

项目教学法与项目化实训在《会计学原理》 教学中的应用

刘建胜, 刘高常

(江西理工大学 经济管理学院 江西 赣州 341000)

摘要: 项目教学法是以项目为驱动力,强调学生参与、教师引导的教学方法。将项目教学法应用于《会计学原理》课程,指导学生结合理论知识开展项目化实训,通过对会计凭证项目案例、账簿项目案例、报表项目案例的分析、设计的模拟实战训练,使学生深刻理解并掌握科目汇总表核算组织程序的核算方法和各模块的核算过程,帮助学生深刻理解会计理论体系,提高实践能力、创新能力和团结协作意识。

关键词: 项目教学法; 项目化实训; 会计学原理; 教学设计

中图分类号: F230.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095 - 0098(2013) 03 - 0085 - 04

一、引言

项目教学法是基于构建主义理论的一种教学方法,它突破传统的课堂教学上教师进行“知识”的讲解与传递模式,主张学生主动参与、自主学习,这种新型的教学模式以“项目”(任务)为主线,学生是主体,教师成为引导者。实施项目教学法,需要重新考虑教学组织形式、教学内容整合、教学考核评价,需要重新整合课程体系。^[1]

二、项目教学法的教学设计

学习《会计学原理》课程,更重要的是为了理解和掌握并能运用这些知识,在会计实践中能检验所学的知识,该门课程的学习还要能给学生树立“整体会计”的理念,即能理解财务会计、财务管理、审计、成本管理、会计信息化等的任务和使命。在课堂教学中,要注重培养学生理论联系实际的能力、重视实践训练、创新意识、团队协作精神和诚信意识。会计教研室在长期理论教学实践和实训实践的基础上,采用项目案例的教学方法,实现教与学的互动,以一个综合的会计核算项目贯穿整个课程教学过程,根据项目(有大项目,也有分解的小项目)安排教学步骤,由项目的任务驱动教学的组织。学生在学习过程中,理解并参与会计综合项目的原始凭证获取或填制及审核、会计凭证的填制与审核、会计账簿的设置与登记以及会计报表的生成与分析的所有过程,学生通过独立完成项目任务就把理论和实际联系起来了,充分调动学习的兴趣,不仅巩固了理论知识和提高了实践技能,还锻炼了分析问题、解决问题的综合能力。^[2]

(一) 项目的选择

实施项目教学法,关键在于项目的设计与选取,所设计的项目难易要适度,先易后难,项目要能够覆盖

收稿日期: 2013 - 04 - 21

基金项目: 2012年江西省教改课题: 项目教学法在理工院校《会计学原理》中的应用研究(JXJG - 12 - 6 - 21)

作者简介: 刘建胜(1975 -),男,江西定南人,硕士,副教授,主要从事会计与财务管理的教学与研究;

刘高常(1976 -),男,硕士,讲师,主要从事财务会计的教学与研究。

《会计学原理》所包含的重要知识点,突出典型和实用性,要让学生体会到通过努力完成任务的喜悦,激发后续努力的动力,充分挖掘学生的潜能。^[3]本课程选择“科目汇总表核算组织程序”项目作为整个教学的案例项目,然后对该项目分解成不同模块,根据学生的接受能力,围绕课程教学目标逐步组织教学,将《会计学原理》课程的重要知识点融入到各模块。该项目容易理解、难易适中,又较强的实用性,学生兴趣浓厚。

(二) 教学过程设计

1. “科目汇总表核算组织程序”项目需求分析。本项目案例主要是根据记账凭证定期编制科目汇总表,期末时根据科目汇总表登记总账。其核算流程如图1所示。

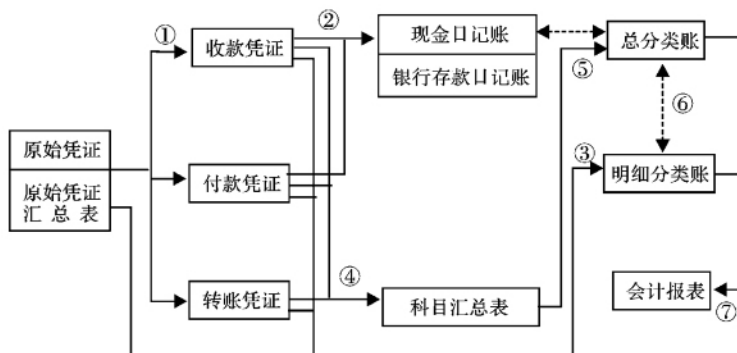


图1 科目汇总表核算组织程序账务处理步骤图

2. 项目模块分解。本课程教学的顺利实施还要注意项目的合理分解,将“科目汇总表核算组织程序”项目分成模块和子模块,每个子模块均可通过各个知识点来解决,这样就将此项目划分成了对应于课程各部分内容的小模块,将教学的知识目标和能力目标融入了对项目的理解和实践中。课程的教学其实就是要求学生理解“科目汇总表核算组织程序”项目并重新建构,这样既可以使学生了解科目汇总表核算组织程序的过程,又让学生不断积累凭证和账簿的知识,逐步树立完成该项目任务的信心。

在项目教学过程中,每一单元围绕一个主题内容,确定子模块的设计目标,分析子模块应涉及的知识点,利用子模块的会计核算实例,讲解每个知识点的要义,最后完成该项目的任务。^[4]项目实施后,由学生自我进行总结与评价,再布置与此项目内容相关的或相似的实验任务,要求学生在接下来的实验课和项目实训中完成。

“科目汇总表核算组织程序”项目划分对应知识模块如下:

(1) “科目汇总表核算组织程序”项目的程序包括“科目汇总表核算组织程序”项目案例中包含的凭证、科目汇总表、账簿、报表及其填制、登记与汇总;“科目汇总表核算组织程序”项目案例中包凭证、科目汇总表、账簿、报表的关系;了解科目汇总表核算组织程序的优缺点及其适用范围。

(2) 会计凭证的填制与审核:各类原始凭证的获取或填制,审核原始凭证;根据审核无误的原始凭证填制收款凭证、付款凭证和转账凭证;记账凭证与所附原始凭证的核对(证证核对)。

(3) 科目汇总表的编制。了解科目汇总表;定期进行科目汇总;利用科目汇总表进行试算平衡。

(4) 总账、明细账的设置与登记:开设总账和明细账;根据原始凭证、记账凭证登记日记账、不同格式的明细账;根据科目汇总表汇总结果登记总账;总账试算平衡,总账与日记账、明细账的核对(账账核对)。

(5) 会计报表的编制:资产负债表的编制;利润表的编制;现金流量表的编制;所有者权益状况变动表的编制。

三、项目化实训设计

《会计学原理》课程既是一门会计理论课程,也是融实践性和操作性为一体的职业技能课程,项目化实训环节是实现《会计学原理》培养目标的重要步骤。^[5]在项目化实训时,应将学生平时学习的理论知识结合起来,通过对会计凭证项目案例、账簿项目案例、报表项目案例的分析、设计(包括总体设计和模块设计)的模拟实战训练,使学生亲自完成凭证的收集、填写和审核,亲自完成建账和登账,亲自汇总科目汇总表、做试

算平衡及编制报表,深刻理解并掌握科目汇总表核算组织程序的核算方法和每一个模块的核算过程。

(一) 项目化实训选题与过程安排

实训的选题要符合学生的实际水平,要尽可能跟学生的认知能力、生活阅历相吻合,贴近日常的学习和生活,同时也要满足会计职业教育的需要,所以说实训项目的选题很重要。^[6]选题难度太大会打击学生的积极性和降低完成项目任务的信心,选题太简单会让学生粗心大意,也不利于训练水平的提高。我们选择规模较大、记账凭证多但日常收款、付款业务不频繁的某企业一个月的业务资料,用“科目汇总表核算组织程序”作为实训课题,该题目内容具体,包含各种网会计凭证、账簿知识的应用。

实训时间要求及相应任务安排共分五天,见表1。

表1 科目汇总表核算组织程序实训项目

| 时间 | 任务 |
|-----|---------------------------|
| 第一天 | 《会计学原理》课程理论知识和实训所需会计用品的准备 |
| 第二天 | 确定项目实训小组、人员分工,原理凭证的收集与审核 |
| 第三天 | 记账凭证的填制与整理,做科目汇总表和试算平衡 |
| 第四天 | 登记明细账和总账,对账 |
| 第五天 | 会计报表的编制 |

实训环境:财会模拟实验室,学生每人一套会计实习用品。

人员分组:一个自然教学班35人左右,5人一组,共分7组。分组时教师根据学生的性格、学习成绩等方面适当组合,注意兼顾优、差学生和性别比例,指定组长,明确每个成员的责任,由组长负责分配任务给成员并检查项目进展情况、协调成员的工作。

(二) 项目化实训的考核

项目化实训完成后,要提交实训的会计资料,包括凭证、账簿、科目汇总表、会计报表,每个小组自我进行总结和评价,不同组之间进行答辩和评比,对实训中出现的问题由同学们互相解答和讨论,把项目任务完成较好的成果进行展示。学生期末总评成绩建议由“平时完成实训项目任务的成绩*40%+期末知识考试成绩*60%”来确定,同时要求“平时完成实训项目任务”应在及格以上其总评方为有效。

(三) 项目化实训效果分析

通过完成项目任务实训锻炼,学生巩固了理论知识,丰富了实践经验,提高了分析问题、解决问题的综合能力,增强了团结协作意识,学习的意愿和动力大大增强。我们在项目化实训过程中,始终强调学生是项目实训主体,教师是引导者,以面向就业为导向培养学生综合能力。^[7]由于我院《会计学原理》考试实行从事先准备的试卷库中随机抽取一套试卷作为考卷的,从我院实施项目式教学的会计2012级和采用传统教学的会计2011级同学的《会计学原理》考试成绩来看,平均分提升了8.4分,会计从业资格证考试的一次通过率达92%,比之前高出6%左右,这一数据的对比应该有较好在信度。

四、结束语

经济在发展,会计也在发展,社会需要的会计人才的能力也要不断提升。必须对传统的《会计学原理》教学模式进行改革,不断探索新方法,更新教学观念,完善项目教学法和项目化实训,将项目式教学法推广到会计专业其它课程甚至其他专业的课程教学实践中去。

参考文献:

- [1]杨丽波,朱迅.项目教学法与项目化实训在《ASP.NET 程序设计》教学中的应用[J].电脑知识与技术,2009(5).
- [2]孙慧平,余丽萍,柯春松.基于工作过程的课程设置研究与实践[J].教育与职业,2007(36).
- [3]章卫芳.任务驱动型会计项目课程设计——以《基础会计》为例[J].职教论坛,2010(8).
- [4]周晓慧.“项目驱动”教学法在会计教学中的应用[J].财会月刊,2007(9).

- [5] 汤红仙. 在会计教学中实施项目教学法研究[J]. 合作经济与科技 2011(23).
- [6] 张晓霞. 浅谈项目教学法在会计教学中的运用[J]. 太原城市职业技术学院学报 2012(04).
- [7] 李蕾蕾, 魏 静. 浅析项目教学法在应用型本科《基础会计》课程中的应用[J]. 商业会计 2012(24).

The Application of Project Teaching Method and Project Training in Accounting Principles' Teaching

LIU Jiansheng, LIU Gaochang

(Economics and Management Department of Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000, China)

Abstract: Project pedagogy is a teaching method with project as the driving force, emphasizing the students' active participation and teachers' the guiding role. Project teaching methods is used in the course of the Principles of Accounting to guide the students to combine the theoretical knowledge to carry out the project practice. Through the study analysis of accounting vouchers' project case, book project case, report project case and designing simulation of actual combat training, it is helpful to make the students understand and master the business accounting of account summary table and each module, which helps students consolidate accounting theory system understanding, improve their practice ability, innovation ability and the unity cooperation consciousness training.

Key words: project teaching method; project practice; accounting principle; teaching design

(责任编辑: 黎 芳)

(上接第 80 页)

参考文献:

- [1] 周忠英. 案例教学法在国际金融学教学中的应用[J]. 科技信息 2010(15): 149-150.
- [2] 陈良忠. 管理类课程运用案例教学法的思考[J]. 高等农业教育 2004(11): 76-78.
- [3] 卞志村. 金融学[M]. 北京: 人民出版社 2010.

The Application Study of Case - Oriented Pedagogy in Teaching Economics

ZHANG Zhongjin

(College of Finance, Nanjing University of Finance and Economics, Jiangsu, Nanjing 210046, China)

Abstract: The case - oriented pedagogy is the effective way in sense of creativity in teaching finance so as to train innovative financial talents. Grounded with its connotation, this paper analyzes the importance of case - oriented pedagogy in practice of teaching finance with in - depth exploration of the concrete application via the way of combining teaching focus and variable classic cases, and studies the subsequent assurance in promoting the methodology.

Key words: case - oriented pedagogy; finance; application study

(责任编辑: 张秋虹)