

中国金融人才培养的文献统计研究 ——基于中国知网 2006—2012 年学术期刊的数据分析

秦洪军，袁凯宇

(天津外国语大学 国际商学院 天津 300270)

摘要: 2006 年中国金融业全面开放以来,国内就金融人才培养研究进行了积极的探索 and 改革。为系统反映 2006 年以来国内金融人才培养的研究现状,以进一步提高我国金融人才培养水平,笔者以中国知网 CNKI 期刊全文数据库为基础,系统检索了 2006—2012 年与金融人才培养相关的学术论文,并进行了文献统计分析。研究表明,我国金融人才培养研究的研究方向正在逐步细化、研究视野日益宽广。但学者们的研究方法仍以宏观定性分析为主,今后需加强微观研究与宏观研究的结合,定量研究与定性研究的结合,研究深度也应进一步深化。

关键词: 金融人才; 研究综述; 展望

中图分类号: G649.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2015)01-0081-08

伴随着 2006 年中国金融业的全面开放,不断升级和创新的现代金融产业,对于金融人才的培养质量和培养规格提出了更高的要求。如何以最有效的方式培养出视野开阔、基础扎实、潜力突出的金融人才,是当前我国金融人才培养面临的紧迫课题。全面把握我国金融人才培养现状,是适应时代要求、培养高层次金融人才的基础。基于此本文采用文献统计的方法,选择 CNKI 期刊全文数据库作为检索工具,对 2006—2012 年国内关于金融人才培养的学术期刊论文进行检索。然后对检索出的文献分别按照发表年度、刊物分布、作者分布、被索引情况进行统计分类,以反映我国金融人才培养的基本现状和发展趋势。

一、2006—2012 年国内金融人才培养研究文献统计分析

(一) 文献数量的年度变化趋势

在 CNKI 中文期刊全文数据库中按 2006—2012 年的时间范围检索,通过剔除新闻报导、书评、专访、重复文章等,最终检索得到与金融人才培养相关的学术论文总数为 294 篇。具体论文年度分布如表 1 所示:

表 1 金融人才培养学术论文年度分布表

年度	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
数量	15	22	11	32	67	69	78

从表 1 论文分布的年度来看,在 2006—2012 年期间,国内关于金融人才培养研究的论文数量从 15 篇上升到 78 篇,年均增长率达到 31.6%。并且伴随着 2007 年第三次全国金融工作会议提出我国金融业处在一

收稿日期: 2014-11-18

基金项目: 国家社会科学基金教育学一般课题“战略性新兴产业相关专业教育资源利用效率评价与优化研究(BGA140032);天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“服务于战略性新兴产业的金融创新人才培养模式的研究与实践”(B02-0203);天津外国语大学 2011 年校级教改立项重点项目“金融理财规划专业内涵建设研究”(TJWD-11A-007)

作者简介: 秦洪军(1982-),男,天津人,经济学硕士,副教授,研究方向为金融学;袁凯宇(1991-),女,浙江宁波人,硕士研究生,研究方向为金融学。

个重要的转折期与发展期,适应新形势下的金融人才培养的相关研究论文数目也开始大幅度增长。2012年,第四次全国金融工作会议与党的十八大报告,均就今后一个时期金融改革发展提出了新的要求,与此相适应的金融人才培养的研究论文也达到了最高值78篇,其具体趋势变化如图1所示。因此,随着我国金融业改革的不断推进,与改革步伐一致的金融人才培养研究将会进一步增加。

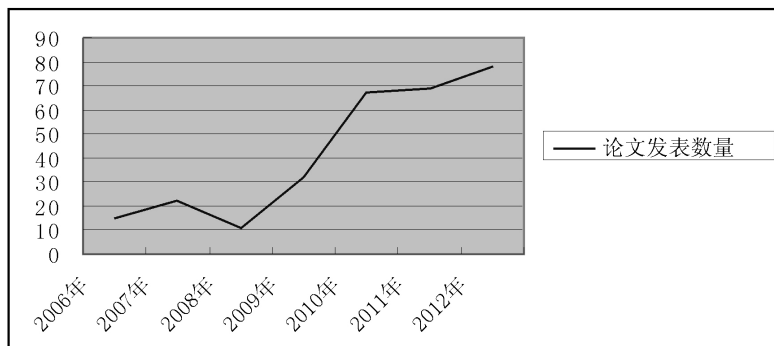


图1 2006—2012年国内金融人才培养论文数量趋势变化图

(二) 文献的期刊分布

根据对294篇论文的统计分析,国内发表金融人才培养相关论文的期刊达到180种。其中,发表论文最多的期刊为“经济研究导刊”,该期刊发表金融人才培养方面的学术论文共计9篇;发表5篇以上的期刊共计6种,发表学术论文总数37篇,占全部论文数的12.58%。这6种期刊可以视为该领域研究的重要期刊,具体排名如表2所示:

表2 2006—2012年国内发表金融人才培养研究论文部分期刊列表

排序	期刊名称	论文(篇)
1	经济研究导刊	9
2	浙江金融	8
3	中国证券期货	5
4	教育教学论坛	5
5	中外企业家	5
6	金融教学与研究	5

另外,检索到该领域学术论文中属于北大核心期刊收录范围的共计42篇,占了全部论文总数294篇的14.29%,即每10篇论文中有1.5篇左右发表在北大核心期刊上。表3列出了登载这些论文2篇以上的核心期刊的情况。

表3 2006—2012年国内发表金融人才培养研究论文部分核心期刊列表

排序	期刊名称	论文(篇)
1	浙江金融	8
2	中国金融	4
3	中国成人教育	3
4	当代经济	3
5	金融理论与研究	2
6	实验室研究与探索	2
7	企业经济	2
8	中国高等教育	2

通过表2、表3我们可以直观发现金融人才培养研究领域的论文发表期刊的范围涵盖教育、金融、管理、综合经济及自然科学领域,这说明现代金融人才培养越发成为一个涉及多领域的交叉性课题。

(三) 文献的作者分布

根据对于294篇学术论文的统计分析发现,共涉及作者376名。这其中发表1篇论文的作者总数为334

人,占作者总数的88.83%;发表2篇论文的作者总数为37人,占作者总数的9.84%;发表3篇以上论文的作者总数为5人,占作者总数的1.33%。由于国内适应全面开放环境的金融人才培养的研究起步较晚,所以我们将发表3篇以上论文的作者看作是该领域的核心作者。核心作者发文情况如表4所示:

表4 国内金融人才培养研究领域核心作者表

排序	作者	论文发表篇数	作者单位
1	周建松	7	浙江金融职业学院
2	郭福春	4	杭州金融职业学院
3	林晓婵	3	哈尔滨师范大学恒星学院
4	谭春枝	3	广西大学商学院
5	杨忠海	3	黑龙江大学经济与工商管理学院

另外,为了反映该领域作者之间集思广益,发挥群体合作智能的程度,我们统计了合作度^①与合作率^②两个指标。具体情况如表5所示:

表5 国内金融人才培养研究领域合作度与合作率分布表

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
作者总数	18	27	17	43	94	102	110
合作论文总数	6	5	7	9	24	24	25
论文总数	15	22	11	32	67	69	78
合作度	1.2	1.23	1.55	1.34	1.40	1.48	1.41
合作率(%)	40	22.73	63.64	28.13	35.82	34.78	32.05

从上表中我们发现,2007年由于较前一年的论文总数有所增加,而论文合作数量下降,导致合作率最低为22.73%。2008年的合作率最高,这主要是由于论文基数较少造成的。2009年由于论文增加速度明显快于合作论文增加数量,导致09年的合作率较低,仅为28.13%。2010年开始,由于论文总数和合作论文数量稳中有升,使得整体合作度与合作率数值较为稳定,维持在30%—40%区间段。而且从7年间合作度与合作率的数值变化来看,对于金融人才培养这样一个越来越具有跨学科性质的研究课题,研究者的合作意识逐渐增强,这对于提高整体研究水平是非常有益的。

(四) 文献的被引次数

截止到2012年12月31日,294篇国内金融人才培养方面的研究论文总共被引用了410次,七年间平均每年被引用次数约为58次。被引用次数超过9次的论文共计7篇,占全部论文总数的2.20%,具体被引情况如表6所示:

表6 被引次数超过9次的金融人才培养研究论文一览表

排序	论文篇名	被引次数
1	浅谈以金融实践教学培养现代金融人才	20
2	论现代金融人才培养与高校金融教学改革	16
3	进一步加快我国金融人才队伍建设	13
4	合作培养造就应用型金融人才	13
5	“应用型金融人才培养模式”高层论坛综述	12
6	新形势下培养应用型金融人才模式的探讨	11
7	基层复合型金融人才需求与培养探析	9

(五) 文献中基金资助论文的数量

国内金融人才培养文献中基金资助论文的数量,是评价这一学科整体科研水平的一个重要指标。据统计,在这294篇关于金融人才培养方面的论文中,含有基金资助的论文为133篇,占了论文总数的45.24%。

① 合作度 = 一定时期内相关文献的作者总数 / 一定时期内相关文献的论文总数

② 合作率 = 一定时期内相关文献的合作论文总数 / 一定时期内相关文献的论文总数

其中省级以上基金资助论文有 81 篇,国家级基金项目资助的论文 3 篇。部分基金课题名称罗列如“高层次金融人才培养模式创新研究”、“国际金融危机对金融应用人才培养目标定位影响的研究”、“黑龙江省金融人才培养动态评价与模式选择研究”、“创新视域中的金融人才培养研究”等。

二、2006—2012 年国内金融人才培养研究主要内容分析

通过对 294 篇学术论文的统计分析,笔者发现国内金融人才培养研究领域主要集中在金融人才培养现状与改进、金融人才培养目标、金融人才培养方法及区域金融人才培养等四各方面。

(一) 金融人才培养现状与改进

姚先霞^[1](2006)从我国加入世贸组织后金融体系改革与发展的特征入手,分析了银行、证券、保险不同金融部门对于金融人才需求的特点,并提出应从人才培养总量、差异化与复合化、本土化与国际化等方面明确我国金融人才培养的要求,以适应入世后竞争的需要;刘灿等^[2](2008)以问卷调查的方式,通过金融人才培养目标、专业课程设置、专业课程结构的合理性、专业课程开设时间、对教学时间安排的看法及实验效果的评价、对课程重要性的评价、对各方面素质重要性的评价、对就业单位的看法以及对目前专业教育存在主要问题的看法等 9 个方面的调研,分析了我国高层次金融人才培养在培养目标、专业课程设置、教学内容、教学方法及师资队伍结构存在的问题;吴晓灵^{[3][4]}(2011)从世界经济格局的变革和大国金融博弈出发,认为我国金融人才培养应兼顾高级人才、紧缺人才和多层次人才培养三个方面,为实现上述目标一方面应落实银行业“128”人才工程,在金融机构内部进行培训,另一方面就是要求各相关院校应面对金融需求进行人才培养;马巾英^[5](2010)和危慧惠^[6](2011)等则分别以始于 2007 年的美国次贷危机为背景,分析了我国金融人才的培养现状。马巾英^[5](2010)认为金融危机对金融人才在需求结构、数量、素质要求等方面产生的影响,提出通过培养目标、教学方式、课程体系的改进,来改变现有的金融人才培养现状,以适应后危机时代的要求;危慧惠等^[6](2011)则通过对与美国金融业相互依附的金融教育及金融理论的审视,认为此次危机凸显出美国金融教育重微观轻宏观、重定量轻定性分析的弊端,因此对于我国日趋西化的金融人才培养模式应重新进行通盘考虑,从而使得我国高校在金融人才培养过程中应宏观微观并重,不能过度依赖微观定量的金融模型。

(二) 金融人才培养目标

目前国内学者对于金融人才培养目标的研究主要集中在创新型金融人才、应用技能型金融人才和复合型金融人才培养三个方面。

1. 创新型金融人才培养

王韧等^[7](2008)认为,创新型金融人才应是指在金融业中具有深厚金融理论功底、较强金融创新能力和水平,在组织、经营、管理和科研等各项活动中,能用自己的聪明才智,为金融改革、建设与发展做出突出贡献的人。并从创新型人才应具备开拓创新的特征入手,针对传统金融教育“标准化”人才培养的弊端,提出应从激发创新思维、训练创新能力、夯实创新技能、掌握创新手段、推行主动开放式教学等 5 个方面,积极培养创新型金融人才;马元月等^[8](2011)从建构主义学习理论出发,认为学生是认知的主体,是教学的中心。因此,为培养创新型金融人才,应摒弃“以教师为中心”的传统观念,重新调整教材、教师、学生、媒体间的关系,从教育理念、教育模式、教育氛围及教育能动性等方面进行积极的改革与探索;侯惠英^[9](2012)结合后金融危机的时代背景,认为创新型金融人才的培养应将培养目标定位于社会经济发展对于人才的需求、培养方案应着眼于经济国际化的需求、教学计划应体现创新能力与实践能力相结合的要求。

2. 应用技能型金融人才培养

吴顺达^[10](2007)、葛开明^[11](2009)等学者均认为从我国金融改革与发展对人才需求的结构来看,需要一批工作在第一线的、具备一定理论功底的应用型人才;周建松^{[12][13][14][15][16]}(2006、2008、2009、2011)、王东升^[17](2008)、姜进^[18](2010)、杨树林^{[19][20]}(2011)等人依托浙江金融职业学院应用型金融人才培养与培训的实践,指出在应用型人才培养与培训方面应从职业能力本位出发,以行业为依托、以校友为纽带、以订单为载体、以岗位为出发点,坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,同时应在完善培训平台、培训师资、

培训课程、认证体系等方面加强金融人才的后续教育工作;戴小平^[21](2009)从适应我国社会经济发展和金融产业结构转型需要的应用型金融人才所准备的基本特质出发,强调应用型金融人才在培养过程中应遵循人才特质和素质能力的基本规律,合理确定人才培养目标、调整专业课程和教学方法,特别是在一定理论基础强化实验实践教学。

3. 复合型金融人才培养

邵瑞雪^[22](2007)提出随着加入WTO过渡期的结束,为保证金融业可持续地运行和发展,我国必须采取切实可行的举措加紧培养高素质复合型的国际金融人才,弥补金融人才短缺现状;王东升^[23](2009)通过金融业发展对基层复合型人才的需求分析,指出金融类高职院校应通过进一步调整人才培养目标定位、推进基于工作过程系统化的课程改革、加强学生职业素质教育、加大校企合作交流和推进订单式人才培养等五个方面措施来培养复合型人才;张成虎等^[24](2011)分析指出复合型金融人才是金融业发展要求所产生的一种新型人才,而我国金融人才培养的现状不利于复合型金融人才的培养,因此需要根据我国金融人才需求和复合型金融人才的能力构成要求,从培养定位、方法、师资等方面进行改革来培养复合型金融人才。

(三) 金融人才培养方法

国内学者对于如何培养金融人才,其具体培养方式主要强调三个结合,即产学研一体化教育相结合、实践教学与传统教学内容改革相结合、职业道德教育与职业生涯教育相结合。

1. 产学研一体化教育相结合

相对于传统教育,产学研一体化的人才培养途径更能使市场、政府和大学等主体结合到一起,不失为金融人才培养方法的创新。袁金宇^[25](2012)以金融保险专业的人才培养为例,认为可以构建“321”形式的工学结合培养模式,并具体研究了在此培养模式下的目标岗位职业能力实现过程;彭云艳等^[26](2011)从建立导师制、筛选制、实训制以及资源整合、政府补偿五方面,就建立校企合作形式下的金融人才培养模式进行了剖析;秦洪军等^[27](2012)在分析了我国金融人才产学研培养现状的基础上,指出虽然我国金融人才产学研培养的目标、模式与体系日趋完善,但与发达国家相比仍存在高校主动服务意识缺乏、政府作用弱化及企业积极性不高等问题,因此应从学校、政府、企业三方联动的角度,建立高素质金融人才培养的产学研合作机制,具体而言:学校应建立产学研合作的内在调整机制、政府应建立完善的产学研合作的政策保障机制、企业应形成良好的产学研合作的自我需求机制。

2. 实践教学与传统教学内容改革相结合

“实践教学对于金融应用型人才培养目标的实现以及改善人才的知识、能力和素质结构,提高金融人才的竞争力等方面有着重要作用”。^[28]许桂芳^[29](2008)认为构建新型金融实验室是培养金融创新人才的重要基地,并从金融实验室建设目标、总体构架、实验教学软件等方面具体探讨了实验室建设与金融人才实践能力、自主学习能力、适应能力及抵御风险能力的培养;郭建伟^[30](2008)通过实地调研发现,我国金融专业实验教学存在的问题可以归结为一个“认识偏差”即轻视实验教学,两个“瓶颈”即缺乏统一的实验教学规划和专任实验教师,三个“失衡”即个体与系统失衡、浅层次与高层次失衡、硬件与软件失衡,因此应从纠正认识偏差、金融实验教学标准化建设、高素质专任教师的建立及实施全面平衡的实验教学体系等方面进行改革。国内学者在积极探索实践教学的同时,十分注重传统教学内容的改革。刘建和等^{[31][32]}(2009、2012)认为,我国高等院校金融证券类课程体系的教学内容改革可以归纳为方向化、本土化、专业化和层次化四大课题,具体而言在学科建设上应进一步向国际通行的微观学科靠拢、将金融证券理念与本土实践结合、对金融证券类课程体系的各专业课程进行分层化教学等;秦洪军^[33](2011)则从科研与教学关系的角度,探讨了金融学专业教学过程中,科研向教学转化的问题。

3. 职业道德教育与职业生涯教育相结合

要在金融领域形成一种社会导向,那种旨在强化道德选择能力的个人认知开发比盲目坚持行业规范更为重要。无论规范制定得多么全面,都不能解决个人内心的冲突和两难困境。^[34]为解决两难困境,邹宏秋^[35](2007)认为应以金融伦理认知作为金融职业道德教育的基础内容,这是因为一方面金融伦理是金融职业道德素质养成的基础,另一方面金融职业道德是金融从业人员对金融伦理的认同与修养,为此,在金融人

人才培养过程中,应以项目导向和案例教学作为金融职业道德教育的改革思路;陈志庆等^[36](2007)则认为加强金融人才职业道德培养的关键在于做好如下三个方面的工作,即加强对金融从业人员职业道德的引导和教育、构建金融人才职业道德培养体系及建立完善法律机制。与职业道德教育一样,职业生涯规划教育也是金融人才培养中的重要组成部分。张宇^[37](2012)等通过对影响企业金融人才需求因素的分析,指出高等院校应通过构建面向市场的金融专业实验平台、大学生职业生涯规划网络平台及合理安排就业指导等措施,来完善金融人才培养过程的职业生涯规划教育,以提高其核心竞争力;万晓^[38](2007)则通过对美国 CFA 制度的考察,认为我国金融人才培养过程中的职业生涯规划教育问题,可以通过与 CFA 这类的证书考试相结合,从而使金融人才树立起终身学习的理念。

(四) 区域金融人才培养

地方高校服务地方经济发展需要创新,地方金融人才的培养更需要创新。应该充分发挥创新意识在地方金融人才培养中的重要作用,使地方金融人才的培养更好地为本土经济金融事业的发展服务。^[39]方星海^[40](2010)结合上海国际金融中心建设,指出上海国际金融中心建设有力的推动了金融人才的集聚和发展,但由于国际金融人才的培养和造就是一个长期的过程,因此上海应在现有的集聚培养国际金融人才措施的基础上,通过加大资金投入、大力引进海外金融人才、营造人才施展才华的机制及加快金融市场开发等措施为上海国际金融中心的建设培养和造就国际金融人才;李海云^[41](2010)通过郑州区域金融中心的功能定位分析,高校作为金融人才培养的摇篮,所培养的金融人才必须与区域金融中心建设的需求相适应,因此河南省应从区域人才市场建设、现有高校资源整合、课程体系调整及争取合作办学等方面改进金融人才培养的思路与措施;李海申等^[42](2011)则结合京津冀一体化过程中的金融人才需求分析,指出京津冀一体化中高层次人才培养创新需要通过政府引导、区域合作开发、高校培养模式改革及人才流动机制建立来实现。

三、对国内金融人才培养研究的展望

通过分析国内金融人才培养的研究文献可以看出,就研究内容而言,已涵盖了从探讨金融人才培养的现状与问题到探索金融人才培养的目标,从分析金融人才的培养方法到区域金融人才培养等诸多领域的研究。可以说,“金融人才培养”这一领域已受到了广泛的重视,并取得了一定成果,这主要表现在如下两点:

首先,金融人才培养研究的研究方向正在逐步细化。国内学者正在对不同类型的金融人才和培养模式如创新型金融人才、应用技能型金融人才、复合型金融人才、区域金融人才、产学研教育相结合、实践教学与传统教学内容改革相结合、职业道德教育与职业生涯规划教育相结合等开始进行更有针对性的研究。

其次,金融人才培养研究的研究视野日益宽广。学者们在关注金融人才培养内在规律的同时,也逐渐开始关注金融人才培养的外部环境建设,如学者们开始探讨金融人才培养的人才生态环境建设、人才培养的体制机制改革、人才培养过程中的教学管理改革等方面的问题,并为如何营造一个与现代金融人才培养相适应的人才环境献计献策。

但是,根据文献统计发现,金融人才培养研究在核心作者、核心刊物、文章被引次数以及基金论文的数量较少的现实也反映出这一领域的研究依然存在较大的提升空间。笔者认为未来我国金融人才培养的研究应从以下两个方面加以改进:

第一,金融人才培养研究的研究方法应更加多样化。就研究方法而言,目前关于金融人才培养的研究多数还是采取资料的经验归纳这一研究方法,进而进行较为宏观、定性的探讨。通过问卷、访谈等形式的实证调查研究尚为数不多。这就导致了在国内金融人才培养研究中,诸如金融人才需求量、高校人才培养具体现状、影响金融人才培养质量的定量分析较少。因此,未来的金融人才培养研究在研究方法上一方面要强化定量分析,这是因为运用数学模型计算分析各项指标及其数值的定量分析,使研究结果更具科学性;另一方面要将定量分析与定性分析相结合,进而提出更具可行性与可操作性的对策建议。

第二,金融人才培养研究的研究深度应进一步深化。就如何培养金融人才,国内学者从培养目标到培养模式进行了一系列探索,但多数研究停留在共性分析,缺乏针对性。因此,未来的金融人才培养研究在研究深度上要进一步加强。如针对诸如研究生、本科、高职等不同类型的培养群体,应进一步细化培养方案,凸出

培养特色;针对在校的与在职的金融人才,在现有培养方法的基础上,应尽快建立二者之间的联系互动机制;针对人才培养的体制机制上,应根据不同的区域发展环境,制定更加详细的措施,完善金融人才成长与发展的生态环境。

参考文献:

- [1]姚先霞.金融体系的改革与发展对人才的要求[J].华东经济管理,2006,20(11):152-154.
- [2]刘灿,毛洪涛.我国高层次金融人才培养现状调查[J].中国大学教学,2008(10):29-32.
- [3]吴晓灵.大国金融博弈需要多层次金融人才[J].中国金融,2011(16):10-11.
- [4]吴晓灵.世界格局变化与金融人才培养[J].中国金融,2011(24):10-11.
- [5]马巾英.论国际性金融危机对高校金融专业人才培养模式的影响[J].中国成人教育,2010(7):89-91.
- [6]危慧惠,朱新蓉.全球金融危机与我国金融人才培养[J].高等教育研究,2011(1):91-95.
- [7]王韧,刘赛红.创新型金融人才培养之我见[J].商业文化(学术版),2008(6):122-123.
- [8]马元月,郭广忠.建构主义学习理论与创新型金融人才培养[J].山西广播电视大学学报,2011,16(3):21-23.
- [9]侯惠英.金融危机后我国普通高校创新型金融人才培养实现路径的探讨[J].商,2012(14):171.
- [10]吴顺达.关于应用型金融人才培养模式的几点思考[J].长春金融高等专科学校学报,2007(3):46-49.
- [11]葛开明.培养应用型金融人才的探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2009(1):121-122.
- [12]浙江金融职业学院农村应用型金融人才培养重地项目组.社会主义新农村建设与应用型农村金融人才培养[J].浙江金融,2006(8):44-45.
- [13]周建松,郭福春.寻求高职学历教育与岗前培训的最佳契合点——浙江金融职业学院订单式人才培养探索与实践[J].浙江金融,2008(3):12-14.
- [14]周建松,郭福春.基于职业能力本位的高素质技能型金融人才培养[J].中国高教研究,2008(3):64-66.
- [15]周建松.为社会主义新农村建设培养大量素能兼备的应用型农村金融人才[J].浙江金融,2009(5):10-11.
- [16]周建松.主动作为培养高素质技能型农村金融人才[J].中国高等教育,2011(19):45-46.
- [17]王东升.金融业发展与应用型金融人才培养[J].浙江金融,2008(10):60-61.
- [18]姜进.坚持四个合作培育实用金融人才——浙江金融职业学院办学模式改革探析[J].浙江金融,2010(12):78-80.
- [19]杨树林.深化应用型金融人才教育培训改革的实践探索——以浙江金融职业学院为例[J].中国职业技术教育,2011(11):5-9.
- [20]杨树林.面向社会的应用型金融人才培训实践探索——以浙江金融职业学院为例[J].职业技术教育,2011,32(14):15-17.
- [21]戴小平.应用型金融人才的特质与培养模式探讨[J].江西金融职工大学学报,2009(3):93-96.
- [22]邵瑞雪.加紧培养高素质复合型的国际金融人才[J].现代商贸工业,2007,19(8):149-150.
- [23]王东升.基层复合型金融人才需求与培养探析[J].黑龙江高教研究,2009(1):150-152.
- [24]张成虎,胡啸兵,孙林娜.复合型金融人才及其培养模式探析[J].金融教学与研究,2011(5):59-62.
- [25]袁金宇.高职金融保险专业“工学结合”培养模式探索[J].商业文化(下半月),2012(1):145.
- [26]彭云艳,金英姬.校企合作形式下金融本科专业人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2011(25):184.
- [27]秦洪军,孙龙建,王僚.金融人才产学研联动培养模式研究[J].金融教育研究,2012,25(5):84-88.
- [28]刘美玲.基于校企合作的应用型大学金融实训教学体系建设[J].经济导刊,2012(6):56-57.
- [29]许桂芳.构建新型金融实验室,促进金融创新人才培养[J].实验科学与技术,2008,6(1):138-140.

- [30] 郭建伟. 金融学专业实验教学的问题及其改进[J]. 市场周刊(理论研究) 2010(8):3-5.
- [31] 刘建和, 吴纯鑫. 金融证券类专业课程体系教学改革“四化”问题[J]. 商业经济 2009(2):118-119.
- [32] 刘建和, 武鑫. 金融证券类专业课程体系分层化教学改革与金融人才培养[J]. 继续教育研究 2012(6):153-155.
- [33] 秦洪军. 中国高等院校金融学专业科研向教学转化研究[J]. 长春理工大学学报 2011(11):94-96.
- [34] 邹宏秋. 金融伦理认知与应用型金融人才培养[J]. 浙江金融 2008(3):60-61.
- [35] 邹宏秋. 加强高职金融职业道德教育 培养高品质金融人才[J]. 浙江金融 2007(11):59-60.
- [36] 陈志庆, 张丞. 广西金融人才职业道德培养研究[J]. 中小企业科技 2007(2):32-33.
- [37] 张宇, 夏光兰. 以职业生涯规划为核心的金融专业大学生就业问题探讨[J]. 中国证券期货 2012(8):236-237.
- [38] 万晓. 美国 CFA 制度的新发展和对我国金融人才培养的启示[J]. 海南金融 2006(9):60-62.
- [39] 任嘉嵩, 焦方义. 地方高校金融人才培养的区域定位与对策浅析[J]. 中国高等教育 2012(9):59-60.
- [40] 方星海. 在国际金融中心建设中培养和造就国际金融人才[J]. 中国金融 2010(9):18-19.
- [41] 李海云. 郑州区域金融中心建设视域中的金融人才培养探微[J]. 金融理论与实践 2010(9):119-120.
- [42] 李海申, 苗绘, 冯雪, 马一宁, 谷晓飞. 京津冀金融一体化中的高层次金融人才培养模式创新研究[J]. 内蒙古科技与经济 2011(20):24-26.

A Research Summary and Prospect of the Cultivation of Financial Talents

——Based on the Statistical Analysis of the Academic Journals of the CNKI from 2006 to 2012

QIN Hongjun, YUAN Kaiyu

(School of International Business, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300270, China)

Abstract: China's financial industry has opened comprehensively in 2006, since then China has carried out positive exploration and reform in the research of financial personnel training. In order to reflect our domestic research status systematically and further improve the training level of financial talents, we retrieved the papers related to the training of financial talents systematically based on the database of CNKI from 2006 to 2012, and make a statistical analysis of it. The research shows that the study direction is refined gradually and the study field is broad increasingly. But the analysis also shows that scholars' research methods still focus on the macro and qualitative analysis. We should strengthen the integration of the micro and macro research studies, and the integration of quantitative analysis and qualitative analysis; we also should further deepen the depth of research.

Key words: financial talents; research summary; prospect

(责任编辑: 沈 五)