

关于财政学专业人才培养与课程体系、 教学方式改进的思考

肖育才¹, 谢芬²

(1. 西南民族大学 经济学院; 2. 四川省社科院 研究生学院, 四川 成都 610041)

摘要:社会经济的发展对专业人才提出了更高更多的要求,传统财政学专业在新的形势下面临着机遇和挑战,为了财政学专业可持续发展,必须对财政学专业人才培养目标进行重新定位,对财政学专业课程体系进行优化,改进教学方式,为培养新形势下的财政学专业人才打下坚实的基础。

关键词:财政学专业; 人才培养; 课程体系; 教学方式

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2012)04-0065-05

随着社会经济的发展,社会对专业人才提出了更高的要求。如何更好地适应社会对人才的需求?这是一个专业实现可持续发展的首要的和必然的选择。这就要求专业教育和专业发展必须始终以知识能力和素质能力的提高作为突破口,作为专业教育改革的重点工作。目前,财政专业已经成为许多高等院校的主干专业,但随着形势的发展与变化,在财政学专业课程设置与人才培养模式方面也存在着一些问题。同时,随着人才市场需求的不断变化,财政学专业人才培养将面临新机遇和新的挑战。大学在培养人才的过程,课程体系建设是最基本、最关键的环节和因素,对于人才质量有直接影响。目前,地方高等院校通过重点课程、精品课程等一系列措施,大大提高了课程体系建设,并取得了一定的成效。但是对课程体系建设中仍然存在着重视形式轻视内涵、重视单门课程建设轻视体系改革,缺少课程体系改革的理论与实践研究。本文通过阐述新形势下财政学专业人才培养面临的挑战与机遇,并分析新形势下财政学专业人才培养新的要求以及课程体系存在的现实问题,在此基础上提出完善财政学专业教学课程体系的建议。

一、当前财政学专业人才培养面临的挑战和机遇

(一) 财政学专业人才面临的挑战

2001年我国高校毕业生为115万,2009年大学生就业人数达610万,几年间翻了5倍之多。全国大学生待业的人数:2001年34万,2002年37万,2003年52万,2004年69万,2005年达到79万,2007年144万,2010年将更多。^[1]大学生严重过剩的状态下,人才市场在某种意义上变为了买方市场,招牌单位将会不断将招牌条件提高,比如在学历上、工作经验上以及专业的对口等方面。财政专业的毕业生也面临严峻的挑战。从近些年的财政学专业本科毕业生就业去向来看,财政学专业的就业方向多在政府部门(如财政、税务、人大财经委、发改委等)从事财政管理、税收规划、资产管理、审计等工作;或在会计师事务所,为企业做报税工作和审计企业的财务报表、提供税务咨询服务;也有在大型企业财务部门中做税务规划工作的。除此之外,

收稿日期:2012-05-20

基金项目:西南民族大学2012年校级教改青年项目:新形势下财政学专业课程体系和教学方式研究(2012ZC14)

作者简介:肖育才(1980-),男,湖北红安人,讲师,西南财经大学博士研究生,研究方向为财政理论与政策。

还有选择职业学校、研究机构、贸易公司等单位的。

从专业对口角度上分析,财政专业就业的优势,应面向国家机关、事业单位、银行、会计师事务所等机构。然而,近年来由于政府部门控编,毕业生进入财税部门相对减少,机关和事业单位的需求人数相对于企业单位所占的比例非常小,2006年0.9%,2007年只有0.8%^[1]。这种就业前景直接影响着在校生的心态,也影响着财政学学科及专业的发展。如果财政学专业只针对这些所谓的对口专业培养人才,那财政学培养出来的学生绝大部分一毕业将会失业。如果从知识的复合性角度上分析,财政专业毕业的学生必然可以进入民营企业从事财会工作或进入会计事务所,但是随着专业的细化,税务已从财政中逐渐的分离出来,成了门独立的学科,培养税务专业的人才,相对财政更专业,应运性更强。除此之外,还会会计、金融等相关专业,这些专业实用性、专业性更强,而且毕业生也是比比皆是,目前财政学科在这方面又变为一种劣势。所以这种尴尬局面直接影响着在校生的学习状态,也影响着财政学学科及专业的发展,更影响该专业的生源状况。毋庸置疑,就目前财政学专业学生的就业情况以及今后的生源前景判断,财政学学科及专业面临的挑战不容乐观。

(二) 新形势下财政学专业人才的机遇

从另一方面来看,财政学专业虽然是一个老专业,但随着公共财政体制的逐步确立以及财政学专业学生就业格局的变化,社会对财政学专业毕业生的需求会从计划经济的观念逐步过渡到市场经济的观念。财政学专业毕业生不仅能够胜任财政、税务等职能业务活动的需要,更能符合企业管理与理财的要求,而且还能从事许多中介机构,如会计师事务所、税务师事务所、审计事务所、证券评估机构、资产评估所等中介机构的相关财政税务业务。目前财政专业的社会需求变化有如下特点:^[2]政府职能部门对财政学专业毕业生的需求形势稳中有升;高校和科研机构对财政学专业毕业生的需求形势急速上升;中介机构对财政学专业毕业生的需求形势逐年上升;企业对财政学专业毕业生的需要形势呈现出上升态势。这种人才需求的变化为财政学专业建设提供了坚实依据。

随着市场经济的发展,我国对财政人才的需求已经开始出现多元化的趋势,除了财政、税务、国有资产管理部门以外,非财税部门对财税人才的需求开始增加:一是社会中介机构,如会计师事务所、审计师事务所、律师事务所、税务师事务所、税务咨询事务所等社会咨询、监督机构,急需既懂财税理论,又掌握财税专业技能的专业人才;二是各级法院、检察院以及公安机关等国家政法机构,为处理日益增多的民事经济纠纷和税务行政、逃税骗税案件,也需要配备精通财税业务的专门人才;三是金融部门和企事业单位,为了加强财务核算和税务筹划,以维护单位的经济利益,也需要财税专业人才,尤其是我国已经成为WTO中的一员,国外的金融部门、企业公司将会越来越多地进入中国市场,为了能够较快地抢占市场份额,外资企业、银行需要招聘既懂财政经济理论又懂政策的人才,财政专业的毕业生由于其全面的财政经济知识结构和对国家宏观政策的较好把握,将是比较受欢迎的。此外,由于我国正在大力推进各个方面的改革,对于国家政策的正确解读,无论是对政府部门拟或是对国内企事业单位都凸显出的重要性。因此,具有财政学专业知识结构的大学生仍能够显示出与其他专业不同的优势。但从1999年起,我国高等教育进入了持续扩大招生规模的阶段,且自从2002年,我国已经开始进入了高等教育大众化阶段。再加上日益严峻的就业形势,以及财政学专业其自身的专业特点,财政学专业毕业生的就业形势仍旧很严峻。

二、新形势下财政学专业人才的培养目标以及课程体系存在的问题

(一) 财政专业人才培养目标的重新定位

根据财政学专业建设的背景,着重从办学方向的定位、人才培养模式、教育教学规律、深化教学改革、服务地方经济和行业经济等方面,对财政学专业建设的指导思想和培养目标进行重新定位。相应的改革目标为:^[3]财政学专业应以培养高素质的财税管理人才为宗旨,以“创新意识、创新能力”的培养为目标,以“宽口径、厚基础、理论联系实际”为培养模式,通过严格执行本专业教学计划,使学生毕业后能以财政管理和税务管理为依托,以其厚实的财政税收理论和法规制度为基础,具备创新意识、创新思维和多方位拓展的能力,成

为德、智、体全面发展,具有创新精神和实践能力的复合型、应用型高素质人才。

因此,将财政学专业本科人才培养目标定位为:本专业培养系统掌握财政、税收等方面的基本理论、基本知识,具有财税实务操作能力、创新能力,能在地方社会中介机构、企事业单位、财政、税务及其他地方经济管理部门和地方大中专院校从事税务、财务、税收筹划及财税教学科研工作应用型高级专门人才,重点突出了财政学专业税收方向人才的培养。这一目标内涵包括综合素质层面、知识结构层面和能力素养层面。

(二) 财政学专业课程体系与教学过程存在的问题

1. 目前财政学专业课程设置难以完全体现课程体系的综合化、多样化的特点。为了满足我国财政学科发展与财政人才培养的需要,许多院校对财政学的课程体系进行了优化整合,一个明显的特征就是增加了经济学基础课程,但仍存在一些弊端。主要表现为:一是财政专业主要学习的经济基础课程是《西方经济学(初级)》,很少开设中级或高级《微(宏)观经济学》课程,而其中的经济理论或分析方法正是许多财政问题分析所必备的。由于这方面知识的缺乏,大大降低了财政专业学生的分析能力。二是随着数学方法以及以此为基础的计量、数理与统计模型在经济分析中的广泛运用,数理分析工具已成为财政领域的一个重要工具,因此,基本的数理经济学和计量经济学知识对于财政专业学生是不可缺少的。但在目前的财政课程体系中,开设的《计量经济学》课时较少,导致老师只能压缩课程内容,《数理经济学》更是一个空白,导致学生对数学公式与推理只停留在知道数学含义而不知经济含义,遇到财政专业课程中的数学分析内容,则只死记结论。三是财政学的管理学基础、政治学基础、社会学基础和法学基础未能有效的通过相关的课程设置体现出来,导致财政专业学生的分析视角过于单一,对财政现象与问题的理解难以深入,就财政论财政的现象没有得到改观。尤其是社会学、法学知识的缺乏,使得学生无法准确理解中国财政制度、财经法规的要求的现象较为普遍。^[3]

2. 课程结构布局不尽合理。一是财政学专业课程设置呈现“头重脚轻”现象,即学科基础课程偏少而专业课程偏多,直接反映出财政专业的口径较窄而专业性过强,导致财政专业人才培养的市场适应性偏低,学生就业面临较大的难度;二是专业课程内容存在重复现象,在专业课程内部结构方面,由于课程门数过多,过分强调单项课程结构完整,导致各门课程大而全、小而全,在不同课程名义下讲授相近的内容,内容交叉重复,知识容量狭小,如《税收代理与实务》、《中国税制》、《税务管理》、《税务稽查》、《税务筹划》和《税务会计》等专业课程相互之间都存在着比较严重的直接重复,极大地降低了教学效率。三是缺乏财政实验课程,财政学科是实践性较强的学科,实践应用能力培养是财政人才培养的重要目标之一。^[4]但是在实际的人才培养过程中,一些院校没有建立相关的实验室,不能开设相关的实验课程,即使有些院校建有财税实验室,但实验课程的开设得不到重视。在财政学教学过程中,政府预算管理和预算会计知识,基本上全部依赖传统的“空对空”的课堂讲授方式,既给教师授课带来困难,同时也无法激发学生的学习兴趣,而且无益于提高学生的实践能力。

3. 教学手段单一,教学内容滞后。一方面,当前的教学创新集中体现在教学内容、教学手段与方法的创新上,文字教材“一统天下”的局面被彻底打破,立体化的多媒体教材已被人们普遍接受和应用。但是在多媒体教学的过程中,出现有的教师用最先进的多媒体教学手段对学生进行立体化、全方位的“满堂灌”,从黑板作为载体的“填鸭式”教学转化为以计算机为载体的“填鸭式”教学,从而片面地认为使用了多媒体设备,就是进行了教学创新。这种以教师为中心的传统的集中授课模式,体现出了其最大的缺点,即作为认知主体的学生在教学过程中自始至终处于受灌输的被动地位,其主动性、积极性难以发挥,不利于培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维,不利于创新能力的形成和创造型人才的成长。^[4]另一方面,课程内容陈旧、落后,滞后于社会和科技的发展。由于某种原因,有些学校此专业的教师由于过分强调学科的理论体系和学科的自然属性,所授课程内容几年如一日,基本上处于凝固状态。在选择课程内容时,许多新的科技成果、现代科学研究方法、现代新实验、新思想、新动向都没有及时纳入到课程中来。另外,还有相当多的教师仍在使用几年甚至十几年前的教材和讲稿。这种状况显然不能适应社会发展和科技快速发展的现实要求。

专业课程中,课程内容重复现象严重。

三、完善财政学专业课程体系及教学方式的建议

(一) 财政学专业课程体系的优化

1. 加大学科基础课程的数量比例和课时比例,充分体现财政学的多学科相融合的发展趋势。增加经济学理论课程的门数和教学课时,如加大《计量经济学》的课时量,增设《中级微(宏)观经济学》(针对本科层次)或《高级微(宏)观经济学》(针对硕士、博士层次),同时将反映政治学、管理学、社会学和法学基本理论的课程纳入学科基础课程体系当中;在专业选修课程中扩大反映上述学科理论发展以及分析方法创新的课程,如《制度经济学》、《信息经济学》、《福利经济学》、《政府经济学》等。

2. 适当压缩财政专业课程门数或教学课时,或者将某些课程从必修课调整为专业选修课,为学科基础课的教学留出一定的课时空间。如《公债管理学》、《税收代理与实务》、《比较财政学》等课程作为专业选修课开设。

3. 加强对财政学理论的前瞻性及对财政实践的认识。财政学专业发展的自我完善离不开财政学理论和财政实践发展的共同作用。^[5]一方面,要借鉴国内外财政学理论发展的优秀成果,不断完善财政学学科体系建设,完善专业理论框架;另一方面,要根据中国经济社会发展及财政实践,不断完善我国财政理论、制度与政策。财政学作为政府经济学,其存在是以市场经济为前提的,市场经济的发展变化直接影响了财政学的发展变化,同时基于财政与经济的作用与反作用的关系,财政学的发展应借鉴制度经济学与公共选择理论,为经济发展提供制度框架及公共服务,不断进行理论与政策体系的完善。

4. 强化“史论结合”课程和实验课程建设和和科研研究能力。一是“史论结合”课程在教学中应注意不能只讲历史,应该做到“史论结合”。如:采用专题性质的讲授,这样能够使学生更容易接受和产生学习的兴趣。因此,加强财政史类课程建设是十分必要。二是实验是本科教学的基本平台之一,是财政学专业人才的基础性工程。因此,财政学科的课程建设必须本着理论与实践相结合的精神来考虑课程设置。加强实践课程建设对于提高学生的综合素质和实际能力是一个关键性的环节。

(二) 财政学教学方式的改进

1. 根据财政学专业特点,财政学专业人才培养,需要将教学、科研、社会调查实践与专业实习紧密结合起来,强调夯实学生的专业理论基础、加强方法论的学习与运用、强化专业业务流程的训练及加强对财政实际工作的认识等,完善的产学研结合机制是完善专业教学过程的有力支撑。一是从内部产学研机制角度结合高校办学模式的改革,促进专业教学(包括实验)、科研及社会服务的一体化;二是从外部合作角度,基于市场需求及政府尤其是地方政府的推动,构建产学研合作的外部机制。通过促进专业人才培养过程中产学研的双向互动,更好地实现创业型经济发展条件下专业人才培养的社会服务功能。

2. 强化实践教学。针对目前实际,加强实验课,开设技能课,增加多种实习形式,提出社会实践要求等。要求教学过程必须面向岗位职业的需要,针对岗位职业的实际,在做中学,在学中做,边做边学,手、眼、脑并用,使教学面向生产实践。先在学校学习、将要毕业时再去实习的传统的、封闭式的教学程序已无法适应时代的要求了,新的科技革命要求学校、企业、社会联成一体,学生随时有动手的机会。学校应加强课内外、校内外各种形式的实践基地建设,通过各种方式加强校内专业训练与相对稳定的校外实习基地的建设,为学生提供真实的专业实践环境,以获取专业实践知识和接受专业技能训练。^[6]通过和企业、与会计师事务所、税务师事务所等社会中介机构以及政府部门(财政、税务、劳动于社会保障、海关、发展与改革委员会等)合作,多种途径、多种方式,每年都安排学生去那里工作一段时间,参与管理,让学生在实践中学会如何解决组织生产中出现的新问题,在实践中培养管理能力、交流能力、首创精神和合作技巧。开放的教学过程使学生有机会了解社会,向社会学习。

3. 课堂教学要大量运用启发式教学和案例教学,并积极推进双语教学。实践环节教学上,必须改变过去

书本教学与社会实际相脱离的做法,通过外聘业务部门教师上课,组织学生参观学习或社会调查,增加模拟教学,建立校内财税、财会实习场所等,加强实践环节的教学。在教学手段上,重视数字化教学环境的建设,大力推进多媒体教学。财政学很多专业课程理论性与实践性均较强,而学生对财政税收活动缺乏感性认识,传统的教学模式中教师传递的教学信息量有限且缺乏直观性,学生学起来缺乏兴趣和动力。为此,迫切需要制作专业主干课程的多媒体课件,通过现代教学媒体的合理、有效组合,充分利用多媒体工具演示资料,激发学生浓厚的学习兴趣,使学生的学习活动处于良好的氛围之中。

参考文献:

- [1]李秀梅. 财政学专业人才培养面临的机遇与挑战[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版) 2009(5).
- [2]徐博. 创业型经济发展与财政学专业发展的机遇、挑战与对策[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版) 2010(2).
- [3]张晋武. 地方院校财政学专业课程体系与人才培养模式创新研究[J]. 河北经贸大学学报(综合版) 2008(1).
- [4]欧阳华生. 基于本科层次的财政学学科课程建设探讨[J]. 产业与科技论坛 2006(10).
- [5]娜仁图雅. 新形势下地方高等院校财政学专业课程体系建设的思考[J]. 科学与管理 2009(6).
- [6]贾智莲. 财政学学科基础的多元化与课程体系的拓展[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版) 2009(4).

Thinking of Public Finance Professionals' Talent Training , Curriculum System and Teaching Method Improvement

XIAO Yucai¹ , XIE Fen²

(1. School of Economics ,the Southwest National University;

2. Sichuan Academy of Social Sciences Graduate School ,Chengdu ,Sichuan 610041 ,China)

Abstract: The social economic development needs higher more demanding to professional talents ,so traditional public finance under the new situation is facing opportunities and challenges. In order to implement finance professional sustainable development ,we must reorientate financial professionals training ,optimize finance system ,improve teaching methods ,and lay a solid foundation on training new finance professionals under the new situation.

Key words: public finance; professional training; curriculum system; teaching method

(责任编辑:张秋虹)