

学术型硕士研究生个性化培养的调查与思考

刘苏强, 黄 莎

(江西农业大学 江西 南昌 330045)

摘要: 从学习动机、学习态度、就业意向和就业现状三个维度,对学术型研究生的培养状况进行调查分析。结果显示,学术型研究生是个具有多样化发展要求和多重发展潜力的知识群体,在经济社会发展多样化和研究生招生规模不断扩大的背景下,单一的学术型人才培养模式难以满足研究生多样化的发展要求和经济社会多样化的人才需求。要高度关注学术型研究生个性化发展,加强学术型研究生的个性化培养。

关键词: 学术型硕士研究生; 个性化培养

中图分类号: G643 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095 - 0098(2014) 03 - 0072 - 04

一、问题提出

个性化教育,是当代教育发展的重要特征。让每个人的个性得到充分自由的发展,是马克思主义关于人的全面发展学说中的重要观点,是新世纪教育改革与发展的主旋律。研究生教育是我国高层次人才教育,尽管我国自 1991 年开始实行了专业学位教育制度,对攻读学术学位,专业学位的研究生进行了分类培养,但随着研究生招生规模的扩大和经济社会人才需求的多样化,学术型研究生个性化教育目标的缺失等培养质量问题已引起教育界的广泛关注,以个性化培养为核心的多元化、差异化教育的呼声越来越高。因此,调查分析学术型研究生个性化教育需求的现状,探索学术型研究生规模化培养中个性化培养的新途径,实现数量与质量、规模与结构的协调发展,对于促进研究生教育改革具有重要的现实意义。

反映学术型研究生个性化培养需求的相关因素很多,主要集中体现在以下三个纬度:一是学习目的,二是学习态度(包括学习过程),三是就业意向与就业现状。学习目的是指学生报考研究生的动机;学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态,学习态度一般由对待学习的认知因素、情感因素和意向因素构成;就业现状是指研究生的就业意向、就业现状以及对研究生学习的价值导向。

调查以“江西高校硕士研究生培养质量——基于创新能力培养调查”为基础,围绕学习目的、学习态度、就业状况三个维度设计学术型研究生个性化培养教育的调查问卷和访谈,并以江西 11 所高校 2010、2011、2012 级全日制学术型研究生为调查对象,进行个性化培养状况调查。共发放问卷 600 份,收回问卷 580 份,有效问卷 568 份;其中文科 248 份,占 43.7%;理科 320,占 56.3%;男生占 53.0%,女生占 47.0%。涵盖哲学、经济学、法学、文学、教育学、历史学、理学、工学、医学、管理学等 10 个学科门类。调查运用 SPSS16.0 软件对调查结果进行统计分析,并考察学生背景变量与个性化需求的相关程度,最后提出改进学术型研究生个性化培养的对策和建议。

收稿日期: 2014 - 05 - 05

基金项目: 2013 年江西省研究生创新专项资金项目: 基于研究生创新能力的“问题意识”培养路径研究 (YC2013 - S120)

作者简介: 刘苏强(1991 -),男,江西安福人,行政管理专业硕士研究生,研究方向为行政管理。

二、调查结果与分析

(一) 生源来源广泛,结构复杂

1. 生源结构比较复杂。首先,研究生入学年龄差异较大。调查对象中25岁及以下的占79.4%;26岁以上的占20.6%。以2011级为例,年龄最小的21岁,最大的为32岁,其中25岁及以下的占79.4%;26岁以上的占20.6%;2012级年龄最小的21岁,最大的为28岁,其中25岁及以下的占79.4%;26岁以上的占20.6%。其次,入学方式多样。参加全国统考入学的占74.5%,通过免试推荐入学的占22.0%,通过单独考试入学的只占很少一部分。第三,跨专业学习的研究生明显增多。占三分之一左右的学生本科和硕士所学专业不一致,具有跨专业的学习背景。第四,入学前经历差异较大,生源背景多样。应届生占73%;往届生占27.0%;具有一年以上工作经验的研究生占三分之一。

2. 研究生是具有多重发展潜力的群体。调查表明,通过推荐免试入学的大多是品学兼优,具有学术发展潜力的学生;通过全国研究生统考入学的学生都有强烈的求职欲望,具有较扎实的文化知识和专业知识,具有多方面发展的综合素质;有一定工作经验和社会经验的学生具有强烈的学习要求和非常现实的学习目的;跨专业学习的学生具有学科专业知识交叉的优势。总之,他们是具有多重发展潜力的知识群体,是当代社会青年的精英,是国家科技创新的生力军。

(二) 学习动机呈多样化趋势

动机是人们从事各种活动的内部动因,有外部、内部动机之分。外部动机指个体在外界要求或压力的作用下所产生的动机;内部动机则是指由个体的内在需要所引起的动机。动机产生需求,需求产生动力。在研究生培养教育过程中,学习动机是社会客观环境发展变化在学生头脑中的反映,基本上是一个不可控制的因素,它直接影响学生的成才要求、学习态度和培养质量。调查显示,研究生的学习动机呈多样化发展趋势。

1. 学习动机呈多样化趋势。在关于研究生学习动机的调查中,29.2%的学生报考研究生是为了获得一张文凭以便考公务员、考事业单位、找一份好工作;15.5%的学生报考研究生是为了获得一张研究生文凭,注重它加薪、晋级、提拔等附加价值;19.7%的学生报考研究生是为了提高专业知识和科研能力,以便继续攻读博士,从事学术研究工作;34.5%的学生报考研究生是为了提高分析问题和解决问题的综合能力,以便能适应各种工作需要;1.1%的学生是为了其他各种目的而报考研究生的。分析表明,研究生的学习动机呈多样化发展趋势。

2. 学术性工作不再是研究生的首选。在关于研究生就业意向的调查中,27.7%的人选择教学科研单位,28.7%的人选择除教育、科研单位外的各类事业单位,16.9%的人选择各级党政机关,24.5%的人选择了企业和自主创业。分析显示,选择到教学科研单位工作的不到三分之一,真正想从事专业学术研究工作的不到20%。这一结果表明,学生的就业意向与学习动机相吻合,两者呈现较高的相关性。

很多研究生和导师在访谈中表示,不是不愿从事教育研究等学术型工作,而是现在的硕士生进不了高校和研究单位从事教育研究工作。选择与培养目标不一致的工作是研究生们的无奈选择。分析表明,研究生多样化的学习动机和就业意向是经济社会发展多样化和社会人才需求多样化的结果。高等教育人才培养目标要适应经济社会发展的需要,要满足学生的多样化的发展需求是高等教育的基本规律。因此,适时调整学术型研究生单一的培养目标,满足研究生多样化的成材需求是当前研究生教育的重要任务。

(三) 学习态度与社会期望不匹配

1. 近半数学生学习状态欠佳。调查显示,7.9%认为学习状态很好;46.5%认为较好;38.9%认为一般;也有6.6%的认为学习状态差。学习状态好的学生仅占54.4%,近半数学生学习状态一般或欠佳。

2. 专业学习和科学研究时间仅占二分之一。学习态度在学习时间分布上得到了印证:调查显示,研究生在学习期间用于文化专业学习的时间占23.2%,用于科学研究和学术活动时间占20.7%,用于专业有关的实践活动时间占10.4%,参与社会兼职工作时间占20.00%,用于参加各种考试培训、找工作的时间占12.6%,其他业余文化休息活动的占13%。分析表明真正用于专业学习、科研活动的只占50%左右。

3. 就业压力是影响研究生学习状态的主要因素。影响研究生学习状态的主要因素依次是:就业压力(23.6%);科研条件(15.5%);学习环境(14.1%);导师指导能力(13.1%);社会大环境(12.3%);课程教学(10.7%);家庭经济条件(8.4%)。调查表明,随着社会生活水平的提高和国家研究生资助政策的调整,

经济条件已经不是影响研究生学习的主要因素,当前影响研究生学习状态的主要因素是就业压力。就业压力与研究生培养质量密切相关,培养质量最大问题是学术型人才单一的培养目标与多样化的经济社会发展需求脱节。

4. 培养成复合型人才是研究生的普遍要求。在关于研究生培养教育主要任务的调查中,认为应以学习文化知识为主要任务的占 7.4%,认为应以学习专业知识为主的占 18.1%,认为应以培养学术研究能力为主的占 23.6%,认为应以培养提出、分析、解决问题能力为主的占 38.4%,认为应以培养综合素质为主的占 12.5%。

分析显示,学习动机与学生的学习态度呈现出较高的相关性:23.6%的研究生认为应以培养学术研究能力为主,与 19.7%的学生认为学习的目的是为了从事学术研究工作相吻合;38.4%的研究生认为应以培养提出问题、分析问题和解决问题的能力为主,与 34.5%的学生认为读研的目的是为了提高适应社会应用能力相吻合。且认为应以培养综合素质和提出、分析、解决问题能力为主的占 50.9%。结果说明,在经济社会发展多样化和教育大众化的背景下培养复合型人才是学术型研究生的普遍要求。

(四) 学术型研究生就业状况

1. 研究生对就业前景预期不乐观。认为就业前景很好的占 5.7%,认为比较好的占 29.2%,认为一般的占 56.8%,认为较差的占 6.3%,认为很差的占 2.0%。对就业前景的看法各专业表现差异显著:认为就业前景“很好”和“较好”的专业大多是热门专业;凡研究生偏爱所学专业,他们对就业前景也表现出乐观的态度。总体来说,研究生对就业前景预期不乐观,普遍认为高质量就业,特别是要达到学以致用,从事学术研究工作非常难。

2. 企业事业单位是研究生就业的基本趋势。研究生就业现状调查显示,就业呈多样化趋势。以江西 XX 大学 2008-2012 年学术型硕士毕业生就业状况为例(见图 1),攻读博士学位,在高校和科研单位就业呈逐年下降趋势,从 2008 年的 34.14% 下降至 2012 年的 15.6%,下降了 54.33%,特别是科研单位下降了 58%,且在高校和科研单位就业的研究生大多是从事学生辅导员和一般行政管理工作,真正从事教学科研的人数很少。分析表明,随着研究生规模的逐年扩大,高校和科研单位教学科研人员已趋于饱和,未来引进人才都是博士生,学术型硕士研究生在高校和科研单位就业的空间越来越小。

在事业单位或企业就业的研究生呈逐年上升趋势。2008 年至 2012 年在事业单位就业的研究生上升了 70%,在国有企业就业的上升了 73.8%,在其他企业就业的上升了 192.4%。表明未来学术型研究生就业的主要渠道是基层事业单位和企业的应用型岗位。

图 1 江西 XX 大学 2008-2012 年学术型硕士毕业生就业情况表(%)

项目	人数	读博	高校	科研	总占比	机关	事业单位	国有企业	其他企业	其他
2008	205	7.31	6.83	20.00	34.14	7.32	8.78	5.85	17.06	0
2009	241	7.10	4.56	9.96	21.62	3.73	14.93	4.15	24.90	0
2010	258	5.42	2.71	10.08	18.21	8.53	10.35	3.1	32.56	0.39
2011	330	7.27	5.76	13.64	26.67	5.76	14.61	9.09	36.37	1.21
2012	423	3.78	3.31	8.51	15.60	5.91	14.9	10.17	49.89	0.24
比例				58.00	54.30		69.70	73.84	192.40	

三、结论与建议

1. 学术型研究生是个具有多重发展潜力知识群体。学术型研究生来源广泛,结构复杂,是个具有多重发展潜力的知识群体。在高等教育大众化的背景下,他们依然是国家科技创新、技术创新、管理创新的生力军,要全面深化研究生培养模式的综合改革,切实提升研究生的培养质量。

2. 学术型研究生是个具有多样化发展要求的知识群体。学术型研究生多样化的发展要求既是研究生自身生存与发展的内在需求,也是经济社会发展多样化和人才需求多样化的外在要求,同时,还是现行学术型研究生培养教育不能适应经济社会发展的客观反映。改革开放初期,我国培养研究生的最主要目标是为了解决高校及科研院所的教学科研人员缺乏问题,于是研究生培养目标基本上设定为学术研究型。但三十多年后,特别是随着研究生规模的扩大,高校和科研单位的教学科研人员已趋于饱和,需要引进的人才都是博士生,学术型硕士研究生在高校科研单位就业的空间越来越小了,学术型研究生难以实现学术型岗位就业,就业岗位多样化是社会发展和研究生教育发展的必然趋势。从长远看,学术型硕士生是介于本科生和博士

生之间的一个过渡学位,它是博士学位的预备阶段。因此,要根据经济社会发展对人才的需求,分类型、分层次改革学术型研究生的招生方式、培养目标、培养模式,更好地服务与经济社会发展需要。

3. 要重构以学生需求为中心的个性化的学术型研究生培养教育体系。改革现行的学术型研究生单一的学术研究能力培养模式,探索学术型研究生个性化、多样化培养模式,既是发展研究生个性、适应经济社会发展对人才多样化需求的客观需要,也是深化教育改革、顺应当今世界教育共同趋势的内在要求。

首先,要分层定位学术型研究生的培养目标。第一层次是学术型人才,主要是为博士阶段的学习做必要的准备,学生获得学位后主要选择继续攻读博士;第二层次是复合型应用人才,学生获得学位后主要选择从事应用型专业工作。

其次,要对学术型、复合应用型人才实施个性化培养。影响研究生个性化成长的主要因素包括学习动机、导师指导和培养方式。(1)在入学之初要根据研究生的学习动机确定培养目标,对具有攻读博士学位意愿的研究生定位为学术型人才培养;对志愿从事应用型工作的研究生,定位为复合型人才培养。(2)依据培养目标选择指导教师。对学术型研究生配备(相对来说)基础理论厚实、学科专业知识扎实、研究方向稳定、科研能力强的导师;对培养为复合型人才的研究生配备具有较强的学科专业理论、学科专业应用能力和实践操作能力强的导师。(3)根据研究生的培养目标和个性化需求,由导师依据统一性和个性化相统一的要求,与研究生共同协商制定培养方案。除了调整课程设置以外,特别要改革学位论文的写作。撰写学术论文是研究生培养的重要过程,也是个性化培养的重要途径,要根据不同的培养目标确定不同的论文模式。对准备进一步攻读博士学位和将来从事教学和研究工作的学生,就必须选择撰写学术论文。对培养为复合型人才的研究生,可以选择做一个实用性强的项目,也可以选择修课程硕士。

The Investigation and Reflection on the Individualized Cultivation of Academic Postgraduate Students

LIU Suqiang, HUANG Sha

(Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 330045, China)

Abstract: The current cultivation condition of the academic postgraduates were investigated and analyzed from the aspect of the learning motivation, learning attitude, employment intention and employment status. The results shows that academic postgraduates are intellectuals who have diverse development requirements and with great potential for growth. Along with large-scale recruit postgraduates and diverse development of economy and society, a single academic training model can hardly meet the diverse development requirements of postgraduates and the diverse development of economy and society. Therefore, not only the individualized development requirements of postgraduates should be highly concerned, but also the individualized cultivation for academic postgraduates should be strengthened.

Key words: academic postgraduate students; individualized cultivation

(责任编辑:张秋虹)