

对金融专业新生研讨课的思考

翟光宇

(东北财经大学 金融学院 辽宁 大连 116025)

摘要: 文章分析了新生研讨课的内涵,金融专业新生研讨课的设计类型和重要意义,在此基础上给出了金融专业新生研讨课的案例。对于金融专业的新生研讨课,文章认为应充分结合金融学科的专业特点,设计适应性、导论性和学术性的课程,以帮助新生适应大学学习,并规划金融专业的学习框架,激发新生对专业学习的兴趣。

关键词: 新生研讨课; 金融专业; 研讨式教学

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2014)06-0073-04

一、引言

新生研讨课(Freshman Seminar)是面向大学新生开设的小班专题研讨课程。新生研讨课不同于传统的课堂教学,而是采用研讨式教学形式,在教师的引导和指导下,通过课堂及实践完成师生共同感兴趣的问题探讨。其多采取多媒体、网络等现代教学工具,借助讨论、辩论等形式,实现教师与学生之间、学生与学生之间的交流互动式分析。新生研讨课的主要特征表现在:其以探索和研究为主要方式,重在师生互动探讨和学生自主学习。教师不再充当主讲人,而是扮演引导者与参与者。围绕选定的专题,与学生进行平等的交流探讨。课程通常以问题为中心,着眼于激发学生的学习兴趣,注重学生的积极参与,强调师生的直接互动。考核方式多元化,采取平时课堂表现、实践表现、调查报告等灵活的考核方式。教学目标重在使学生开拓视野、批判思考、交流探讨、写作分析等多重能力的培养与训练。

具体来说,新生研讨课的教学目标可以归结为五个方面:帮助新生适应大学生活;训练新生阅读和写作;提升新生的学术能力;指导新生确定专业方向;培养新生团队精神。^[1]新生研讨课是专门为新生设置的,针对新生的特点开设引导性适应性的内容,通过研讨、写报告等教学方式,因此有助于新生适应大学生活,令新生在观念上正确认识大学、理解大学精神,包括对大学的认知,从高中的被动学习到适应大学的自主学习。促进兴趣和了解本专业及专业的未来发展方向,学习和了解做研究的基本方法,包括学习能力、逻辑能力、沟通能力、组织协调能力、阅读写作的学术能力及发现问题解决问题的培养。^[2]新生研讨课所选的主题内容可以围绕本专业的前沿,因此有助于新生确定自己的专业方向,结合学生本人的兴趣、能力、个性等特征,明确本专业对于自身的发展方向。^[3]

二、金融专业新生研讨课的意义和方向

很多学生将升入大学作为高中学习的唯一目标,数年的应试教育已经令学生习惯了被动式的灌输授课方式,但是又怀有大学进行专业研究的渴望。在这种情况下,开设新生研讨课,以激发学生的研究兴趣和自主学习意识,使学生快速适应大学的学习方法,具有难以估量的作用。本文认为创建新生研讨课的普遍意义在于通过师生的交流与探讨,帮助新生尽快适应大学的学习。通过课研讨课堂上具体问题的分析和研究,启

收稿日期:2014-09-10

基金项目:东北财经大学金融学院研究项目“对财经院校金融硕士课程设置的思考与建议”(20140008)

作者简介:翟光宇(1983-),女,辽宁沈阳人,博士,硕士生导师,研究方向为金融理论与教学。

发学生的求知欲和学习兴趣,为专业课的学习打下基础。如今大学生学习热情下降已经成为普遍现象,原因是多方面的。例如在科研压力下,对教学全身心投入的教师数量在下降;相当一部分学生缺乏求知的兴趣。因此在新生入学时,开设自由与开放的新生研讨课,选择优秀教师开启大学的第一课,有助于打开学生探索世界,认识自我的大门。同时,从教师的角度出发,新生研讨课也有利于教师科研水平的提高。^[4]因为教师在备课上课过程中,新生研讨课对知识更新和引导学生思考的要求相对高一些,从而有助于自身科研思路的拓展。

本文认为金融专业新生研讨课应以问题为导向,以实际工作或科研需求为动力,激发学生探索意识。学习的本质是思考和质疑,应在提出问题的过程中,让学生明白思考是大学学习的基础,因此在新生研讨课的教学过程中,我们应注重将金融学科中不同的学术观点引导学生,特别是学术界尚未解决的问题,以求引发学生的思考。总体来说,在课程教学中应采用“教师引导+学生探求+师生互动”的模式进行,“以学生为中心”以充分调动和发挥学生自主学习的积极性。让学生逐渐适应思考型、探索型的学习模式和启发式、探究式、讨论式和参与式的教学方式。^[5]在课程的设置上,根据新生的特点,应充分考虑新生的知识背景和接受能力,同时还应充分考虑所选内容的与时俱进性,争取内容包含基本的学科应用。因此本文认为金融专业新生研讨课内容应选用学科前沿但是又相对易于理解并且易于引发思考的问题,例如行为金融的感性理解、银行与互联网金融的竞争等。既不失前沿性,又紧密结合实际,学生易于感兴趣,以求努力提高学生对新知识的敏感性,培养学生的专业探索素养。

三、金融专业新生研讨课的类型

金融专业课程多数为社会学科,社会学科相对于自然学科来说,比较容易建立前瞻性课程,即将所学内容以“全景”式呈现。因此本文认为金融专业新生研讨课可以主要包括适应性课程、导论性课程和学术性课程三种类型。其中导论性课程和学术性课程占主要地位。

适应性课程的主要目的是帮助新生实现从高中到大学学习生活的适应性转变。课程设置包括新生教育课、时间管理规划、如何使用财经数据库图书馆等资源类课程。

导论性课程的主要目的是帮助新生快速的建立金融专业所学知识的框架体系。课程设置通过设计一些与时代发展、经济社会生活紧密联系的话题,将整个学科的全貌呈现给学生。让新生在自主学习的过程中,构建关于金融学科所学内容及知识运用的整体框架。相对于传统的学科导论课,新生研讨课课程设计应更加贴近生活实践,更注重学生的参与性,更有利于培养学生的学习兴趣。

学术性课程主要有金融学科前沿专题式、跨学科式等形式。金融学科前沿专题式课程通常以当前的学术前沿和经济社会热点问题切入,以小专题的形式组织教学内容。通过专题介绍与讨论,让新生近距离地了解金融学科的学术前沿,体验研究的思想过程和前沿的创新性,以及金融学科的创新之处与经济社会发展的联系。课程的设置目的不在于严格要求学生掌握相关知识,而是在于令学生领略金融研究思想,以轻松的形式给学生展现学术前沿,激发学生对金融学科的学习兴趣,增强学生对金融学科的学习素养和培养正确的学习方式。跨学科式课程主要根据上课所选主题涉及的多学科特点(例如行为金融涉及的数学、心理学等多学科),强调学科交叉,通过以研究探讨为核心的教学方式,了解金融学科涉及的相关学科的应用,培养多学科意识,形成跨学科式研究的思维方式。

四、金融专业新生研讨课设计举例——《银行的力量》

(一) 课程简介

《银行的力量》是以银行为主要研究对象,分析银行在经济发展中的作用、银行风险及银行未来发展方向,其在金融学、经济学的相关理论基础之上形成,具有鲜明的理论性、实践性及引导性。本课程共36学时,学生30人。主要就“认识银行”、“银行的运营及功能”、“身边的银行”和“银行的未来”几部分内容进行讨论学习。课程采取学生课前搜集资料,课堂讨论结合教师讲授指导的方式进行。

通过课堂讨论和实践,对银行理论进行初步了解,关注中国商业银行实务,掌握银行的基本情况。培养

学生对金融的兴趣和运用经济学理论进行分析问题的基本素养。对于金融专业的同学,为《货币银行学》、《金融市场学》等专业课的学习打下基础。

(二) 课程意义

1. 培养学生对金融的兴趣。本课程有助于培养学生对金融的兴趣,对银行业进行初步的了解,感受金融知识在生活中的运用。本课程包括生活与银行进行的相关业务的讨论,教师带领学生实地走进银行调研过程,帮助学生解决银行的实际问题、面临的挑战等等进行分析,形成调查报告。这不仅培养学生调研分析能力,还将使学生在理论学习时减少陌生感,避免理论与实践脱节。促进学生对金融学习充满兴趣和价值感。

2. 为专业课学习打下基础。《货币银行学》、《金融市场学》等金融专业课主要涉及货币基础理论、银行在信用创造中的作用、金融市场及金融机构等内容。银行在我国是金融机构的重要组成部分,银行间市场在债券市场中处于主力地位。因此通过对银行的学习,可以促进学生对上述课程的兴趣,为日后的学习打下良好的基础。

3. 培养学生探索分析问题的能力。通过本课程研讨式的学习授课方式,培养学生搜集资料、实地调研,总结分析的能力。本课程大部分内容需要学生课前预习总结后,在教师指导下予以讨论学习,因此通过课程训练,通过自主学习获得知识。

4. 为金融学科教学提供经验。本课程作为新生研讨课的尝试,根据学生接受程度,课堂论反应程度,学生的分析结果,实践结果将为金融学科教学提供新的经验。

(三) 教学目标

1. 总体目标。(1) 了解银行,培养学生从金融学角度分析问题的能力。使学生了解银行,对我国银行的体系、业务、风险,银行与经济发展的关系等问题进行讨论学习;(2) 激发学习金融的兴趣,为专业课学习打基础。培养学生对金融的学习兴趣和金融学理论的分析素养,为《货币银行学》等专业课学习打基础。

2. 具体目标。(1) 了解银行的主要业务、主要风险;(2) 掌握我国银行体系的构成、银行业在金融体系中的作用和地位;(3) 了解银行与货币政策、利率市场化等宏观经济形势关系;(4) 了解银行面临的挑战;(5) 思考银行未来的发展及创新

综上所述本课程的教学目标是使学生了解熟悉银行,不拘泥于书本的理论知识,结合中国实际了解银行的现状及未来发展。

(四) 考核方式

1. 平时成绩(课堂讨论表现、出勤等)。课堂讨论可以体现出学生搜集总结资料的工作和学习能力,因此主要视出勤及讨论表现判定分数。

2. 调查报告成绩(最后形成的银行调查报告)。主要视调查报告水平即分析能力判定分数。

(五) 教学大纲

讲次/专题	教学内容及教学方案设计	学时
专题 1: 认识银行	银行的起源(2 课时):采用视频及图片观摩结合讲授的方式进行 银行的主要业务(2 课时):学生课前搜集总结资料,进行小组发言 1 课时,教师予以指导 1 课时 我国银行体系概况(2 课时):学生课前搜集总结资料,教师结合 PPT 进行总结讲授 4. 我国银行的发展历程(2 课时):学生小组发言 1 课时,教师予以指导总结 1 课时	8
专题 2: 银行的运营及功能	存贷款与货币总量(2 课时):教师结合 PPT 讲授 信贷与货币政策(2 课时):学生小组发言 1 课时,教师予以指导总结 1 课时 互联网金融与银行(4 课时):学生搜集总结资料,课堂论述观点,根据学生观点分组,采取辩论的方式进行研讨;互联网金融与银行发展是促进关系,互联网金融与银行发展是竞争关系	8
专题 3: 身边的银行	银行的理财产品(2 课时):学生课前搜集资料,结合案例进行分析讨论 信用卡和消费金融(2 课时):学生课前搜集资料,结合案例进行分析讨论 网上银行和手机银行(2 课时):学生课前搜集资料,结合案例进行分析讨论 4. 住房按揭贷款的选择(2 课时):学生课前搜集资料,结合案例进行分析讨论	8
专题 4: 银行的未来	混合经营的思考(2 课时):学生搜集总结资料,课堂讨论 如何应对金融市场化发展(2 课时):学生搜集总结资料,课堂讨论 国际化发展的思考(2 课时):学生搜集总结资料,课堂讨论 4. 我国银行与利率市场化(2 课时):学生小组发言 1 课时,教师予以指导总结 1 课时	8

讲次/专题	教学内容及教学方案设计	学时
到银行调研	教师带队,学生分四组对 2-4 家银行进行参观调研(2 课时),搜集相关资料撰写该银行在大连的发展调查报告,分析其发展规划、市场定位及存在问题的思考等等。实际调研可以三周完成。汇报成果及讨论(2 课时)	4

五、结论及建议

本文分析了新生研讨课的内涵,金融专业新生研讨课的设置类型和意义。在此基础上给出了金融专业新生研讨课的案例。鉴于新生研讨课的重要意义,本文认为我国高校应首先充分增加新生研讨课的数量,鼓励高校开设新生研讨课的同时,还应注意丰富新生研讨课的课程内容。对于金融专业的新生研讨课,本文认为应充分结合金融学科专业特点,设计适应性、导论性和学术性的课程,以实现帮助新生适应大学生活,了解金融专业的学习内容及激发其专业兴趣等目的。

参考文献:

- [1] Rachel F Pichett. The Importance of First - year Experience Course [EB/OL]. [http://U101.siuc.edu/Important of First - year Experience Courses. pdf](http://U101.siuc.edu/Important%20of%20First%20year%20Experience%20Courses.pdf) 2011 - 10 - 17.
- [2] 旋天颖,黄伟. 大学本科新生研讨课的经验与分析[J]. 中国大学教学 2014(2).
- [3] 梁晶. 美国研究型大学新生研讨课评介[J]. 扬州大学学报 2013(1).
- [4] 吕雪梅. 关于开设高校新生研讨课的现状与建议[J]. 文教资料 2014(9).
- [5] 赵慧. 大学生创新能力与科研意识的培养——新生研讨课授课实践与思考[J]. 计算机教育 2014(2).

Reflection on the Freshman Seminar of Finance

ZHAI Guangyu

(School of Finance ,Dongbei University of Finance ,Dalian ,Liaoning 116025 ,China)

Abstract: This paper analyzes the connotation of freshman seminar ,the design type and the importance of freshman seminar in financial education and designs cases of freshman seminar. This paper argues that our universities should increase the number of lessons of freshman seminar. In order to help the freshmen adapt the life of university ,plan the learning framework and stimulate the interest ,this paper suggests that the courses should fully combined with the professional features of finance and we should design flexible courses ,introductory courses and academic courses.

Key words: freshman seminar; finance; seminar style teaching

(责任编辑:张秋虹)