

高校 SPOC 模式教学实践探索与启示 ——以“管理学原理”课程为例

李晓园, 汤美丽, 杨天南

(江西师范大学 商学院, 江西 南昌 330022)

摘要: SPOC 教学模式在 MOOC 的基础上, 以线上线下课堂结合的方式为网络课程的进一步发展和学生深入探究性学习提供了帮助。本文剖析江西师范大学“管理学原理”课程 SPOC 教学模式的实践, 比较实施该教学模式前后的教学效果。研究表明, 实施 SPOC 教学模式, 有助于解决学生学习时空矛盾, 增强学生学习热情和教学活动参与度, 提升学习能力, 提高学习成效。基于此, 从教学理念、激励机制和平台建设等方面提出推进高校 SPOC 模式教学改革的相关建议。

关键词: SPOC; 教学模式设计; 教学效果; 管理学原理

中图分类号: G420 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-0098(2022)05-0073-08

一、问题的提出

2018 年教育部召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议提出要“以本为本”, 坚持“四个回归”, 高校的工作重点应该集中在本科阶段, 应系统性规划本科的建设路径, 加强课堂教学管理, 提升课堂教学质量, 梳理教学内容, 打造“金课”, 切实提高课程教学质量^[1]。当前我国教学课堂中普遍存在“四重四轻”问题: 一是重“理论”, 轻“实践”。大学课程的实践教学受到时间以及环境的限制, 量少质不高, 如实践周期较短, 无法实现预期的实践培训效果^[2]。加之学生受中等教育阶段应试教育模式的影响, 实践意识不强, 学生的实践与创新能力培养不够。二是重“课堂”, 轻“课外”。课堂学习、课下学习和课外拓展性学习每一个行为的完成都直接决定着学生最终的学习效果, 进行课下学习行为以及课外拓展学习行为对学生的全面发展有着重要的作用, 但现在高校普遍存在学生与老师课下交流互动少、参与课下实践活动较少等问题^[3], 学生的课下学习行为和课外拓展性学习行为普遍低于课堂学习行为^[4]。三是重“输入”, 轻“输出”。兼顾课堂的输入与输出, 会增加教学的有效性。现代学生个性十分独立, 在被动灌输式的教学中, 学生往往难以注意力集中, 在教学过程中“教”占了主要的地位^[5], 只能看见显性的“输入”, 而较少看到学生的“输出”, 不利于知识的牢固掌握^[6]。四是重“分数”, 轻“表现”。传统课程考试大多以期末考试分数来评判学生的学习效果, 这样的评判方式往往忽略了对学生综合能力的考核, 不能体现学生的真正素质^[7], 教学的目的在于实现学生更好地全面发展, 重视培养学生领悟学习知识的能力, 而一味地重视分数的高低是一种教学异化的表现, 这样的培养方式使学生过于重视分数而缺乏批判反思能力^[8]。产生以上问题的主要原因是由于当前学生成长在一个思想更加活跃开放、信息获取更为广泛便利的时代, 课堂教学面临着新的机遇与挑战, 教学方式的革新、教学关系的转变、师生相处的模式转换以及 SPOC 课堂模式则为解决新阶段课程教学中遇到的问题提供了一个新的思路, 其赋予学生完整、深入的学习体验, 更能适应现代学生的教学模式, 专业性得到了广泛认可^[9]。

收稿日期: 2021-12-22

基金项目: 江西省学位与研究生教育教学改革研究项目“‘双环’学习理论视阈下研究生科研创新能力培养研究”(JXYJG-2019-060)

作者简介: 李晓园(1963—), 女, 江西都昌人, 博士, 教授, 博士生导师, 研究方向为政府治理与人力资源管理。

SPOC 教学模式可有效解决上述问题:一是多元互动学习环境使课堂课外融合,理论与实践结合。SPOC 模式让学生在课余时间进行线上学习,现代技术使课堂教学无限延伸,学生的学习不再受时空限制,课程内容可以多次反复观看进行理解,增加学生学习的自主性和便利性,为学生提供了一个多元互动的学习环境^[10],重“课堂”、轻“课外”等问题能够得到有效解决。并且基于 SPOC 课程的 APP 技术可以实现对学习行为过程的记录、有效地监督学生的学习状况,教师也可以在 APP 上布置学习任务、讨论话题等,使学生不再出现“课上听课,课下放羊”的状态,进一步加深对课堂内容的理解与学习。SPOC 模式不仅提高了课程的专业性,而且对于提高学生学习的自主性、积极性以及责任感有重要推动作用^[11]。学生在线上学习之后对于课上学习内容进行线下实践,解决了重“理论”轻“实践”这一问题。二是使教学控制主体转移,便于学生“输出”。SPOC 与课堂教学相结合,释放教学时空,教师与学生双方的身份发生了一定的转变,以学生为主体的课堂模式逐渐形成^[12]。在线上课程中,教师上传相关的学习资料与讲解视频,学生通过网络完成课程的学习,并且在学习之后可以自行下载相关习题进行练习,师生、生生还可以通过线上 SPOC 平台相互交流^[13]。在线下课程中,学生可以参与到教师设计的课堂训练中来,例如情景模拟、案例分析、角色扮演、课堂研讨等^[14]。这样课程的教学从灌输式教育到参与式教育,极大改变了传统教学课堂中重“输入”、轻“输出”的问题;学生在课堂上变得更加主动、有参与、有互动,使“学”变为显性,“教”变为隐性,教学的氛围以及效果会发生质的改变。三是提供多维教学评价模式,全面分析学生学习情况。教学评价的目的是为调节、激励、促进教学而进行的,教学的评价不是教学的“指挥棒”,而是教学的“服务器”^[15],SPOC 教学模式是通过线上和线下两个部分的学习对学生在教学评价。线上部分,教师可以在 APP 上实时监控学生的学习状况,还可以通过作业的布置、线上考试等多项任务的完成度进行赋值评分;线下课堂方面,老师通过学生的课堂表现、小组合作情况和期末考试等方面进行综合打分。从多个角度评价学生的学习状况,全面了解学生在学习过程中的综合表现,改变重“分数”轻“表现”的不良现状。

SPOC 教学模式正在国内外迅速推广,特别是此次新冠疫情爆发成为推进教育信息化和教学网络化的契机。疫情期间,教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求“停课不停学”,积极倡导全国上下开展在线教学。然而毋庸置疑,如何有效地开展 SPOC 教学?各地还处于探索阶段。本文以江西师范大学“管理学原理”课程为例,深入剖析 SPOC 教学模式设计与实施实践,实证分析实施 SPOC 教学模式前后的教学效果,探索实施 SPOC 教学的有效路径。研究表明,实施 SPOC 教学模式,有助于解决学生学习时空矛盾,增强学生学习热情和教学活动参与度,提升学习能力,提高学习成效;应从教学理念、激励机制和平台建设等方面完善 SPOC 教学模式。

二、基于 SPOC 的“管理学原理”课程设计与实践过程

2016 年,江西师范大学以“管理学原理”课程获省级在线开放课程立项建设为契机,以人力资源管理班学生为主要试点对象,选定“超星学习通”以及“学堂在线”两个平台作为线上授课平台,开始“管理学原理”SPOC 课程模式的研究与实践,历时六年。

(一) 教学设计

“管理学原理”课程是经济管理类专业的核心课程,是专业基础课。这门课程主要是培养学生运用管理理论和管理方法分析管理现象、解决管理问题的能力,应用性强。该课程一般在低年级开设,学生进入大学之门不久,对管理实践体验不足,缺乏感性认识,因此激发学生学习兴趣、领悟管理理论、掌握管理方法就成为教学难点。基于此,将“线下实践操作研讨课”与“线上视频学习讨论课”相结合,在 SPOC 课程的教学增加直观性和趣味性。基于 SPOC“管理学原理”课程的教学流程设计如图 1 所示。

1. 线上自主学习阶段。线上自主学习阶段是学生和教师通过线上方式完成知识传输的阶段。教师及时补充和更新课程资源。课程资源是指课程信息、基本知识、与课程相关的 PPT 以及视频资料、相关分析软件、练习题等。这些资料有助于帮助学生进一步掌握课程知识,提高管理学学习的方法和内容,增强学生的管理实践能力。学生通过自主学习对课程有初步了解,掌握管理学的基本概念和研究方法,在学习过程中寻找问题发现不足,为下一步的学习打下基础。同时学生可以根据自身的学习能力确定学习目标,掌控学习进度、监控学习效果等。教师从知识的传授者变成学习知识的促进者,给予学生一定的指导和必要的支持,变成了学生学习的脚手架。

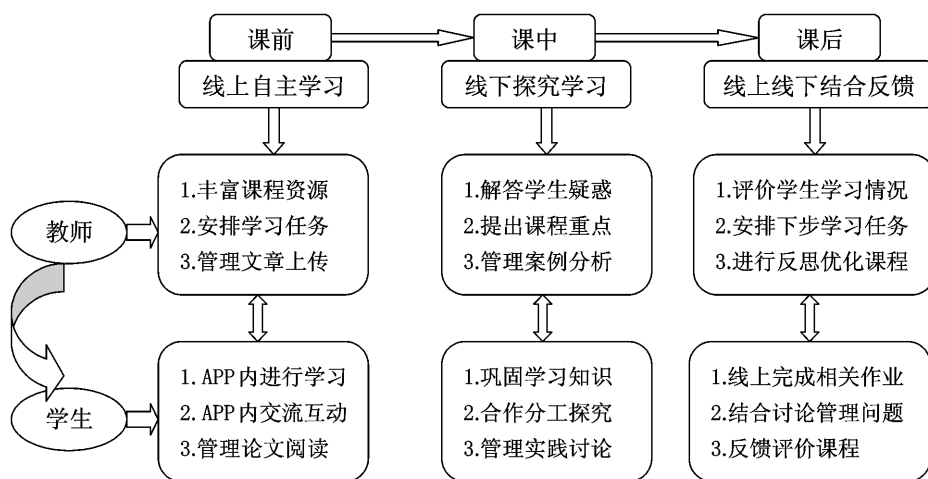


图1 基于 SPOC 管理学原理课程的课堂教学流程

2. 线下探究学习阶段。线下探究学习阶段是指课堂上老师与学生的互动学习阶段。在这个阶段教师结合学生的网上反馈,与学生共同探究课程的重难点,帮助学生解决疑问,更好地理解学习知识。在线下课程中教师可以安排不同形式的模拟式实践课程,例如小组合作探讨、角色扮演、案例研讨等。教师从传统课程的角色中抽离出来,引导学生探究性学习,增加课程的趣味性。学生在探究性学习过程中内化知识,并且通过分析管理案例思考可行的解决管理问题的方案。学生们从知识的“消费者”变为知识的“生产者”,探究问题和创新合作的能力得到提升,对管理学的发展与实践也有了更加深刻的理解。

3. 线上线下结合反馈阶段。线上线下结合反馈阶段是学生和老师的共同反思阶段。教师完成线下教学后,根据学生的掌握情况在线上 APP 内发布课后练习题,学生及时完成作业,线上提交后可以通过师生评价、生生互评等方式来促进教师和学生之间的沟通与讨论,学生在这个阶段有所得、有所想,巩固基础知识。在这个过程中教师可以查看学生观看视频情况、在线测试情况及时给予指导和监督,同时对于课程实施效果、课程设置方式以及课程内容也更加明确。整个过程中师生相互促进,教学相长。

(二) 方案实施

SPOC 模式的建立不是简单的实体课程复制,教学团队对于课程时间的把握、课程内容的分类、课程结构的建立以及资源的配置都进行反复衡量和沟通,邀请各方专家对课程内容与设置把关,从而科学设计并实施“管理学原理”课程 SPOC 教学模式实施方案。

1. 课程教学准备。第一,加强“管理学原理”课程的网站建设。打造集教学资源、作业提交和交流分享为一体的课程网站。及时更新教学内容,根据管理类人才培养目标的需求和本校学生特点,以课程思政为导向,精心编排课程内容,引进管理学新理论、新方法和新技术,借鉴国内外经典课程教材,丰富我国管理实践发展史与成就,以及根据人工智能、大数据、物联网等管理环境变化对管理带来的机遇和挑战等内容,补充管理调研、文献阅读等提升素质和能力内容,充分体现学科基础与学科发展前沿相结合、价值引领、能力培养与知识传授相结合的特征,并适当提高课程的难度,使学生具备宽厚的知识基础、突出的能力潜质和高尚的价值情怀,具有强烈的社会责任感、高度的创新精神、卓越的专业素养和过硬的实践能力。目前线上平台上共有 62 个教学视频、18 份课程章节练习题、案例库、教学大纲、教学课件、教学阅读材料和历年优秀学生作品等学习材料。

第二,摄制符合“四要求”的网络视频课程。视频课程摄制要符合四个要求:一是课程时间适当,一般控制在 10~15 分钟以内。二是知识点拆分适当。在对管理学内容充分把握的基础上,严密思考和精心设计,使得每个视频知识点在 10~15 分钟内完整呈现。三是视频生动直观。每个视频素材丰富,有管理现场情景、新闻视频、案例动画、试验场景等,动静结合、图文并茂。四是内容经典与前沿相结合。课程视频知识既包括国内外经典理论、试验和案例,也包括新理论、新方法、新技能,每学期教学视频进行适当更新。

第三,加强教师和学生培训。对课程教学团队成员和选修“管理学原理”SPOC 教学模式的学生进行培训。对教师要从 SPOC 教学模式的意义、操作办法等方面进行培训;对学生方面可聘请管理类专业研究生作为教学助理,协助任课教师,引导选修本门课程的学生登录进入网站,说明课程的教学要求,帮助学生适应

SPOC 课程模式,以此达到更好的学习效果。

2. 课程教学实施。课程实施分为三个方面:一是线上视频学习、讨论与作业。教师在线上平台发布公告,通知学生观看视频课程;发布章节的知识要点以及练习题目,根据课堂教学内容提出讨论题以及案例分析和调研任务;并积极参与到学生对于课程的讨论中,认真回答学生的疑问,有效地开展指导与测评。为避免学生理论知识零星化和片面化,学生线上学习一章结束后,被要求绘制本章思维导图。二是线下课堂讲授、讨论与情景模拟。每学期安排 48 个学时的课堂教学。教学中,教师以互动式、启发式、讨论式、探究式、实践式的教学方法引导学生主动参与教学。西方经典案例与本土案例相结合,已有案例与学生调研报告相结合,经典命题与热点问题相结合,积极组织课堂讨论与辩论,布置学生编制大学阶段学习生活计划等实践性作业,并在课堂上以小组形式进行报告答辩,努力培养学生主动学习、深入思考、准确表达的能力,在教学过程中教师引导学生运用管理理论进行实际问题的探讨。三是课外实践。布置学生进行管理现象调查并编制调研报告,鼓励学生积极参加有关社团组织、社会实践和全国大学生挑战杯及创青春、“互联网+”等大学生重要赛事,增强学生对管理相关理论与方法的体验,进而提高运用管理知识分析问题和解决问题的能力。

3. 课程考核评价。课程实施后对教与学的效果进行评价。在学生课业成绩考核方面,实现由低阶能力考核向高阶能力考核转变,重视过程考核,探索非标准答案考试,建立科学合理的学业考核评价体系。

考核方式全面化。在进行 SPOC 模式之前,学生的考核方式更加注重学生的考试情况,考试成绩占总成绩的 80%,其余 20% 为学生课堂表现成绩。现在的“管理学原理”课程考核包括线上综合分数(30%)、线下表现分数(20%)和期末考核分数(50%)三个部分,加强学生平时学习部分的考核。相较于以前的考核方式,SPOC 模式的考核方式更加全面、客观、公正,比较注重学生全面发展,线上综合考核部分通过线上后台“统计区”提供的学生平时学习的时间、“课堂讨论区”的专题讨论交流和回帖情况、“作业区”的完成情况和正确率等进行综合评价,作为记录学生线上成绩的依据。线下表现考核通过课堂的考勤情况、课堂表现、小组作业的完成展示情况、调研报告、读书分享等综合表现确定学生平时成绩分。期末考核通过试卷考察学生对于基本知识、基本理论的掌握,最后进行分数的比例折算。

考核主体多元化。“管理学原理”课程的考核不是把老师的评价作为学生最终考核的唯一标准,丰富考核主体全面考察学生的发展是在 SPOC 教学考核中重要的一环。在 SPOC 模式中考核主体分为四类,一是教师根据学生的试卷分数以及平时课堂表现对学生的期末考核部分进行评分。二是团队考核,同一小组的成员进行互评,对于完成小组作业过程中每个成员参与讨论、调研、汇报以及团队贡献等情况进行打分。三是学生班委根据平时的课堂考勤情况、课堂教学秩序等方面对每位同学打分。四是根据网络学习平台中学生观看、回帖以及作业等情况对学生的线上表现情况进行打分。

评价反馈体系化。在学生在学习质量评价方面,教师通过分数以及个体点评等方式将学习情况反馈给学生,让学生充分认识到自身学习的问题,以便在后续学习中查缺补漏。在教师教学质量评价方面,学生根据教师的课程教学设计、教学资源、组织讨论情况、线下课堂教学及课外实践指导等方面对教师进行评价,并就课程中存在的问题,积极向教师反馈,提出改进意见,共建共享。

(三) 实践成效

1. 学生学习方便,内容形式丰富。学生在线上网课学习的基础上,在线下课堂更加能专注于自己未解决的问题,对于知识的掌握、节约上课时间、提升学习效率有重要的推动作用。本门 SPOC 在课程建设方面深度契合本校学生的实际发展状况,所以在课程内容的设计上学生更加便于接受,所选案例及情景讨论契合学生学习发展情景与当下时政热点,学生在学习时既能扎实掌握基础知识又能够贴近学科前沿,对于学生知识掌握和课外实践有重要的引导作用。另外在课下学生有疑惑,可以通过平台给老师留言等方式及时进行沟通、互动。

2. 准确掌握学生进度,激发教师创造力。教师实时掌控学生学习进度,全面了解学生学习情况,调整教学进度,相对于以往课堂来说,教师与学生的接触时间短,达不到追踪学生教学过程的效果,SPOC 教学能够全过程追踪学生学习情况,掌握学生动态,方便教师把握课堂节奏,改进教学方法;另外在教学过程中教师将基础知识通过网络视频进行录制,让学生图文并茂地了解课程知识与内容,避免教师线下授课过程中的内容形式枯燥等问题,激发学生学习乐趣,同时激发教师对于课程创作的热情,线上多方面呈现教学基本知识,线下多角度完善课堂教学。对于本门课程 SPOC 来说,还设计了线下实际案例讨论等环节,案例的讨论对于课

程的学习与实操来说十分重要,这样的特殊设计让管理学真正地“活”了起来,不再是书本上枯燥的理论知识,而是更加贴近实战管理经验,寓教于乐。

三、课程过程及效果的分析与讨论

运用 SPOC 教学模式后,学生根据线上网络课程来制定自己学习的计划,选择各类资源进行自主学习。线下师生面对面讨论交流,组织学习小组参与社会调查、合作完成任务等,学习能力、合作精神都得到了提高,取得了较好成效。

(一)解决了学习的时空矛盾

SPOC 模式解决了学生学习时空冲突的问题,随时随地观看视频进行讨论,通过线上学习资料、习题集等巩固知识。在访谈中,学生表示,通过使用 SPOC 模式教学,学习的便捷度会大大增加,以前学习课程专业知识只能通过线下课堂,并且在课堂上有时会出现走神等现象,线上课程极大地解决了此类问题,不限时间地点通过手机端随时随地能够进行课程学习。学生除了在课前和课中会进行课程的学习和知识探讨之外,在课后也会进行知识的复习,甚至在本门课程结束后涉及到相关的专业知识也会对相关章节进行回顾,学生在课前、课中、课后都能够积极投入到学习中,完成作业、进行互评以及问题的讨论等,形式多样新颖,效果很好。

(二)学习时长增加

学习时长是掌握理解知识的基本保障。“管理学原理”作为经管类课程的基础课程,仅依靠课上学习时长远达不到学习要求,SPOC 模式的开发可以适量地增加学生的课下学习时长,保证学习知识的有效性。通过调查发现以往学生线下学习的平均时长大约为 3780 分钟(按每小节课 45 分钟,共 84 个课时计算),从线上学习时长来看,2018 级学生平均观看时长为 695.3 分钟,其中最长时间达到 1151.3 分钟,这仅是线上学习的时长,再加上线下课程的 3780 分钟,所以在进行 SPOC 课程教学之后,每位学生的平均学习时长达到了 4475.3 分钟,这充分表明了使用 SPOC 模式后的学习时长远高于传统模式的学习时长。使用 SPOC 模式进行教学,增加了学习时长,解决了时空学习的矛盾,对于学生打牢基础知识、有效学习、进行思维拓展有很大的帮助。

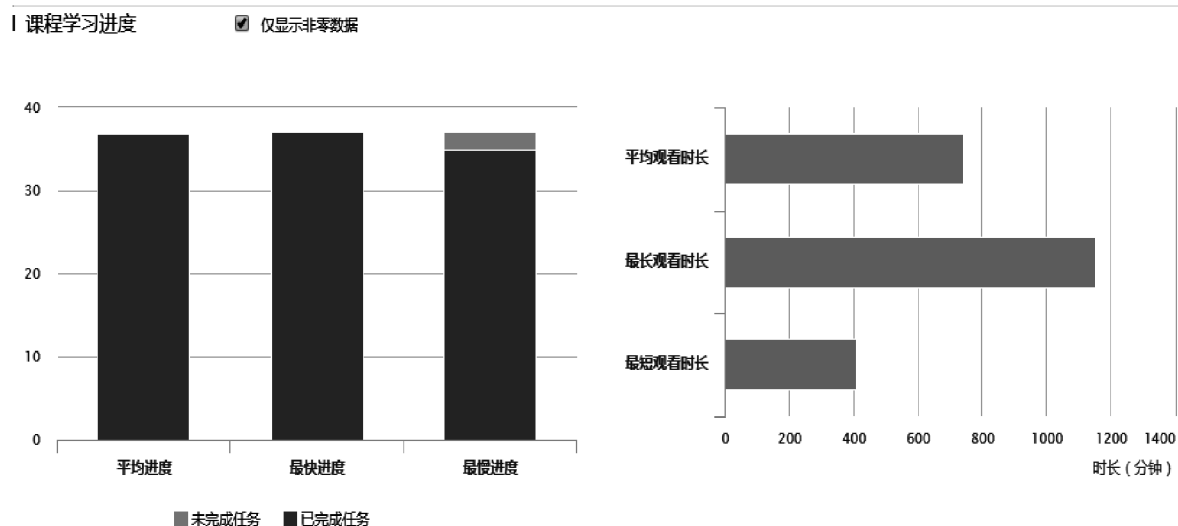


图2 线上课程学生学习进度统计图

(三)学习热情高涨,参与度增强

SPOC 模式的应用提高了学生的学习热情。以 2019 年 4 月 24 日为例,当天访问总次数为 1043 次,其中晚间 20~24 点的活跃度最高,访问次数达到 395 次,大多数学生在这个时间段通过线上课程进行知识的预习、复习,学生线上访问次数增加,学习热情高涨。访谈反馈结果显示,通过 SPOC 模式上课提升了学生的学习热情和兴趣,在以往的传统课程中学生普遍反馈理论学习枯燥,课上的案例讨论较少,且不能更好地应用到实际管理中去,SPOC 模式改变了这种状况,每次上课之前通过 20 几分钟的时间就能生动形象地学习完本

节课的理论知识,且能够反复回看,而在线下课堂上学生积极参与案例讨论结合时政热点,极大提高了学生的参与度。另外根据线上平台数据显示,截至2019年6月,2018级学生访问课程次数达到21066次,每条讨论学生平均回复率为96次。图3为2019年4月2018级人力资源管理1班学生访问次数统计图,图中可以看到在学期刚刚开始的时候学生刚刚加入到课程的学习中来,学生的访问数呈上升趋势,在四月中旬的时候学生在每节课的课前都会对网站进行访问,对课程进行预习,说明学生对于课程的参与度明显增强,学习热情也在不断增加,在4月末临近“五一”假期,学生访问次数较低。

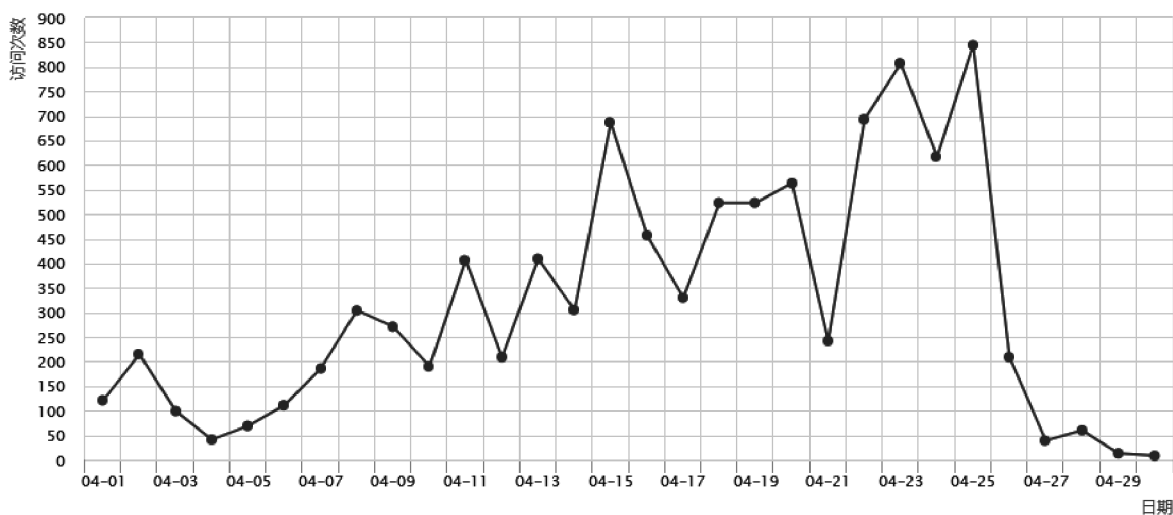


图3 2019年4月学生访问次数统计图

(四) 知识点掌握良好, 学习能力提升

采用SPOC模式,“管理学原理”课程从2016级人力资源管理班开设至今已经有5个学期,由于2015级人力资源管理班和2017级人力资源管理班两个班级的学生数均为44人且为同一老师进行授课,因此对2015级人力资源管理班(传统教学班)学生和2017级人力资源管理班(SPOC教学班)学生的期末考试成绩进行了对比(如图4所示),可以发现在实行SPOC模式课程改革后学生学习成绩有较大的提升。与传统教学班相比,SPOC教学班的高分人数明显增加,其中90~100分区间的人数占总人数的36.4%,比传统教学班高出15.9%;另外从平均成绩上看,传统教学班的平均分为81.42分,SPOC教学班为85.53分,SPOC教学班比传统教学班高出4.11分,标准差分别为6.127和6.762,配对样本T检验P值 $0.04 < 0.05$ 。这意味着采用SPOC学生成绩更加集中,相对而言传统教学班的学生成绩则出现了一定的偏差,SPOC教学班成绩显著提升。

通过访谈反馈,学生认为自己的学习能力以及对于知识的掌握能力都有了进一步的提升,课程中的互动问答、课程小视频、课后单元作业以及期中期末作业等都能有效地帮助预习,完成基础知识的自学,而且方便课后及时巩固,SPOC教学方法对于学生提高成绩来说是十分有效的。此外,自实行SPOC模式教学后,学生对于探究问题的热情以及学习能力都有很大的提升,素质能力明显提高,共获得“挑战杯”等全国各类奖项9项、省级奖项15项,其中2018年江西师范大学人力资源管理专业获全国“互联网+”大赛、全国“创青春”大赛两项创新创业国家赛事金奖。

四、研究结论与启示

(一) 研究结论

随着时代的变革,教师“教”的形式、采用的方式方法和“教材”的形式与内涵,都必须随之改变^[17]。结合SPOC“管理学原理”课程的课程设计与访谈、实证分析,得出了以下结论:一是SPOC模式在本科教学的推广过程中创新了教学方法,提高了教学质量,围绕学生进行全面的课前、课中、课后的教学设计,师生身份转换,增加了学生学习的自主性与趣味性,为高校的课程教学改革提供了新的思路,为学生的有效学习带来了全新的体验,确立了学生在学习过程中的主体地位。二是通过线上线下混合式学习形成了教师学生双向促

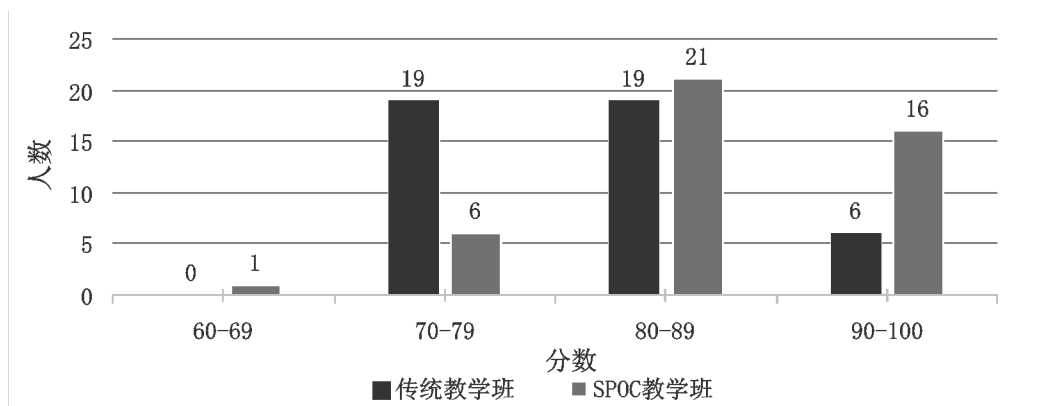


图4 管理学原理课程传统教学班与 SPOC 教学班成绩对比图

进的一种新局面。通过课前、课中和课后三个层次,多种渠道进行师生沟通,真正解决教学中遇到的各类问题。全方位监督学生掌握知识状况,形成多主体考核机制;上传丰富的课上和课下资源,通过案例分析、实地考察等方式丰富知识学习形式;通过视频中加入小测试、单元测试、期中期末测试等测验掌握学生学习状况,在线下课程集中解决共性问题,促进学生对知识的理解,提高学生的学习质量。三是实施 SPOC 教学模式,有助于解决学生学习时空矛盾,增强学生学习热情和教学活动参与度,提升学习能力,提高学习成效。

(二) 研究启示

以江西师范大学“管理学原理”课程的实践为例,验证了 SPOC 模式对于现代大学教育的有效性,并基于此,得出现代大学开展 SPOC 模式教学的几点启示:

1. 重塑教学理念是推动 SPOC 教学模式改革的思想保障。在 SPOC 教学模式推动的过程中,教师和学生更应该不断学习新理论、新方法、新技术,提高创新意识,激发创新原动力,为课程建设共同努力。在课程制作以及课堂教学中教师要有意识地对学生灌输创新的观念,在课堂上采取多样、创新的授课形式,将创新理念以及课程的改革思想传递给学生,学生积极配合教师的教学改革,使课程达到更好的效果。

2. 有效的激励机制是推动 SPOC 教学模式改革的制度保障。教育部门和高校应该出台激励政策,鼓励教师参与到教学改革中,进行课程改革、课程创新,不能重科研轻教学,应该积极地将科研成果应用于教学之中,与学生多沟通交流,在教学过程中获得科研灵感,让学生积极参与到项目中来,做到教学相长。完善教师的考核体制,出台公平有效的激励政策鼓励教师进行创新以及更积极地投入到教学改革中,形成良好的课程改革的氛围。

3. 加强平台建设是推动 SPOC 教学模式改革的技术保障。革新教学模式、加强网络平台建设是未来教学的发展趋势。推进 SPOC 教学模式改革对于学校、教师、学生的发展来说都有重要的推动作用,功能齐全的课程教学平台是全面推广应用 SPOC 教学模式的基础。网络平台建设的美观性与便利性是学生教师进行教学改革的前提条件,应注重网页内容的直观性表达,优化网页平台和手机平台的操作;网上课程平台还需要兼顾生生、师生之间交流的平台建设,注重建立相关课程的讨论区;网络课程平台应结合网络技术的发展,如促进在线课程与虚拟情景教学的结合等,发挥网络教学平台的优势,提升网络教学质量。

参考文献:

- [1] 教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html?from=timeline/2018-08-27.
- [2] 陈传联. 大学教育必须注重大学生实践能力的培养[J]. 求实, 2004(S4): 264-265.
- [3] 史静寰, 文雯. 清华大学本科教育学情调查报告 2010[J]. 清华大学教育研究, 2012(1): 4-16.
- [4] 史静寰, 涂冬波, 王纾, 等. 基于学习过程的本科教育学情调查报告 2009[J]. 清华大学教育研究, 2011(4): 9-23.
- [5] 何得桂. 谈公共管理专业管理学原理课程改革[J]. 教育探索, 2012(11): 37-39.
- [6] 邢以群, 鲁柏祥, 施杰, 等. 以学生为主体的体验式教学模式探索——从知识到智慧[J]. 高等工程教育研究, 2016(5): 122-128.

- [7] 许博,陈鸣,邢长友,等.面向全过程的课程考核方法研究[J].计算机教育,2014(23):99-101.
- [8] 程良宏.知识传递与文化交往:课堂教学的路径审思[J].西北师大学报(社会科学版),2015(4):82-87.
- [9] 康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.
- [10] 胡春阳,张文佳,刘晓艳.“后 MOOC 时代”SPOC 混合式教学模式研究:教学效果及实践探索[J].金融教育研究,2022(1):71-80.
- [11] 曾明星,李桂平,周清平,等.从 MOOC 到 SPOC:一种深度学习模式建构[J].中国电化教育,2015(11):28-34+53.
- [12] 王娜,张敬源.基于“SPOC+小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式设计研究[J].中国大学教学,2016(9):57-63.
- [13] 陈然,杨成.SPOC 混合学习模式设计研究[J].中国远程教育,2015(5):42-47+67+80.
- [14] 杨启亮.为教学的评价与为评价的教学[J].教育研究,2012(7):98-103.
- [15] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [16] 陈琳.高校课程立体学习资源建设研究——促进学习方式转变的视角[J].中国电化教育,2013(11):95-97.

Exploration and Enlightenment of SPOC Teaching Practice in Colleges and Universities

——Taking the “Principles of Management” Course as an Example

LI Xiaoyuan, TANG Meili, YANG Tiannan

(School of Business, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: On the basis of MOOC, SPOC teaching mode provides help for the further development of online courses by combining online and offline classes, and opens the door for students' in-depth inquiry learning. This paper analyzes the practice of SPOC teaching mode of “Principles of Management” course in Jiangxi Normal University, and compares the teaching effect before and after the implementation of this teaching mode. The research shows that the implementation of SPOC teaching model is helpful to solve the space-time contradiction of students' learning, enhance students' learning enthusiasm and participation in teaching activities, improve their learning ability and improve their learning effectiveness. Based on this, the teaching reform of SPOC mode in colleges and universities is promoted from the aspects of teaching concept, incentive mechanism and platform construction.

Key words: SPOC; Teaching mode design; Teaching effect; Principles of management

(责任编辑:罗序斌)