

# 《货币金融学》课程考试方法改革探索

康立

(中南财经政法大学 金融学院 湖北 武汉 430073)

**摘要:** 金融是现代经济的核心,《货币金融学》是我国高等院校应用经济学和管理学专业的基础课程。为激发学生学习兴趣,培育学生创新能力,提高教学质量,本课程采用了平时与期末考核相结合的考试方法。文章在介绍本课程具体考核方案的基础上,对实施取得的效果进行了总结,并提出进一步完善本课程考试方法改革的建议。

**关键词:** 《货币金融学》; 考试改革

中图分类号: G642.474 文献标识码: A 文章编号: 2095-0098(2012)03-0077-04

《货币金融学》是金融学专业的先导和入门课程,也是非金融学专业的基础课程,在经济学和管理学专业中占有较为重要的地位。这门课程教学内容信息量大、兼容性强、涉及面宽,如何激发学生的学习主动性,增强学习兴趣,引导学生注重平时学习,系统掌握本课程的知识结构体系,提高辨别和解决经济学问题的能力,是决定这门课程学习效果的重要前提。鉴于此,本课程采取平时与期末考核相结合的方式,加大平时成绩的比重,改变期末一考定成绩的做法。在教学实践中取得了良好的效果,极大地提高了教学质量,并促进了教学方法的改革,师生双方对此都受益良多,现将改革具体方案及其实施效果总结如下。

## 一、《货币金融学》考试方法改革实施方案

《货币金融学》考试方法改革采取平时与期末考核相结合的方式,平时考核和期末考核的成绩各占总成绩的50%。其中,期末考核仍采用传统的闭卷考试方法,卷面满分100分,占总评成绩50%权重;平时考核共分5次进行,每次计20分,共计100分,也占总评成绩50%权重。形式包括:制定理财规划、文献查询、参观与观摩、课外延伸阅读、课堂主题辩论、数据调研、案例研讨等,具体内容如下。

1. 文献查询和制定理财规划。时间安排在“导论”这一章授课中及授课后布置,大致在第1~2周,完成主体为个人。具体内容为:(1)文献查询。到图书馆或网上查找至少五种古今中外对“金融”词源的不同表述并对其进行评述,必须注明所查询的书目名称、出版社及出版年代,网络查询要注明信息来源。向学生提供的参考文献及工具有:《辞海》、《中国金融百科全书》、《新帕尔格雷夫经济学大辞典》、《货币金融学》(朱新蓉)、《金融学》(黄达)、《货币金融学》(【美】弗雷德里克·米什金)、《金融的逻辑》(陈志武)等。(2)制定大学生理财规划:根据个人的实际经济状况,对每个学期的总生活费制定一个合理安排,先大致制作出每周、每月、每学期的现金流量表,然后对剩余资金进行理财规划。

2. 参观观摩和课外延伸阅读。时间安排在“货币与货币制度”这一章授课中及授课后布置,大致在第3~4周,完成主体为个人。具体内容为:(1)参观与观摩:组织学生到学校图书馆参观“货币与金融历史博物馆”,同时要求在课外观看视频资料《中国钱币史话》,并结合“货币与货币制度”这一章的学习内容写出观后感,借以了解我国货币变迁的历史轨迹。(2)课外延伸阅读:推荐在课外阅读《货币战争》(宋鸿兵)、《货币

收稿日期:2012-03-20

基金项目:国家级精品课程《货币金融学》建设项目的阶段性研究成果(2011018)

作者简介:康立(1973-),女,湖北人,经济学博士,副教授。研究方向为金融机构管理、企业融资。

战争 2: 金权天下》(宋鸿兵)、《货币战争 3: 金融高边疆》(宋鸿兵)、《货币战争 4: 战国时代》(宋鸿兵)、《货币战略论》(张五常)、《货币贵族》(【美】布兰兹)、《货币的终结》(【美】托马斯·H·格列柯)、《货币的祸害: 货币史片断》(【美】米尔顿·弗里德曼)、《货币阴谋》(【美】史蒂文·希亚特)、《货币哲学》(【德】格奥尔格·齐美尔)、《货币的力量》(李锦彰)等,或自选其他与“货币”相关的文献读物,通读推荐或自选书目后,写读后感,以了解世界金融史的发展。

3. 课堂主题辩论。时间安排在“信用与信用制度”这一章授课结束后布置,大致在第 5~6 周,完成主体为个人及小组。辩题为:民间金融是否是中国经济的“新解药”(正方:发展民间金融利大于弊,反方:发展民间金融弊大于利)。辩论规则为:将全班同学分为正反两方;双方各选出参辩选手 4 人,其中 1 人为主辩,且 4 人中至少要有 1 位女生。辩手以外的其他同学每人都必须写出自己所在方的观点论证书。布置作业时给予学生思路提示:可从我国民间金融发展现状、中小企业融资困局、吴英非法集资案件、温州老板“跑路潮”、我国金融资源配置失衡、金融制度性垄断等视角收集论据。

4. 数据调研。时间安排在“利率与利率体系”这一章授课结束后布置,大致在第 7~8 周,完成主体为个人。具体形式:要求学生查询本年度(或半年度或本季度)的宏观经济数据,如 CPI、PPI、GDP、货币供应量、银行信贷规模、利率水平的变化、存款准备金水平的变化等,根据所收集的数据资料进行简单数据处理与分析,以此预测我国未来的利率走向和宏观金融政策。布置作业时向学生提供可参考的数据库和资料来源:巨灵金融平台、中国经济信息网数据库、EPS 金融统计数据/分析平台、wind 资讯数据库、中国人民银行网站及各大金融机构官方网站等。

5. 案例研讨。时间安排在“金融机构”、“金融市场”相关内容学习后,大致在第 13~14 周,完成主体为小组。具体方式为:通过观看第 83 届奥斯卡最佳纪录片《监守自盗》(inside job),并结合“金融机构”、“金融市场”的所学内容,选择一个视角阐述 2008 年美国金融危机的根源及对我国的启示。其后,按学号(或其它形式)组队,召开全班的作业交流会,每个小组借助教学多媒体设备用 8~10 分钟的时间阐述观点。

## 二、《货币金融学》考试方法改革实施效果评估

《货币金融学》传统的考核方式一般都采取期末闭卷统一考试方法。这种做法一是限制了教师根据所教学生的特点进行题目设计,二是试卷设计没有给学生留出足够的空间发挥其潜能,使学生的创造性受到很大限制。本课程的考试方法改革一改过去对学生“一卷定终身”的评价模式,采用更科学、灵活、多元的考核形式,为学生营造了宽松的学习环境,提高了学生的综合能力及创新意识,并促进了教学方法的变革。

1. 多样化的考核形式激发了学生的学习兴趣。书籍阅读、文献查询、主题辩论、数据调研、案例研讨,丰富多样的、新颖的教学与考核方式,对枯燥繁琐的书本内容是一种很好的补充与解释,轻松灵活的课堂氛围激发了学生浓厚的学习兴趣和热情。虽然教师对课本知识的讲解免不了落入传统的“说教式”教学的俗套,犹如一条水平线,但时时的课外作业,在水平线中形成一个个小高峰,故而,整个学期的教学过程便如一条波浪线,时刻牵动着学生们学习的积极性,上课出勤率的大幅度提高就充分证明了这一点。

在向学生布置平时作业时,教师应该指导学生查阅相关的信息资料,拓展学生的知识领域,开阔学术视野。如:通过组织学生参观“货币与金融历史博物馆”,让学生对我国厚重的货币历史有更为详尽和全面的认知。通过书籍介绍,督促学生开展课外延伸阅读,便于学生发散思维,更好地掌握货币知识,并激发钻研货币金融学的兴趣。通过数据调研,主题辩论,帮助学生及时了解市场信息,跟踪经济热点,掌握学术前沿,辨析名家的观点评论。学生们普遍反映,这些不拘泥于课本的知识,对他们今后的学习工作都有实质性的教导和收获。

2. “以问题为中心”的教学方式培育了学生的创新能力。课程考试改革客观上改变了“说教式”的教学方法,推广了研究性学习和个性化培养,增强了课程的内在联系和智力刺激,形成了创新教学的氛围。课程考试改革促使在教学上采用“以问题为中心”(Problem—Centered)、“由课题来组织”(Project—Organized)的“引导式”教学模式,增强了学生自信力、灵活性和创造性,改善了学生交流与合作能力,训练了学生解决复杂问题的能力,与传统的只注重课本的教学模式相比,更受学生们的欢迎。虽然平时考核只是一种手段,但

无论哪种形式的考核,事实上对学生都是一次锻炼,通过独立阅读、思考、写作、小组合作等参与方式,变被动学习为自主学习,引导学生养成良好的自学习惯,既让学生巩固与拓展了课本知识,也让学生体验和实践了不同的学习方法,更培育了学生的创新能力和批判精神。

如在关于“民间借贷利弊”的主题辩论中,学生在教师的引导下关注时事热点问题,灵活运用所学知识解决生活中的现实问题,学生们普遍感受到参与和合作的乐趣,并提升了相互间的协调与沟通能力。再如,在关于“金融”词源的文献查询和“宏观经济数据”调研中,学生利用图书馆、网络等一系列工具,查询了大量信息资料和经济数据,既获悉了“金融”词源的不同解释和我国宏观经济发展的现状,也掌握了信息数据检索和运用数据库的方法。

3. 平时考核权重的增加大幅度地提高了学生成绩。考试改革给学生带来的最直接的益处是总评成绩大幅度提高,及格率、优秀率也有不同程度地提升。数据显示,《货币金融学》课程考试人数合计120人,期末闭卷考试成绩处于90-100分的有26人,占总人数的21.85%,但经过期末成绩和平时成绩各按50%的权重加权求和后,总评成绩处于90-100分的有62人,优秀率达52.1%。期末闭卷考试成绩处于60-69分的有6人,占总人数的5.04%,处于0-59分的有2人,占总人数的1.68%,但经过期末成绩和平时成绩各按50%的权重加权求和后,总评成绩处于70-79分的仅有5人,占总人数的4.2%,及格率为100%。(见表1)。

表1 《货币金融学》考核成绩

类型		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59	平均分	均方差
平时成绩	人数	117人	2人	0人	0人	0人	94.88	1.35
	占比	98.32%	1.68%	0.0%	0.0%	0.0%		
期末成绩	人数	26人	63人	22人	6人	2人	82.62	8.37
	占比	21.85%	52.94%	18.49%	5.04%	1.68%		
总评成绩	人数	62人	52人	5人	0人	0人	89.04	4.37
	占比	52.1%	43.7%	4.2%	0.0%	0.0%		

注: 总评成绩 = 平时成绩 × 50% + 期末成绩 × 50%

评分方式的改革使总评成绩更加公平。由于加大了对学生平时考核的力度和平时成绩的比重,只要平时认真完成了作业,即使期末考试发挥不理想,最后的总评成绩也不会受太大影响,这在一定程度上减少了学生对期末考试发挥的担心,并激发了学生平时积极主动完成作业的热情,避免期末突击现象。另一方面,课程成绩评定方式的改革还有利于学风、考风的好转,平时到课率稳定,期末考试舞弊现象明显减少,毕竟期末闭卷考试不再显得那么重要,还要看平时学习投入的时间和精力。

4. 科学的考试方式有利于客观评价学生综合素质。要想甄别和评价学生的学习状况和综合素质,单一的考试方法肯定是有欠缺的。课程考核方式的灵活性有效防止了考试走入程式化、形式化的歧途,改变课程结束时一张考卷定“命运”的俗套。课程考试改革在于摒弃过去学生靠死记硬背通过考试的局面,而是注重考核学生掌握理论的程度和运用理论分析与解决问题的能力。《货币金融学》课程考试改革将平时成绩与期末考试成绩各占50%比例加以综合,来测评学生的学习状况,变单纯考核记忆能力的考试方法为累加式、重能力、求创新的考试方法,在一定程度上避免“高分低能”现象的发生,有利于客观公正地评价学生的综合素质。

5. 参与式教学模式促进了教学方法的改革。改革考试方法的目标就是要使现行考试由重知识测试转变为重能力测试,由重应试教育转变为重素质教育,由重共性转变为重个性,实施因材施教。课程考试方法改革改变了以教师为中心的灌输式讲授、学生被动接受的教学模式,进而变为以教师为主导、以学生为主体的

启发式教学,充分调动学生自主学习、主动获取知识的积极性。课程考试改革也给教师提出了更高的要求,它督促教师必须针对教学内容不断补充和完善教学资源,设计丰富多样的教学形式,真正实现参与式和互动式教学,并及时了解学生学习状况而做出相应调整。课程考试改革无形中促进了师生双方的沟通和交流,这也是学生最为肯定之处。

### 三、完善《货币金融学》考试方法改革的建议

《货币金融学》考试方法改革虽然取得了一定的实施效果,但也暴露出一些问题,需要在今后的教学实践中加以完善。

1. 在作业频次和时间安排上需更加合理。学生普遍反映《货币金融学》平时作业频率有些偏高,几乎每两周出现一次,往往是上一次作业还未完成,又布置了下一次作业,影响了作业的完成质量,如有部分学生上交的作业存在明显的网上下载现象。因此,在今后的课程考试方法改革实施过程中,需根据授课进度、知识要求和学生的配合程度合理安排作业密度,让学生能够轻松自如地完成。

2. 加强平时作业的交流。由于课时有限,整个学期几乎在课堂上没有对平时作业进行过交流。虽然这些作业没有标准答案,但是学生们希望如果课时允许的话,教师能抽出一定课时和学生们交流作业,如拿出一些有创意、有独到见解的作业跟大家分享,这能够给其它同学提供一些新思路,以促进相互学习。另外,还有学生提出建议,希望教师可以把每次的平时成绩分数打出来,这样一则可以让学生对自己的学习效果做出适当评估,并及时调整自己的学习态度,二则也能让最后 50% 的平时成绩变得真实可信。

3. 对期末闭卷考试中试题分布做适当改进。期末考试试卷中仅论述题为主观题,占 15%,相对于 85% 的客观题比例,分布欠科学,不利于准确评估学生的综合能力。因此,今后的期末闭卷考试中应尽量减少客观题的分量,增加能够考察分析能力的主观题,真正检验学生掌握知识的程度和运用知识的能力,同时减轻学生备考时死记硬背的压力。

4. 平时考核方式可以更加灵活多样。本课程已经实施过的形式,如文献查询、课外阅读、主题辩论、数据调研、案例研讨等,可以继续推广。另可根据本课程特点,采用更加多元化的方式,如现场考核、撰写小论文、课堂讨论、期中口试等。

现场考核。平时作业多为课外完成,一部分同学是经过个人分析思考的,但也有一些学生直接在网上下载敷衍了事。当堂作业可避免此种现象发生。可在课前给一定时间让学生了解相关知识背景,在课上针对老师提出的具体问题,结合相关学习内容当堂抒发自己的见解,即便谈的不够深刻,对学生也是一种检验和督促。

撰写课程小论文。教师可结合课程相关内容给出选题范围,学生在选题中选择一个小角度或议题,尝试撰写小论文。可要求学生按照学年论文或毕业论文的规范写作,写论文前可由任课教师做一次如何写作专业论文的课堂辅导。

课堂讨论。课堂讨论可成为平时考核的常用形式。如课本每章都有重点,可以在前一堂课布置下来,让学生着手自行归纳,然后在上课时依据每堂课的座位,将学生随机分成小组,让他们参与课堂讨论,并选派代表发言。这样不仅达到了完成教学任务的目的,也能真正让学生参与其中,使师生同为教学主体。

期中口试。在大学文科考试中,口试是大家公认的最能反映学生真实水平的一种考试方式。将教材、笔记等书面知识能够用自己的语言表达出来,这是口试考试方式特有的功能。如果授课时间允许,班级学生人数不多,今后可在学期期中前后适当采用。

总之,《货币金融学》课程考试改革建立了一种探究式学习机制,这正适应了 21 世纪培养创新型人才的需要。课程考试改革是一个契机,它使得平时拘泥于课本的学生能够找到课外学习的趣味和动力,培养学生自主学习的兴趣和能力。希望这一试点经验,通过交流总结能得到认同,为今后逐步完善课程考试方法改革提供有益的借鉴。

(下转第 84 页)

## The Study on Innovative Education System of Applied – Innovative – Financial Talents Cultivation

WANG Zhouwei

( Financial College ,Shanghai Normal University ,Shanghai 200234 ,China)

**Abstract:** After defining the characteristics of financial innovation skill structure of applied – innovative – financial talents ,the article shows the innovation education system of applied – innovative – financial talents’ skill training. It should include two big modules ,which consists of general innovation education and professional innovation education.

**Key words:** financial innovation; applied – innovative – financial talents; general innovative cultivation; professional innovative cultivation

( 责任编辑: 张秋虹)

---

( 上接第 80 页)

## The Reform Exploration of “Money and Finance” Course Test’ s Methods

KANG Li

( School of Finance ,Zhongnan University of Economics and Law ,Wuhan ,Hubei 430073 ,China)

**Abstract:** Finance is the core of modern economy ,while “Money and Finance” is the foundation course of applied economics and management in Chinese institutions of higher education. This course adopts a method of combination for ordinary and final assessment ,which is aimed to stimulate students’ interests ,cultivate their innovation ability as well as improve the quality of teaching. Based on the introduction of detail assessment scheme of this course ,the article summarizes the effects of the implementation and proposes the further reform suggestions for the course assessment.

**Key words :** “Money and Finance” ; test reform

( 责任编辑: 张秋虹)