

财务管理专业实践教学基地建设探讨

马 锦， 张晓雁， 李爱琴
(西藏民族学院 陕西 咸阳 712082)

摘要:财务管理专业实践性强,要提高实践教学效果,应注重实践教学基地的建设。文章根据财务管理人才培养方案的要求,围绕应用型培养目标对学生的实践能力要求,结合各大院校自身的环境和条件规划建设进行探讨。财务管理专业实践教学基地的建立应从了解专业人才能力需求的角度出发,根据实践内容的划分来选择合适的实践教学基地。

关键词:财务管理;实践教学基地
中图分类号: F275 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095 - 0098(2014) 05 - 0085 - 04

为适应市场经济对财务分析与决策人才的需求,1998 年财务管理专业被教育部列入高等学校专业目录。据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心统计,截止 2012 年底开设财务管理专业的院校已达 563 所。^[1]随着财务管理专业的普及,如何在教学中提高财务管理专业的教学效果,尤其是实践教学效果越来越受到重视,于是财务管理实践教学基地的选择和建设问题也随之引起了各大院校和学者们的关注。

一、财务管理专业实践教学基地现状分析

(一) 教学实践基地研究模式现状

实践教学基地是一个检验平台,考核学生在校期间对所学知识的掌握程度,将书本知识转化成实际操作能力,进而提高学生的实践能力、创新能力和综合素质。关于教学实践基地的建设,国内外院校都围绕着应用型人才定位进行过许多有益的探索,^{[1][2]}形成的实践教学基地建设模式可总结如下:

表 1 实践教学基地建设模式及内涵

国家	实践教学基地建设模式	模式内涵
美国	技术准备制度	校企合作,学校提供研究开发人员,学生获得参与机会
英国	走进教学	大学与企业共同参与课程设计、指导和教学评估
德国	“二元制”教育	国家立法支持,校企合作共建办学
澳大利亚	以能力为基础教育培训	推行统一的国家职业能力资格证书,以此确定能力标准
丹麦	模拟公司	人为创造仿真企业环境,供学生进行实践联系
新加坡	教学工厂	将真实的企业环境引入学校教学,形成学校、实训中心、企业三位一体的综合性教学模式
中国	“校企联盟”模式	校企结对合作,共享资源
	“专业指导委员会”模式	由企业家、专家学者、企业一线人员组成专业指导委员会,加强学校与企业联系
	“协作性”模式	学校与企业协商建立校外实践基地
	“不完全”订单式培养	学校与企业合作,培养所需人才

收稿日期:2014 - 08 - 09
基金项目:2012 年西藏民族学院教学改革项目和 2012 年西藏自治区教学改革项目阶段研究成果。
作者简介:马锦(1983 -),女,陕西户县人,硕士,讲师,研究方向为会计理论与实务;张晓雁(1982 -),女,山东莘县人,硕士,讲师,研究方向为财务管理理论与实务;李爱琴(1964 -),女,河南新郑人,硕士,教授,主要研究领域为西藏中小企业会计与财务理论与实务。

可以看出,国内外高校关于实践教学基地的建设都是从引进来、走出去或校企合作共赢几个角度出发寻求问题的解决模式。而对于某一个具体的学校来说,采用那一种实践教学模式,建设哪一类型的实践教学基地,不能盲目地生搬硬套,还得结合自身的专业情况和学生素质综合考虑。

(二) 财务管理专业实践教学基地建设现状

财务管理是实践性非常强的专业之一,长久以来重理论轻实践的教学模式造成了所培养的学生理论和实践严重脱节的现象,致使所培养出来的人才和企业用人需求的偏离。要从加强财务管理专业实践教学入手解决这个问题,选择与建设财务管理专业实践教学基地是重中之重。目前,我国财务管理本科专业实践教学基地建设面临着许多问题,具体可以归结为以下几个方面:首先,学校和教师对财务管理实践教学基地认识不足,不知如何实践或去哪里实践,有些高校财务管理专业的实践仅限于课堂上案例分析,还有些高校直接采用会计实训来实践。其次,财务管理校外实验基地建设体系不完整,国内高校中建立校内财务管理实验室的不多,有些高校虽然建立了校外实习基地,但合作企业担心财务资料泄露,致使学生的实践往往流于形式,很难达到预期的效果。再次,各高校对实践教学基地的实践内容安排不规范,对实践基地管理、考核均存在许多问题。

二、财务管理专业实践教学基地建设构想

选择与建立财务管理专业实践教学基地,首先应了解各类企业公司对财务管理人才的知识结构、素质结构、能力结构的要求,在此基础上明确财务管理专业实践的目的,根据学生素质来确定实践内容、实践方法,进而选择和建立所适用的实践基地。

当前各类企业对财务管理人才的知识结构、素质结构、能力结构的要求呈现多元化的趋势,本文选取了智联招聘网 60 家企业作为样本进行调查研究,调查的具体内容为该企业财务管理岗位(非经理岗、非强调工作年限岗)招聘职位要求,调查对象中大型企业(1000 人以上)、中型企业(500 - 1000 人)、小型企业(500 人以下)比例为 1:1:1。通过调查分析,获得以下能力结构需求框架。

表 2 财务管理专业人才能力结构需求框架

需求层面	具体要求	实践内容
基础层面	会计核算(凭证、账簿、报表)、成本控制、纳税申报、会计软件操作	基础实践
中级层面	财务预测与分析、资金管理、风险控制	核心实践
高级层面	财务核算制度、财务管理体系、内部控制制度等的制定	拓展实践

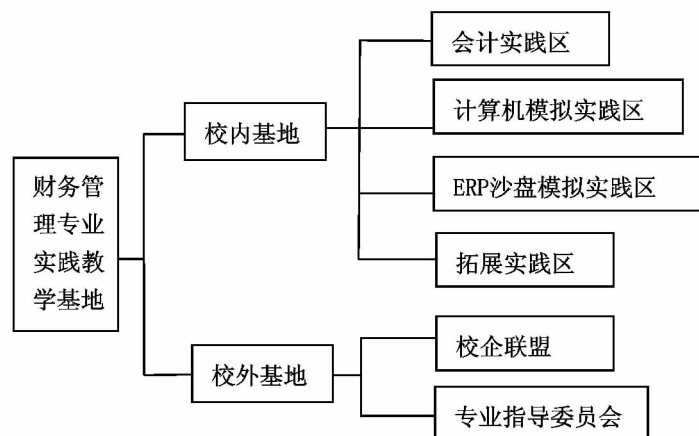
从表 2 看出,企业对财务管理专业人才所必备的能力分为三个层面,分别是基础层面、中级层面和高级层面。前两个层面都是以实务操作为主,高级层面则是在实务操作的基础上对所学知识的综合应用。小型企业更加注重财务管理人才基础层面的工作能力,中型以上企业对中级和高级层面的工作能力要求更高。

(一) 财务管理专业实践教学内容

参考表 2,结合财务管理专业教学环节,可将财务管理专业实践教学内容划分为基础实践部分、专项实践部分和综合实践部分。基础实践部分以会计核算为主,兼顾财务会计软件的应用,如手工会计凭证、账簿、报表的编制,会计电算化软件、财务管理软件的应用,成本控制等。核心实践是对财务管理学科内中重要知识点的实践运用,如资金的需求与持有量预测管理、资本成本和资本结构、货币时间价值、销售与利润预测、本量利分析、预算编制和风险控制等,而拓展实践是将财务管理知识与经济学、管理学、金融学、统计学等知识融合在一起。

(二) 财务管理专业实践教学基地建设

结合以上对财务管理专业能力需求、实践内容的分析,本文构建了财务管理专业实践基地建设模型。



1. 校内实践教学基地建设。校内实践教学基地的建设应根据财务管理人才培养方案的要求,紧紧围绕应用型培养目标对学生的实践能力要求,结合各大院校自身的环境和条件进行规划建设。财务管理专业校内实践教学基地的主要任务在于,对所学知识进行教学实践和拓展实践。因此,校内实践基地主要包括会计实践区、计算机模拟实践区、ERP沙盘模拟实践区、拓展实践区。(1) 会计实践区。财务管理专业人才最基础的能力需求为会计具体业务操作,因此可设会计实践区,主要服务于基础实践部分。在此可进行手工会计模拟操作,具体为凭证填制与审核、账簿登记和报表的编制,此外还可兼顾课内案例实践教学及讨论。(2) 计算机模拟实践区。计算机模拟实践区的主要功能在于提升学生的财务管理信息化能力,主要服务于基础实践部分。具体可引入会计电算化软件及财务管理软件,加强学生的计算机业务操作能力;建设财务管理专业电子案例库,以供学生开拓视野,强化知识应用;整理财务管理专业相关技能考试题库,支持学生进行自我练习。(3) ERP沙盘模拟区。ERP沙盘模拟区是一种仿真式直观体验教学,服务的对象为核心实践和拓展实践。采用ERP沙盘模拟,学生可进行虚拟企业财务预算编制、分析最佳筹资来源、控制融资成本、进行投资决策和风险管理等,这样可以将财务管理学科及企业管理、会计、市场营销等相关学科知识点融会到仿真模拟实验中,提高学生的独立思考应用能力。(4) 拓展实践区。财务管理专业拓展实践区是一个集课外活动、科研训练、专业技能鉴定与培训的实践基地。学生可在此开展多种形式的课外活动,如财务管理案例分析竞赛、财务管理知识竞赛等,也进行科研团队探讨、职业技能培训等。

2. 校外实践教学基地建设。校内实践基地由于其资源的有限性,无法满足财务管理专业所有实践的需求,这就要靠开发校外实践基地来弥补。结合财务管理专业的实践内容,校外实践基地的选择可考虑校企联盟、专业指导委员会等形式。(1) 校企联盟。采用校企联盟的形式,学校和企业合作,共享资源。学校利用企业的实践平台充分锻炼学生的上手操作能力,企业利用学校的人力资源平台和科研平台提升自己。采用校企联盟的方式可让学生对基础实践、核心实践和拓展实践都有一定的了解。学校可组织学生参观或参与合作企业会计业务处理、财务预测分析、财务内部控制制度指定等,也可组织合作企业专业人员到学校指导学生实践。学校可进行充分调研,找准合作单位,比如选择生产类型企业或商贸企业进行业务实习,或选择会计师事务所了解审计流程,选择税务师事务所了解纳税筹划与申报等知识。(2) 专业指导委员会。财务管理专业指导委员会一般是由企业家、财务管理专家、财务管理从业人员组成,通过定期召开专业指导会议的形式,加强高校和企业的联系。专业指导委员会主要是对学生财务管理理论结合实践所遇问题给予一定解答,相关专家也可参与学生校外实习和毕业论文的写作。

三、财务管理实践教学基地建设中应注意的问题

(一) 财务管理实践教学基地的管理问题

财务管理实践教学基地的建立并不代表高质量人才培养的效果,要想真正体现其对人才培养的优势,就必须处理好建设、利用、管理的关系。对校内的教学实践基地应区分其用途,制定严格的实验室管理制度,以提高利用效率,使其切实服务于财务管理专业实践。校外的实践基地要维护好学校和企业之间的合作关系,

对校外实践基地要制定详细的工作目标,落实学生实践安排,并定期进行走访,加强联系。

(二) 实践教学效果考核的问题

校内实践基地的实践教学一般都是通过实训成绩来体现,但是在实训时无法避免抄袭现象,所以无法保证使每个同学达到满意的实训效果。校内实践判断学生的真实能力和成绩可以通过以实训报告为主,兼顾实训过程考核来避免成绩不实现象。校外实践基地的考核因缺乏统一的组织管理,许多实践项目都流于形式,学生的实践能力衡量缺乏统一的标准。教师可通过多走访、勤沟通的形式,及时向合作企业表达实践诉求、了解学生实践动态,听取合作单位对学生实践情况的反馈,从而保证实践活动保质保量进行。

参考文献:

- [1]侯俊东,刘宇清.工商管理类专业实践教学基地研究评述及启示[J].湖北第二师范学院学报,2011(06).
- [2]朱方来,刘世林.高等职业教育实践教学基地产学研结合人才培养模式的研究[J].高教探索,2006(03).

Discussion on the Base Construction of Practice Teaching for Financial Management Major

MA Jin , LI Aiqin , ZHANG Xiaoyan

(Tibet Nationalities Institute ,Xianyang ,Shanxi 712082 ,China)

Abstract: Financial management major is a kind of practical applied science ,in order to improve practice teaching effectiveness ,we should focus on the base construction of practice teaching. The planning and construction should according to the requirements of the financial management training program and the requirements for students' practical capacity around application - oriented training objectives ,and combine with the environment and conditions of the major institutions. The establishment of financial management practice teaching base should based on the professionals demand and select the appropriate practice teaching base according to the practice contents.

Key words: financial management; practical teaching base

(责任编辑:黎 芳)