

研究性教学视角下金融学专业课程教学改革研究

谢婷婷 冯光明

(石河子大学 商学院 新疆 五家渠 831300)

摘要: 金融学专业的人才培养需要引入研究性教学模式。根据金融学专业课程的性质,以“问题研究”为中心开展教学,采用启发式教学、典型案例教学法、专题讨论式教学方法、模拟教学、课外拓展与实践等多元化复合式的研究性教学方法,以学生主动参与、主动创造、知识共享为动力机制,培养学生独立思考、自主学习、发现问题和解决问题能力。

关键词: 研究性教学; 金融学; 专业课程; 教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2012)02-0074-03

金融是现代经济的核心,不论是国际上还是国内,金融学已经成为具有特殊重要地位的社会科学。金融理论的微观化趋向、金融业务的产业交叉及多样化趋势和金融创新的不断涌现,金融的内涵被大大地丰富,需要大量高层次的金融人才培养。因此,这些都要求金融学专业课程在传统的以课堂为中心、以教师为权威、以灌输教材知识为主的传统教学方式下融入以学生为主体,开放性、研究性和综合性的教学模式,即“研究性教学”。

一、研究性教学的释义

研究性教学是在美国教育家布鲁纳的“发现学习模式”以及瑞士教育家皮亚杰的“认知发展学说”基础上建构的新型教学模式,其核心理念是为学生创设一个全新的接受知识的过程,将培养创造性人才作为教学的主要目的。^[1]大学研究性教学是指教师以课程内容和学生的学识积累为基础,通过教学与研究、实践的結合,引导学生创造性地运用知识经验和能力,从学科领域或现实生活中选择和确定专题进行研究,使其在研究过程中获取知识、培养能力和训练思维的教学。^[2]研究性教学的目标是培养学生独立思考、自主学习的能力,发展研究性思维 and 创新能力,以提高其解决实际问题的能力的研究性学习,从而实现人才培养由继承型向创新型的根本转变。^[3]

二、金融学专业课程教学改革中对研究性教学的需求

首先,当前大类招生背景下,各个经管类院校的金融学专业进行了人才培养方式改革,课程分为通识教育类课程、公共必修课平台课和专业基础平台课。因此,课程定位的区别,需要针对不同课程性质进行分类教学改革。

其次,从金融学专业具体培养内容的定位方面,大体有三种模式:一是以微观金融为主,即国外著名大学的“商学院模式”;二是以宏观金融为主,即国外著名大学的“经济学院模式”;三是仍坚持我国绝大多数高校长期实行的宏观金融与微观金融相统一的定位模式。^[4]但无论何种模式都要求学生具有较高的实践性,突

收稿日期: 2012-01-06

基金项目: 石河子大学“263”青年骨干教师资助项目:《金融衍生品》课程研究性教学模式的设计与实施(SX08006)

作者简介: 谢婷婷(1980-),女,湖南耒阳人,副教授,硕士。研究方向为农村金融与金融机构管理;
冯光明(1967-),男,湖北人,副教授,硕士,研究方向为高等教育。

出课程的实务性。

最后,从当前高校金融专业发展看,在师资储备、实验室建设、教材建设和网络等设施需要更好的教学模式充分的利用教学资源,提高教学效果。同时,90后的大学生在在学习环境和学习方式需要突出“开放式、宽松式和探讨式”的教学模式。

因此,通过对金融专业的人才培养改革、专业定位和实践环境看,需要研究性教学模式的引入,实现教师授课与学生讨论相结合、理论教学与社会实践相结合、基本原理与学科前沿相结合的灵活的教学模式,注重培养学生的学习兴趣,从而培养学生的创新能力,提高其综合素质。

三、研究性教学视角下金融学专业课程教学方法的改革

研究性教学应体现在教与学的双方。教指的是课堂教学的研究性,它要求教师在课堂教学中创设一种类似科学研究的情境或者途径,引导学生去探索和发现新知识,力图把凝结在知识背后的思想、方法和创新过程揭示出来,使学生既获取新知识,又受到知识创新和科学研究方法的必要训练;学是指学生课外学习活动的研究性,即通常所说的研究性学习,即学生在教师的指导下,通过拟定相关研究课题,以科学研究的方式主动搜集信息、获取知识、应用知识、解决问题的一种独创性学习活动,它是课堂研究性教学活动的延伸。^{[5][6]}

根据金融专业课程的性质,要想提高学生学习的兴趣,在书本、课堂、学校、社会等层面“立体化”地学习,培养其金融思维能力,教师需采用启发式教学、典型案例教学法、专题讨论式教学方法、模拟教学、课外拓展与实践等多元化复合式的研究性教学方法。

1. 启发式教学。就是在授课过程中注重从经济金融生活中的实际问题入手,吸引学生的注意力,通过问题引导学生对知识点进行思考并积极发言,之后对学生的回答及提问进行总结,再详细介绍课堂教学内容。如在讲授《货币银行》的利率问题时,可从现实生活中学生最常接触到的银行存贷款利率入手进行教学;在讲授货币政策时,可从我国中央银行的货币政策入手进行教学等;在讲授《国际金融》中的汇率时,可从人民币汇率问题这一热点谈起;在讲授《金融市场》时,可从中国证券市场的发展与改革入手进行教学等。

2. 典型案例教学法。是以问题为中心的“案例—问题—讨论”的教学方法,是研究性课堂教学的路径模式之一。由教师提供金融专业案例作为教学剖析的对象,与学生一起通过对案例的分析、讨论、评价,体验和感悟案例情境,学习、借鉴案例反映的策略,培养学生提出问题、分析问题、创造性解决问题的能力。如在讲《金融衍生品》和《金融市场》时,可引入“3.27”国债期货风波、巴林银行的案例;在讲国际货币体系时,可引入欧洲货币一体化的案例;在讲《商业银行经营管理》时,可引入美国金融危机中的投行倒闭事件等案例;在《投资学》课程中可引入美国长期资本管理公司兴衰的案例等。

3. 专题讨论式教学方法。由教师根据金融专业课程内容,设置情景、提出问题,提供材料,学生以小组为单位,通过讨论和辩论,发现问题、获得知识、培养能力的一种课堂形式。如《国际金融》课程可引入国际汇率体系改革的方向和我国汇率改革问题的讨论,《金融衍生品》课程中可进行股指期货的利弊讨论,《证券投资学》课程进行融资融券问题的讨论等。

4. 模拟教学。金融学专业课程中有些内容具有较强的实践性,这时可充分利用学校的金融实验室进行实务模拟教学,学生根据实验要求和问题安排实验,使学生在掌握金融学基本原理的基础上,对实际业务产生切身感受,以培养学生的动手操作能力。如在《证券投资学》和《金融衍生品》等课程教学中可以安排模拟股票投资、期货交易、外汇交易的实验环节。

5. 课外拓展与实践教学。针对金融学专业实践性和不少课程的课时限制,很多内容需要学生在课外进行自学、拓展或实践,让学生发现问题、提出问题,增强学生对金融的兴趣。课外拓展与实践可采用多种形式,如向学生提供扩充性相关文献、网站、视频、电影、案例等,让学生关注最新发布的金融新闻并写出评论,邀请国内外金融领域的专家来校讲学,邀请金融机构的工作人员来校介绍金融机构业务,组织学生到银行、证券公司营业部等进行现场参观,通过高年级导师活动参加导师课题研究,组织学生利用暑期进行社会调查,组织学生参加金融辩论比赛、金融知识竞赛等。

以上五种基本的研究性教学方法,其实质是以“问题研究”为中心开展的教学,采取不同的形式和方法

实现,是以学生主动参与、主动创造以及知识共享为动力机制的教学过程。当然,研究性教学方法不局限于以上方法,凡是以“问题”为驱动,以培养学生独立思考、自主学习、发现问题和解决问题能力为目标的任何教学方法都体现了研究性教学。

四、基于研究性教学视角下的金融学专业课程教学手段的改革

1. 多媒体教学。多媒体教学可以以文字、表格、图形图片、动画、音频、视频、录像等形式讲述课程,从而增强授课的直观性、形象性、生动性,加大课堂信息量,提高课堂教学效率和效果,激发学生的学习热情和兴趣,更好辅助研究性教学的实施。首先,在上课过程中,可随时利用网络,结合授课内容,介绍、观看与上课内容相关的视频、图片、最新事件及评论等。如《货币银行》课程中,可以带领学生浏览首都博物馆、南京博物馆等网站,查看中国古钱币的相关图片与资料;在《国际金融》课程中,可以让学生浏览国家外汇管理局、中国银行等金融机构的网站,查看人民币汇率行情、货币政策等内容。其次,可以通过观看音像资料进行多媒体教学。如《商业银行经营管理》课程中,可播放《晋商》、《票号》等视频资料;在《证券投资》《公司金融》等课程中,可提供《资本市场》、《公司的力量》、《魔鬼交易员》和《华尔街》等光盘;在《金融衍生品》课程中可以观看《金融危机》等系统讲座。利用视频资料的讨论和分析问题,充分实施研究性教学,提高学习兴趣。

2. 利用“网络教学平台”等辅助教学。研究性教学需要大量的教学资料,同时也需要其展示和交流的平台。可以利用网络教学平台,教师可将教案、课件、学习纲要、案例、作业、扩展资料等教学资源放到课程平台上,同时利用“研究性教学平台”安排主题讨论、任务和小组作业,师生可通过网络教学平台的讨论区、答疑区等进行交流,学生可以利用课余时间进行自主学习。

参考文献:

- [1] 耿俊霞. 试论大学研究型教学[J]. 教育教学论坛, 2010(7): 66-68.
- [2] 姚利民, 史曼莉. 大学研究性教学理论基础研究[J]. 大学教育科学, 2008(4): 55-58.
- [3] 赵 凤. 研究性教育与大学生创新能力的培养[J]. 当代教育论坛, 2008(9): 132-133.
- [4] 杨 林, 颜金林. 论我国金融学高等教育的定位与改革路径[J]. 2008(9): 32.
- [5] 曹 娟. 关于高校实施研究性教学的理性思考[J]. 现代大学教育, 2002(6): 16-17.
- [6] 姜 芳, 杨晋明. 浅析研究性教学在高校教学中的运用[J]. 教育与现代化, 2004(1): 13-16.

Reform Study of Finance Specialty Lecturing Based on the Perspective of Research Teaching

XIE Tingting FENG Guangming

(Business School, Shihezi University, Wujiaqu, Xinjiang 831300, China)

Abstract: Financial talents' training needs to introduce research teaching modes. According to the nature of financial courses, the "question study" is used as the center to develop its teaching, along with the heuristic teaching, typical case teaching, project teaching method, simulation teaching, extracurricular extension and diversified-complicated-practical teaching methods while students' active participation, initiative and knowledge sharing are also the dynamic mechanism. All in all, its aim of research teaching is to cultivate students' independent thinking, independent study and the ability to find problems and solve them.

Key words: research teaching; finance; professional courses; teaching reform

(责任编辑: 黎 芳)