,应该由青年博士承担相关教学任务,青年博士熟悉相关应用软件,能花费较多的时间去承担实验课程的指导。各学位点要发挥导师工作组对研究生的培养作用,可将研究生分类组建工作组的方式,合理发挥各研究生优势,协同培养研究的实践能力。

各专业研究生要高度重视校外专业实践对提升实践应用能力的作用,专业实践要进入相关行业单位的具体部门进行,各高校要建立专业实践管理办法,对专业实践的考核,应由各学位点组建相应考核小组严格执行,考核内容应该包括:实践期限、实践岗位、实践总结等方法。各高校要重视校外导师在专业实践中的作用,要加强与实践基地的联络,充分发挥实践基地的功能,探索建立产学研一体化的实践基地。

五、财经类院校应用型研究生实践课程体系的实践——以金融学科为例

(一)构建完善的研究生实践课程体系,提升研究生实践操作能力

金融学科的毕业研究生基本在银行、证券、保险等实际部门工作,在培养过程中要结合行业实际,注重应用能力和职业能力的培养。课程教学过程中应充分发挥研究生主动学习能力,可采用课堂分组讨论、案例分析、仿真实验模拟相结合的方式,金融学科类不同类别的研究生选修课程可互选、学分互认。在课程设置上增开专业实践性课程,如学术型研究生开设《投资基金管理》、《理财研究》、《保险经营管理研究》、《小微金融专题》、《金融改革专题研究》等实践性选修课程并增设案例教学的环节;金融专业硕士开设《金融市场与营销》、《综合理财规划》、《金融企业调研》、《金融企业战略管理》等选修课程。二是金融硕士开设《金融职业规划》、《金融案例分析》相关课程,邀请金融机构高管人员作为主讲教师采用专题讲座形式教学。

为了提升金融学硕士点研究生的实际操作能力,在深入研究理论知识的前提下,应开设了《经济应用软件》、《金融衍生工具》、《ERP》等实验课程,建立专门研究生实验室,提高实验课程在培养方案中的比例。对于金融硕士学位论文形式更加多样化,可采用案例分析、调研报告、产品设计、项目管理等应用型的成果形式。培养具有创新及应用研究能力的复合型高层次金融管理与研究人才。

(二)加强实习环节培养,规范专业实践课程考核

对于学术型研究生,将研究生的课程教学压缩在前三个学期,第四学期校内导师通过研究助理计划、助研的方式聘任相关研究生,按照校内导师提供的相关研究方向,到相关金融机构实践调研,完成专业实践后完成调研报告并撰写实践报告,将实习单位考核后的实习鉴定交导师评阅,合格者计1学分,学校对教师指导研究生的专业实践进行考核,按照考核结果给予36学时左右的工作量,确保导师对校外实践的重视程度,同时导师从课题经费中支付研究生到国内国外相关行业进行调研,研究生管理部门参照导师的标准从三助

经费给予一定的补贴。金融硕士的校外实践由校外导师负责安排,校外实践时间一般为一个学期,为确保实践质量,在校外导师确定后,要在校外导师的指导下开始制定实习计划,待课程学习结束后,便可进行相关部门进行实习,实习过程要求学生按期提交实习心得,并组织专门工作组对实习的效果进行中期检查,实习结束后合格者计4学分。

(三)建设多层次、多类型的校内外实践导师队伍

按教育部文件要求,金融专业学位研究生需双导师制的协同培养机制,以职业能力培养为导向,通过校内外导师的协作共同培养研究生。学术型研究生的培养逐步实现导师组与研究生学习小组(以研究方向为区别)的模式,条件成熟的学位点可参照金融硕士的校外导师模式,采取校内导师校外实践的模式。在双导师的培养体制下,校内导师、校外导师分工明确,校内导师以理论培养为主,校外导师侧重实践技能的培养,校外导师要参与到研究生培养过程中,主要负责研究生专业实践、行业调研、毕业设计等相关环节,指导研究生制定合理的金融职业发展规划。在研究生的培养中发挥校内导师的科研特长,利用校外导师的实践经验,提高研究生科研成果的实践应用性,实现研究生创新实践能力的提升,为产学研转化提供成果。^[6]

(四)探索“政产学研”一体化的研究生实践基地建设模式

为促进产学研的合理转化,学位点必须组建涵盖银行、保险、证券等相关行业的多类型实践基地体系,以省级研究生联合培养基地、协同研究中心的建设为契机,为研究生的创新实践搭建平台。实践培养基地的建设能为研究生及校内导师的科研成果提供一个产学研转化的平台,同时可以为双方导师的沟通提供场所。为了进一步发挥实践基地的作用,高校要制定《研究生专业实践基地建设与管理办》、《研究生联合培养示范基地实施与管理办》,明确了经费支持以及考核办法。^[7]

(五)以学术科技活动为载体,培养创新型、应用型的高层次金融管理人才

硕士点为了突出实践应用能力和科研创新能力的培养,积极组织研究生参加学术科技竞赛类活动,学术科技竞赛获奖者将优先获得推优推先的资格。在培养过程实现学分互认,金融学科研究生通过金融行业从业资格考试可抵扣相应选修课的学分,以缩短研究生对行业岗位的熟悉期。以实践应用促进研究生创新能力的培养,以奖励工作量和配套科研项目形式,积极鼓励导师指导研究生的科技竞赛作品。以实践促进教学,最终促进研究生培养质量的提高。

六、结论

财经类院校研究生实践教学体系体现了高校的办学定位、教育思想和办学特色。为顺应国家人才发展需求,结合所培养研究生的特点及实际情况,构建财经类院校应用型研究生实践教学体系,既保证研究生的培养质量,又创新了学校的办学模式。

研究生实践教学体系构建的应用价值主要体现在两方面:一是科学完善的应用性研究生实践教学体系,包括实践课程体系、师资队伍、实习基地体系等多个层次。充分体现学校的办学理念、人才培养目标,明确的实践教学内容、条件、方法,有利于提升了研究生培养质量和就业率。二是构建多类型、多层次金融机构实践基地,实践基地除用于日常的教学实践,还具有科研合作、产品开发、社会服务、学术交流与咨询平台等多元化功能,该体系既适用于专业硕士,又适用于学术型研究生;有利于提升金融学研究生的实践操作和创新能力,缩短其就业适应期限,增强研究生的应用实践能力。

参考文献:

- [1] 孙卫,侯凯,唐树凯.美国商学院研究生实践教育环节及其启示[J].西安交通大学学报(社会科学版),2006(06):92-96.
- [2] 肖广岭.加拿大大学文科研究生课程教学方式及对我国的启示[J].清华大学教育研究,2000(01):121-125.
- [3] 宣兆龙,李慧.面向应用型人才培养的研究生课程体系构建[J].长春理工大学学报(社会科学版),2013

(07):179-181.

- [4]王春丽,王世伟.财经类专业学位硕士研究生课程体系的改革与构建[J].东北财经大学学报,2014(03):91-94.
- [5]陶俊勇,邝溯琼,杨定新.以创新人才培养为导向的研究生实践教学体系探索[J].实验室研究与探索,2013(11):317-320.
- [6]张宝义,李斌,吴瑾瑾.财经类院校实践教学体系的构建与实施[J].中国大学教学,2010(09):75-77.
- [7]朱传华.基于产学合作教育机制的财经类专业实践教学体系研究[J].教育与职业,2011(08):95-96.

A Study on Constructing Practical Teaching System for Financial Colleges' Graduate Students

LIN Lihong, LIU Xiangyun

(School of Finance, Guangdong University of Finance and Economics, GuangZhou, GuangDong 510320, China)

Abstract: Strengthening graduate students' practical teaching for financial colleges is a way and a guarantee to accomplish practical innovation ability. At present, among the existing practical teaching system, teaching content lacks systematization and integrity, and graduate students who have been trained lack of practical innovation capabilities and vocational competence. The scientific and perfect teaching system for applied graduate students can fully reflect the university's educational philosophy and personnel training objectives. It is beneficial to improve the quality of graduate education and employment if we clearly practice teaching content, conditions, methods. The construction of multi-type, multi-level financial institutions practice base will help finance graduate students enhance the ability of practical operation and innovation, shorten their adaptation period of employment, and enhance their practical ability of application.

Key words: financial colleges; applied graduate students; practical teaching; curriculum system; practice base

(责任编辑:黎芳)