

# 理性回归教育立德树人本质

张淑翠

(国家行政学院 经济学教研部 北京 100089)

**摘要:**教育是人智力最主要的开发途径。教育发掘人的潜能,提高人的技能;教育塑造健全的人格魅力,使人懂得尊重生命、善化生命、美化生命;教育促进社会融合;教育是产业优化升级的孵化器。

**关键词:**发掘;潜意识;技能

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2015)02-0075-05

研究教育问题首先要弄清楚教育本质,即教育是什么。2014年2月27日,李克强在主持国务院常务会议时明确提出,发展职业教育是调结构、促转型和改善民生的战略举措,因此要积极引导部分普通高校向应用技术型高校转型,做到学以致用。这再次引发我们对教育本质的深思。究其本质,教育发掘人的潜能,不断提高人的技能,是个人能力的育成器,推进生产率的提高;教育塑造健全的人格,促使人学会尊重生命、善化生命、美化生命;教育传承优秀文化并且促进文化精进,培育社会主流价值,化解社会冲突,增进社会认同,产生“润滑剂”促使“自然人”成为“社会人”,提升人融入社会(特别是融入主流社会)的能力;教育促进产业结构科学化,是产业升级的孵化器。

## 一、受教育者维度:发掘人的潜能

教育质量的好坏,与个人、国家以及社会等各自的命运密切相关,其主要体现在所培养的人才上,而培养人才的关键是要把人的潜能挖掘到极致。加德纳(Gardner)提出,充分掌握概念、原理和技能,这样,你可以促使他们处理新的问题和新的情况,断定在哪些方面,他现在的能力就够了,而在哪些方面,他可能需要新的知识和技能。<sup>[1]</sup>

### (一)人的潜能何在

潜能就是人所具有的潜在的、还没有意识到的能力。威廉·詹姆斯(William James)估计,一个正常健康的人,终其一生只利用了他固有能力的10%,其余将近90%的潜能都被闲置或埋没了;玛格丽特·米德(Margaret Mead)认为,人一生只利用了不过6%,而有94%的潜能浪费。据研究表明,一般而言,一个人只能发挥出4%的能力,而有96%的能力需要挖掘。世界有名的控制论奠基人之一的维纳认为,在一生之中,做出了辉煌创造的人利用他自己的脑潜能还不到百亿分之一。<sup>[2]</sup>

人通过锻炼可以挖掘出自己的体力潜能。例如,世界纪录经常被打破就充分说明人具有无止境的体力潜能。据有关研究表明,有特殊环境因素刺激下,人接到某种指令就可以在某种酶催化下释放出巨大能量。诸如,为了救出汽车轮下的父亲,一位小男孩独自掀动了一辆汽车。这充分说明了人潜能开发的可能性。由此可见,人的潜能都藏在大脑深处,需要主动挖掘才会出来。弗洛伊德认为,意识由潜意识与显意识共同组成,但由于显意识顾及到社会道德伦理及至法律约束而潜意识中潜藏着人类性与暴力等原始欲望,二者之间

收稿日期:2014-12-21

基金项目:国家社科基金重点项目“我国预算绩效专项指标体系研究”(12AZD097);国家自然科学基金项目“基于工具创新的绩效预算研究”(7084001)

作者简介:张淑翠(1978-),女,山东莱阳人,博士后,主要研究方向为公共经济理论与政策。

进行着矛盾斗争。

因此,人的潜能是隐藏在人的潜意识之内的,尚未显现的,但却已存在,只要在一定的前提条件下合理有效开发,就能显现并充分发挥出作用的能力或素质。教育是人智力最主要的开发途径,理应承担挖掘人潜能的责任。

## (二) 发掘人的潜能

教育挖掘人潜能的理论基础是霍华德·加德纳(Howard Gardnet)在《智能的结构》中提出的多元智能理论(Multiple Intelligences)。该理论提出,每个人至少有七项智能,但是存在个体差异,每个人都有自己的强项与弱项,并且显现出来的时间也有早晚之分。当然,某些智能受到良好的教育就能得以开发;反之,某些智能遭遇不良教育就会被压抑,甚至摧残。针对个体差异,教育者不应该受到传统观念束缚,而忽视被教育者潜能挖掘,而要突破困境,发现被教育者潜能,通过开发,造就人才,创造出奇迹。多元智能理论对心理学家比奈(Alfred Binet)的智商(IQ)学说、皮亚杰(Jean Piaget)的认知发展学说进行了颠覆性的挑战,使教育有了新的航舵和方向,对学校教育产生了始无前例的影响。

高度的自信、坚定的意志、强烈的愿望是挖掘人潜能所必须的三大要素。信心是潜意识能量的灵魂;意志往往能激发出潜意识的神奇力量,勇于实现愿望的决心能够推动和刺激人的潜能。因此,教育要培育学生,无论任何环境之下,都要要使自己充满必胜的高度信心,而不是一味打击学生的信心,使学生失去精神支柱;教育要有意识的培育学生的失败观,通过挫折教育,来不断坚定学生做事的意志;教育要在塑造良好的人格的基础上,提升学生技能,从而使学生具备实现美好的愿望的能力,坚定实现愿望的决心。

## (三) 提升人技能

挖掘人潜能,实质上也就是要不断提升人技能的过程。技能是通过教育而获得的能够完成一定任务的动作系统,是一种熟能生巧的体力活,即一旦停止练习,技能将很快变得生疏。特别是,知识经济时代,任何一个人都必须掌握一种技能,这是获得工作机会的前提,而且拥有过硬技能的人会有更多的工作机会,并且能够带来财富,促进国家生产力的提高。诸如,城市地区大学毕业生的数量每提高10%,个人收入就会提高7.7%,不论他们是以何种方式接受教育的。就国家而言,人们平均每增加1年的接受学校教育时间,就会增加37%的人均产值。因为接受学校教育的时间与国家的生产力之间有着很大的关联。<sup>[3]</sup>虽然技能的获取要取决于自身的兴趣、能力、悟性以及所拥有的资源等,但不可否认的是,人的技能主要是从人一生中不断接受的教育中获得的。

# 二、伦理维度:塑造健全人格魅力

“先做人,后做事”这是教育家们经常说起的,可见教育重在塑造人的品格。人的生命活动是有意识的,有追求真善美的诉求,具有不同于动物的价值生命。世界卫生组织(WHO)曾指出,学校是促进学生心理健康最适宜的场所,既能教解决问题的技巧,也能通过对个案的干预和咨询,改变学生行为。换言之,人接受教育的历程是形成较为稳定的人品并将之付诸实践的过程,而所有教育都有道德教化的效用。教育可以使人精神充实,全面发展,人格完善,树立正确的人生航向。为此,教育要积极引导学生学会尊重生命、善化生命以及美化生命,使他们体验到生命存在的意义,进而确立和谐生活目标,并为之发奋图强,实现自身生命价值。尊重生命,秉承生命具有独特的、不可替代价值以及生命平等观点;善化生命,要求人们在尊重生命的基础上,主动承担对自然、社会以及他人的责任,具备使命和担当意识;美化生命,是在人对自由追求的前提下,通过自己的努力来获取人类发展的所有成果,自由全面发展,实现自身价值。

## (一) 尊重生命

苦读是同窗,相助亦相竞,人生最珍贵的情谊便是悠悠同窗情。然而,2013年4月1日,中国复旦大学医科研究生黄洋遭室友投毒而致死。何故反目,共赴不归路?当前无论是小学生还是大学生都存在自杀现象。这折射出学生存在有才无德、功利主义、漠视生命等问题,进而反映出教育缺乏对学生尊严的意识、尊重他人的人格、保护自我等内容,导致学生采取非常过激的手段来解决矛盾,甚至压根就没想过一个鲜活的生命会就此终结。

人终将要走向死亡,但是生命是美好的,我们要尊重生命,敢于直面死亡同时要慎对死亡。这就涉及教育将何种生命价值观灌输给受教育者的问题。尊重生命是生命价值观教育的基础。尊重生命不仅要珍惜生命的存在,更要尊重生命的权利与个性。教育要让受教育者意识到,人不仅是实体的存在,更是意义的存在,人是在追寻意义的过程中获得精神生命的愉悦和心灵的安顿。简单来说,人活着不是为自己而活而是为别人而活。

教育要发挥引导作用,使学生正确认识生命的起源,对生命产生敬畏之心与崇拜之心。教育要使他们认识到,轻贱生命不仅无任何意义且更没有尊严。教育要引导学生认识死亡方面的知识,理性思考死亡在生命过程中所担任的角色及死亡的价值所在。特别是随着经济社会的发展,人的心理差距越来越大,教育更要从改善生命质量的视角出发,关注学生的认知、情感、意志等各个方面,强化心理健康教育,促使学生全面发展。

和平与发展是时代发展的主旋律,而在和平环境成长的学生对事物总是充满了美好的希望,缺乏“逆商”,即没有面对挫折的韧劲与勇气。因此,教育要积极培养大学生挑战挫折和苦难的意志力。教育要引导学生认识到失败、苦难和痛苦是对生命的一种体验,也是人生的一部分:一方面,要让学生正确认识到挫折是不可避免的,是人走向成熟的必经之路,要以积极的心态面对;另一方面,要提高学生掌握心理调控以及挫折承受能力,增强挫折容忍力。

### (二) 善化生命

人不仅是肉体的存在,还是社会关系的存在,因此人的生命价值不只在于尊重和爱护自身及其他存在物的物质性生命,而且还包括对生命责任的积极承担。因此,尊重生命只是人生命价值意识中的基本层次,我们还要勇于承担其所在的社会关系中应该负的责任,即善化生命。

人是独立的个体,有着不可复制的特性,强烈追求自由与独立,然而人又是社会关系的总和。随着人的成长历程,社会关系也在不断的扩充,因而人所要承担和完善作为对社会关系的回应也必然随之增长。然而,由于正确的权利义务观念的缺位导致人的责任意识不同,使得不同的人面对这种与生俱来的责任会有不同的抉择:有的承担起自己应承担的责任,有的不仅承担自己的责任还承担本不属于自己的责任,还有的则逃避责任。对此,教育要培养学生的责任意识,勇于担当,进而树立合理、科学的权利与义务观念,积极承担起自己在社会关系中应该负的责任,这是社会和谐与个体生命价值自我实现的前提。

教育要引导学生意识到,个体与整体是相辅相成,不可分割:一方面,要鼓励学生勇于追求自我的理想,敢于面对外界的质疑,能够抵制压力,不要为了与他人和集体的统一而抹杀了自我的个性所在。另一方面,教育要引导学生意识到,个体的生命历程中不可避免的需要与他人发生关系,任何个体都不能脱离人群或集体而存在,并且个体对社会关系中应负的责任也是社会关系得以运作和完善的动力源泉,这也是个体推动自我实现的路径,即承担社会关系中应负的责任也是对自身生命的善化。

### (三) 美化生命

如何承担自己应负的责任呢?这就要求我们要美化生命,使自己获得全面自由发展,获取人类发展的所有成果,同时敢于承担,也有能力来承担。人生来自自由平等,因而每个人都应该有享有历史发展成果的权利,而这必须通过人自由全面发展来实现。人的自由全面发展是一幅理想社会的美好蓝图,可以说是能无限接近却永远不能真正达到的目标,然而这个看似“虚无”的目标却对个人具有重要的指导意义。人把自由全面发展作为奋斗目标,就有航标,有了创造人生价值的源源不断的动力。

教育要树立学生正确的全面自由发展观,要让学生明白自由发展是人的多方面能力和多方面素质的养成,而不仅指能力。当然,人的自由全面发展是开放性的观点,因此教育也要与时俱进。但是,不管如何变,教育都要引导学生实现全面自由发展。此外,教育还要引导学生立志向道,知行合一。所谓立志向道就是要为自己为之奋斗的目标,而不浑浑噩噩的过日子。比如说,中国的孔圣贤十五风时就“有志于学”,明代的王阳明从小就立下了“学做圣贤”的人生目标,从而他们有了不朽的成就。然而,立志向道只是提升生命境界的第一步,更重要的是知行合一,即要把这种志向落实。所谓“知”就是要主动去学,明辨事理,而“行”就是要立场坚定,持之以恒,历尽磨难也不放弃。

### 三、社会维度: 促进社会融合

中外教育史表明, 尽管人们对教育是仁者说仁、智者说智, 但都达成一个共识: 教育的本质是文化的有机组成部分, 是育人的一种社会实践活动。育人是教育的根本使命, 形成趋于一致的道德行为, 化解矛盾, 促进社会融合。也就是说, 作为社会的子系统, 教育首当其冲承担着育人功能, 通过育人实现其社会功能, 保障社会可持续发展。

#### (一) 以保存与创新文化促进社会大融合

文化是人类利用并改造自然从而得以生存和发展的特殊工具。一个民族如果没有文化的积淀与传承就会止步不前, 教育是人类进步发展重要表征——优秀传统文化的重要载体, 更是民族文化精进最主要的推动力与大动脉。教育是思想文化创新的重要源泉, 是民族振兴的基石。可以说, 教育在保存民族文化传统和建设现代新文化方面, 起到了极为重大的推动作用, 是不可替代的角色。最重要的是, 通过文化的选择、传递、传播、保存、批判、创造等方式, 教育极大地促进了社会有机融合。

受教育者社会化的价值追求就是文化, 而其主要途径就是教育。从教育思想史视角来说, 教育与文化都是合乎社会与人类目的的实践活动: 教育活动不仅体现社会对个人的要求而且促进人自身发展, 因而教育活动在不同文化逻辑体系中有史以来都是反映价值取向的社会实践。文化的传递、延续和更新, 都离不开教育这个载体, 而通过文化传播和文化延续的时间和空间功能, 使得社会连接为一个整体, 减少不必要的摩擦, 维护社会稳定。<sup>[4]</sup> 吉田茂在谈到战后日本经济复兴时认为是“乐天主义赋予的进取精神和竞争精神带来的果实”, 又说“最重要的恐怕是, 日本人是富于好学精神的国民。而且无论是明治时代也好, 还是战后也好, 教育给予日本以巨大力量, 这也可以说是历史上培育起来的国民特性。”

#### (二) 以提高沟通能力促进社会融合

教育使得世界各地、五湖四海的人们汇集一堂, 笑谈天下。然而, “林子大了, 什么鸟都有”。由于每个人的知识、生活、个性等背景差异往往会导致社会摩擦与冲突, 这是不可避免的现实。特别是, 有的人欠缺人际交往能力, 从而导致被群体所孤立, 进而产生孤独、愤懑、沮丧、无助等消极情绪。若个人长期处于消极情绪之中, 就有可能突破其所承受极限, 做出令人费解的可怕行为。因此, 受教育程度与犯罪率有一定的正相关关系, 受教育程度越低越易引发社会冲突, 进而导致犯罪。美国监狱 100 万犯人中 80% 的人是中学的辍学生。<sup>[2]</sup> 教育是施教者根据人自身客观发展需要, 把人类精粹文化通过一定正式与非正式、直接与间接的方式传授给教育受体, 满足其发展需要, 同时使人们形成趋于一致的原则与规范。

教育要引导学生学会会有意识地寻求差异之上的共同点, 让学生学会以宽容来对待异质性的存在者。教育通过潜移默化的作用, 能使學生明确自己在社会中所处的地位, 达到主动接受社会规范约束的效果。通过教育, 学生要意识到虽然自己永远不能真正的进入他人的世界, 但可以无限制地去接近和理解其价值取向, 通过彼此之间的交互理性来达到双方共存与交融的和谐境界, 尽可能的排除彼此的盲目和暴力因素而获取更多的同质性结果, 从而达到既保存自我的独立, 也能成全他人的追求的和谐结果。

### 四、经济维度: 是产业升级的孵化器

随着经济、科技的发展和社会进步, 教育功用随之变化, 呈现不同的特征。任何一次社会经济变革都与教育特征密不可分, 而教育也伴随着生产力的发展, 成为了不同社会形态中的产业驱动力, 促进产业结构优化升级, 促进经济转型。比如说, 原始社会的教育推动了狩猎发展, 农业社会的教育推动了种植业发展, 而工业社会和知识社会的教育则分别推动制造业和创意产业发展。

#### (一) 教育自身产业性架构

教育界有许多人以教育是彰显公平的公益事业, 而贬抑甚至否认教育的产业性本质。从产业性视角来说, 教育为了提高教育效率, 在办学以及学校管理中引入市场机制, 有利于教育多元化发展。然而, 教育的产业性与公益性并不冲突, 在某种程度上甚至还具有一致性。比如说, 针对涉及私人收益较大的教育层级而言, 根据“谁受益、谁负担”的原则, 由个人分担部分教育成本反而有可能增加教育机会供给, 促进教育平等。

此外,为了提高教育资源利用效率,学校在运营中引入竞争机制,实施资金筹措产业化运作,都极有可能提高教育服务供给的数量与质量,提高优质教育的覆盖面,逐步达到教育公平的目的。

教育能够促使劳动者更有效地利用实物资本驱动新知识和传播,同时提高其应用新技术的能力,从而改善效率并提高技术水平,即对生产率增长具有正效应。教育既有促进国家采纳吸收以及应用他国新技术的能力,又有决定国内创新水平高低的能力。教育通过对新技术的应用与创新成为经济和生产率增长的首要必备条件,因此在一定程度上也具有产业性。

## (二) 教育与产业结构优化升级

教育发展与产业结构优化升级二者相互促进相互联系,产业结构优化升级对教育的贡献主要是通过提高政府和居民的教育支付能力带动教育需求的增长以及引导教育的投资方向三个方面体现出来,同时教育的发展可以增加人均受教育年限,优化人才结构和调整教育投资的个人收益率,诸如,在美国,大学毕业生2007年的年收入为57000美元左右,中学毕业生的年收入仅为31000美元左右。换句话说,去上大学相当于年收入增长80%以上,<sup>[3]</sup>从而带动产业结构的优化升级。

产业结构与教育的互动涉及产业、教育主体与政府行政部门三个主体,政府为产业及教育的发展创造良好的外部运营环境,而教育主体为产业主体提供和输送大量人力资本,促进产业优化升级。特别是,产业结构能否合理的一个重要因素就是教育结构是否与已形成的产业结构相适应与吻合。一方面,根据产业需求反馈,教育要设计合理的培养人才结构,实现最佳的产业劳动力类型和层次的配置,从而满足产业结构发展需求;另一方面,根据经济发展潜能、产业调整以及技术发展的一般趋势,教育要积极主动地调整人才培养结构,促进产业结构的调整和变化。虽然教育结构规划只会间接影响产业结构的演进,但由于它能决定新增人力资本的层次和结构,因而会在很大程度上影响到产业结构调整,而这种影响与社会的发展与进步呈正向演进关系。

实践证明,产业结构高度化程度越高,对人的教育水平要求就越高,而缺乏相应人才资本的支撑,促进产业结构高度化是绝对不可能的。产业结构的高度化是由低向高依次发展,各个阶段都是难以逾越的。若地区多是以低素质劳动力为主,那么就只能以劳动密集型产业为主,而要以高附加值产业工人为主,就必须增加高素质人才比例,从而提升劳动力结构。劳动力若受教育的年限越长,其素质越高且收入越高,同时其也扩展了消费领域。消费需求的多样化也促进产业结构均衡协调发展,加快经济增长方式转变。

## 参考文献:

- [1] Gardnet, H. The Unschooled Mind [M]. New York: Basic Books, 2004: 18.
- [2] 福兰. 变革的力量 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2013: 55.
- [3] 格莱泽. 城市的胜利 [M]. 上海: 上海社会科学院出版, 2012: 234.
- [4] 王志强. 文化传承创新与地方高校科学发展的文化逻辑 [J]. 文化学刊, 2011(11): 8-10.

# Rational Return the Nature of Education Rucker Shuren

ZHANG Shucui

(Economics and Research Department, National School of Administration, Beijing 100089, China)

**Abstract:** Education is the most important development approaches of human intelligence. Education can explore human potential, and improve people's skills; education shapes healthy personality fascination, and makes people know how to respect life, and appreciate life, and beautify life; education promote the social integration; education is the optimization and upgrading incubators of industrial.

**Key words:** excavation; subconscious; skill

(责任编辑: 黎 芳)