

小微企业会计继续教育投资创新问题研究

张立恒

(信阳农林学院 财经系 河南 信阳 464000)

摘要: 小微企业人才缺乏,特别是会计人员素质较低,基于小微企业的发展,会计人员继续教育已经成为一项迫切需要。文章分析了国内外会计人员继续教育的现状和形式,并提出小微企业会计人员继续教育的投资创新思路。要保障继续教育充足的经费,必须充分地调动政府、企业及个人各投资主体的投资积极性。

关键词: 会计人员;继续教育;投资创新

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095 - 0098(2013) 04 - 0072 - 04

小微企业是指小型企业、微型企业、家庭作坊企业、个体工商户的统称。2011 年 6 月,财政部和国家发改委发出通知,要加大对小型、微型企业扶持力度,在数量上处于绝对优势,成为经济成长的支持力量、社会就业的主要渠道、地方发展的重要支撑。2011 年小微企业数量已经达到 4153.1 万户,占比 99.6%,已经成为我国最大的企业群体。小微企业对国民经济增长的贡献大,创造的最终产品和服务价值占 GDP 的 60% 左右,上缴税收约为国家税收总额的 60%,提供了 75% 以上的城镇就业机会,完成 75% 以上的技术创新、80% 以上的新产品开发,拥有 65% 的专利,出口总额中有 60% 以上为中小微企业提供。中小微企业在我国国民经济发展中具有举足轻重的作用和地位,已经成为推动我国国民经济增长的重要力量。但是,这些小微企业人员管理结构粗放,人才缺乏,特别是会计人员素质比较低,小微企业会计人员继续教育形式严峻。

一、会计人员继续教育的本质特征

(一) 会计人员继续教育目的的多样性

会计继续教育的显著特征是多角度、多层次和多样化。进行会计继续教育学习的目的是多种多样的,可以为提高并获得职业水平进行,可以为提高转换职业并获得新的专业资格进行,可以为了提升工作技能进行,也可以为了兴趣和发展进行。^[1]

(二) 会计继续教育的主流性

在知识经济型的终身学习社会中,会计继续教育也将成为终身学习社会中的主流教育。中国经济要发展,企业要发展,必须依靠知识,产学研发,网络科技与企业创新。而中国会计要与国际会计接轨,趋同发展,会计人员作为小微企业的管理者,尤其要学习,终身学习,学无止境,才能迎接知识经济的挑战,在企业的发展中承担重要角色和责任。

(三) 会计继续教育对象的针对性

会计人员继续教育的对象可以分为两种形式,一种是学历型,对会计等相关专业的学士、硕士、博士和博士后等进行的就业继续教育;另一种是职称型,对初级会计人员、中级会计人员、高级会计人员进行的提高技能的再培训。由于受教育者的知识结构、技能水平和需求不同,对其实行的教育层次也就不同。

收稿日期: 2013 - 05 - 05

基金项目: 河南省教育厅人文社科青年基金项目(2012 - QN - 431)

作者简介: 张立恒(1978 -),女,河南西平人,硕士,讲师,研究方向为会计学。

(四) 会计继续教育模式的整合性

会计继续教育以面授为主要教学模式,同时辅以远程教学和提供远程支持服务。在信息系统发展的今天,教育的形式也多样化,利用多媒体和互联网提供个性化教学,学生根据自己的学习需要和学习风格,采用适当的学习进度和学习方法进行有效学习。学生在线时用互联网,不在线时用多媒体播放器,不受时间和地点的限制,在虚拟的学习空间学习,在数字聊天论坛上与学习者交流,通过互联网进行同步和非同步的辅导,更方便参与教育课程和使用教育基础设施,使工作和生活获取知识更加方便灵活。

(五) 会计继续教育质量保证措施的完善性

会计继续教育要达到一定的效果,不能仅仅流于表面形式,质量保证机制十分重要。我国制定了一系列的法规和措施,确保会计继续教育的有效实施。质量保证措施是会计继续教育具体实施的生命线,是中国会计与国际会计趋同的重要理据,是会计继续教育健康发展的关键,直接影响着会计继续教育的可持续发展。

二、会计人员继续教育的投资分析

会计人员继续教育是一种人力资本投资活动,其投资主体包括政府、企业和个人。各投资主体之所以投资于继续教育,有其各自不同的目的。要保障继续教育具有充足的经费,必须充分调动各投资主体的投资积极性。

(一) 政府的继续教育投资

从经济方面讲,政府对人力资本的投资水平主要取决于人力资本投资预期的社会收益率。但是由于人力资本投资对生产和经营活动是一种间接投资,它不直接增加固定资本和流动资本等看得见、摸得着的生产能力,它只形成潜在于人体之内的生产能力。人力资本投资是一种长期才能见效的经济活动,其收益具有较强的滞后性和延迟性,而物质资本投资则是在相对短期内见效的经济活动。因此,政府人力资本投资水平在很大程度上取决于决策者对人力资本作用的认识和在经济发展中的人才观念。如许多国家都规定企业利润或资产2%—5%必须用于企业的职工培训和继续教育。1996年美国企业投入继续教育经费高达560亿美元。如美国爱德华·琼斯公司职工年薪2.2—2.7万美元,在美国不算高,但是人均每年132小时的在岗培训极具吸引力。1998年德国私人企业投入继续教育经费也达到343亿马克。^[2]通过国家来制定法律、法规和来确立继续教育的地位,并规定用经费来扶持继续教育发展,就为拓宽继续教育渠道奠定了物质基础。

职位的创造有赖于投资,而投资就有赖于政治的意向去创造一个环境,使企业能够长期参与。也就是说,政府要使自己成为监管的角色,否则工作机会在企业就变得极为重要。使参与经济创造的人被鼓励成为参与会计继续教育的主动者,以及把此看作长期的有利投资,政府应该从直接的提供者的角色退下来,而着眼于会计继续教育的监管者和援助者,提供合理及更多资源支持会计继续教育的经费,也可以通过向各行业提供财政上的刺激去帮助小微企业会计人员顺利进行会计继续教育。从87年以来,国务院、国家教委等部门先后发布了《关于改革和发展成人教育的决定》、《关于开展大学后继续教育的暂行规定》、《关于进一步改革和发展成人教育的意见》和《中国教育改革和发展纲要》等文件,提出了为适应社会的迅速发展和科学技术日新月异的进步,要对受过高等教育的人进行继续教育,并提出积极开展大学后继续教育的方针。但是,国家虽然颁布了许多关于继续教育的文件,并没有对继续教育的组织实施进行具体的规定,也没有继续教育方面的立法出台,实践性能差。在这种大环境下,继续教育的观念并未深入人心,也不可能将继续教育提高到重要的长期战略投资的高度。

(二) 企业的继续教育投资

继续教育并不是企业最大的投资,但却是最重要的投资。因此,企业管理层对教育的投资意愿和速度,决定企业的未来。在我国目前情况下,小微企业人员流动比较大,很难留住技术人员,往往企业投资培养后这些技术人员就跳槽,企业获得的投资收益率相对较低,这是造成企业忽视继续教育投资的根本原因。而造成企业继续教育投资收益率低的根源在于人力资本的产权特征。

企业的继续教育投资,与其他物质资本投资有很大的差别,企业投资于物质资本,便拥有了物质资本的完整产权,对物质资本拥有处置、使用等所有权。但是,企业投资于专业技术人员和管理人员的继续教育,却

只拥有对人力资本在一定时间内的使用权,而并不拥有所有权,由继续教育而形成的人力资本的所有权属于劳动者。小微企业依赖于财政上的谨慎、明智和创新的管理而生存发展,注重在职培训,会计人员能从继续教育中得到益处,对正在更新的会计知识范畴进行第一手了解,小微企业的会计人员有更多机会去涉猎新的会计技能和会计知识。

为改善小微企业产业结构,进行产业升级缔造条件,给予会计人员自由及其均衡的发展平台,才能解决目前小微企业会计机构人力资源困境的办法,如果会计继续教育没有经济动机和可施展才能的就业岗位及其升迁机会,则持续教育的吸引力和作用会大大降低,发展将会大受限制。

因此,企业对专业技术人员和管理人员进行继续教育的投资收益的大小,不仅取决于企业一方,更取决于专业技术人员和管理人员的工作意愿和工作期限。一定的人力资本投资只是形成了专业技术人员和管理人员的资本存量,即员工创造价值的潜力,但这种潜力究竟有多少转化为有效的生产力。主要取决于企业对人才资本的利用率和人才在企业的工作年限。所以,企业投资人力资本时必须考虑两个问题:人才的流动问题和人才的利用率问题。而造成企业人员资本利用率差别和企业间人才流动的主要因素是企业的激励机制和经营机制。企业的激励机制越有效,人才的工作积极性越高,人才流失越少,创造的价值越多;企业的经营机制越科学,专业技术人员和管理人员和物质资本结合越完美,创造的价值越多。因此,建立企业先进、合理的激励机制和经营机制,是提高企业继续教育投资的主要途径。

(三) 个人的继续教育投资

知识经济时代,任何会计人员都不能再寄望于自己的学生时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库,单靠学校教育已经不能满足当今社会的需求,所以继续教育将成为我们每一人进一步实现工作和学习平衡及行使积极的公民权利与义务的手段。

大学的学习对职业的成功是远远不够的,企业及其会计从业人员对继续教育的需求增长速度,这和个人的预期投资回报率相关,个人通过深造学习可以得到提升,通过学习可以开阔眼界,多方吸收营养,回到企业又可以把在学习到的理论知识应用到企业的实际操作中。个人往往根据自己的喜好和能动性选择在休闲时间以不强制的方式接受培训。在德国,每年有1000多万人利用各种进修机会提高自己的知识水平,以适应不断变化的社会需求,改善自己的生活和工作环境。

而影响专业技术人员和管理人员继续教育投资的重要因素是分配制度。受教育程度是否成为决定工资收入水平及晋升的重要因素。另外,专业技术人员和管理人员的继续教育必须在时间上得到保证,现代社会生活节奏日益加快,闲暇日益成为一种短缺品。我国目前尚未对专业技术人员和管理人员继续教育的时间予以保证,各单位根据自己的情况进行比较,这也在一定程度上抑制了专业技术人员和管理人员进行继续教育的积极性。

三、会计人员继续教育的经费筹措

充足的经费是会计人员继续教育顺利进行的资金保障,因此,经费筹措是会计人员继续教育体系建设的一个重要方面。

1. 政府在会计人员继续教育经费筹措中的作用。要加大投资力度,但是,由于我国的经济发展水平较低,财政实力有限,要大幅度的提高经费开支具有较大的困难。因此,对于我国会计人员继续教育经费的筹措一定要投资多元化,拓宽筹集资本渠道,实现内筹与外融多元化的投资主体。内筹三位一体(国家、企业和个人)并举,外融两条渠道(东部、外商)同行,同时吸引港澳台到当地来投资开发。所以说,当地政府在会计人员继续教育的经费筹措中,除了财政支持外,应实行政策性指导,比如对金融机构实施宏观调控,可通过商业银行放宽对会计人员继续教育发展所需要的教育经费贷款的条件,提供优惠的利率政策,更为重要的是应制定具体措施鼓励多方投资,致力于筹资环境的建设,调动企业、个人对继续教育进行投资的积极性。

2. 充分调动企业的积极性。调动企业投资的积极性可以从以下入手:(1)转变观念。要充分认识到会计人员继续教育是整体性人力资源开发的重要组成部分,企业只有拥有高质量会计人才并充分发挥其效用,才会有更多的机会拥有市场,成为竞争中的取胜者。(2)政府在税收政策上予以优惠,允许企业将教育开支列

入成本,并允许增加教育开支的计提比例,免于征税。(3)把会计人员继续教育情况纳入对单位领导的业绩考核范畴,转变领导的短期利益观念。(4)拓宽企业高校与企业联合办学的渠道,企业投资教育,有权委托高等院校培养、培训专业对口和急需的会计专业人员和管理人员。

3. 调动会计人员参加继续教育积极性。(1)正确的思想认识,也就是要进行广泛、深入地宣传,使主管领导提高对会计人员继续教育的认识和重视程度,真正起到表率作用。鼓励会计人员热爱会计事业,积极置身于会计继续教育。作为会计主管部门的各级财政部门要切实加大会计人员继续教育宣传和组织工作的力度。在宣传方面,可借助于各种媒体宣传我国会计制度改革的必要性和措施以及加强会计人员继续教育工作的重要性和意义,要让会计人员充分认识到继续教育的意义,努力学习新会计制度,拓宽会计理论知识面,增强实践操作技能,促使会计人员主动自觉地参加继续教育。(2)建立公平、科学的分配体制,影响个人继续教育投资收益率的重要因素是分配制度,将受教育程度成为决定工资收入水平及晋升的重要因素。(3)建立会计人员参加继续教育的档案,把会计人员学习的情况与会计人员的工资、职称的晋升结合起来,作为晋升的参考指标之一。

4. 随着我国加入WTO,中国对外开放程度的提高,教育领域也将对外开放。国际合作办学将得到进一步发展,中外合作联合办学的形式有助于筹措资金,而且有助于优势互补。

参考文献:

- [1]李洪斌.关于会计人员继续教育的若干问题[J].会计研究,2002(3).
- [2]Worth,MichaelJ.(ed.)Educational Fund Raise:Principles and Dractive,Phonenix[M].American Council on Education and Oryx Press,1993.

Research of Investment Innovation on Micro – Businesses Accounting to Continue Education

ZHANG Liheng

(Xinyang's Agricultural and Forestal College, Department of Finance, Xinyang, Henan 464000, China)

Abstract: Micro businesses lack the talent, especially the low quality of accounting personnel, then continual education of the accounting personnel becomes an urgent need. This paper analyzes situation and form of accounting personnel on continuing education in the domestic and foreign, and puts forward investment innovation ideas about accounting personnel to continuing education in micro – businesses. It must fully mobilize investment enthusiasm on the government enterprises and individual investors to ensure sufficient funds to the continual education.

Key words: accounting personnel; continual education; investment enthusiasm

(责任编辑:张秋虹)