

培养新时代创新型金融人才的教学方法改革探析 ——以《国际金融》课程为例

栾彦

(辽宁大学 经济学院 辽宁 沈阳 110036)

摘要: 培养创新型金融人才是我国争取更多国际金融资源、提高国际金融话语权的重要保证。针对《国际金融》课程的特点,结合创新型金融人才的需求探讨教学改革。在教学方法改革方面,可采取“五为一体”教学法、案例教学法、小组讨论式等教学方法加强师生互动,通过模拟教学法、情景教学法、实践教学法、科研教学等方法培养学生的实践能力;在教学手段改革方面,可注重多媒体、视频、图片与思维导图相结合以提高教学效果,积极发挥网络平台优势作用以培养符合互联网金融时代要求的人才,循序渐进推进双语教学模式以加强学生中西方金融理念的融合。在课程考核方法改革方面,可增加对学生课堂参与度的考核力度和比例,将学生的模拟交易、情景教学以及金融机构实习等活动的表现量化为期末成绩,鼓励并指导学生发掘自身的科研创新能力。改善教学效果,不断提升学生的金融创新能力,为未来激烈的国际金融领域竞争储备更雄厚的人力资源。

关键词: 创新型人才;国际金融;课程改革;教学法

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2018)05-0071-05

一、引言

随着金融全球化的加剧以及中国改革开放不断深化,金融作为一种稀缺性战略资源的特质愈发凸显出来。未来各国之间的综合实力的竞争将有很重要一部分是在国际金融领域上的竞争。面对扑朔迷离的国际金融形势和“金融超限战”的挑战,我国需要大批高质量的创新型金融人才。创新型金融人才将在维护国家金融稳定、提高我国在国际金融领域中的地位和话语权、推进国际金融体系改革等进程中发挥重要作用,为我国获取更多有利的金融资源,促进国民经济的稳定与繁荣发展。如何培养出高质量的创新型金融人才成为高校金融专业教师面临的重要问题。

《国际金融》课程是我国教育部确定的高校经管类专业的核心课程和专业基础课程,其重要性不言而喻。传统的教学方法理论和实际结合得不够紧密。学生从高中进入大学学习,对金融和经济领域的常识积累相对不够,面对各种深奥的金融理论很难理解,只能死记硬背。因此,为适应未来国际金融领域的新形势、新问题,为我国培养高质量的创新型金融人才,高校的《国际金融》课程教学改革势在必行。

二、《国际金融》课程的特点

(一) 承上启下

《国际金融》课程在高校经管类专业教育中具有承上启下的作用。一是这门课程与金融与经济的各个课程关联性非常强,如在分析不同汇率制度的财政政策与货币政策有效性时,需要使用 IS-LM-BP 模型,这是由宏观经济学使用的 IS-LM 模型演化来的,会深化学生对于经济学“工作母机”的理解。二是其还是

收稿日期: 2018-05-22

基金项目: 澳门基金会项目“一带一路”相关国家转型研究系列之一:中国澳门、珠江三角洲、东北地区与葡萄牙经济转型比较研究;辽宁省高等学校优秀人才支持计划资助项目(WJQ2015018);辽宁省财政科研基金项目(17C010);辽宁大学博士科研启动基金项目(20140714)

作者简介: 栾彦(1979-),女,辽宁沈阳人,博士,副教授,研究方向为金融创新与可持续发展。

金融学高级课程的基础^[2]。因此,教好这门课程,是帮助学生对上阶段所学的各个核心课程知识的总结与运用,也是激发学生兴趣,引导其进入下一个相关学科学习的关键。如货币危机提到了对冲基金做空危机国金融衍生产品可获利,但具体如何操作则是《投资银行学》的主要内容,可以在《国际金融》课程中激发学生继续深造、创新的意愿。

(二)与时俱进

随着学术界对金融领域研究的不断深入,国际金融的理论与实际应用也在与时俱进。如欧洲主权债务危机促进了人们对设立区域性货币的反思,金融危机为国际货币体系改革、削弱欧美的金融霸权、将现有的美国垄断国际信用评级体系去美国化提供了新契机。这些问题都有着重要的现实意义,学生也更感兴趣,教师可以紧跟时代的脚步,将《国际金融》课程的基本原理与国际金融的热点问题紧密结合,带领学生用最新掌握的知识解决实际问题,激发学生的学习兴趣,提升学生的参与感和成就感。

(三)开拓创新

金融危机与债务危机的相继爆发对整个国际金融领域的现有理论和实践发生了冲击^[3]。而如何使我国化解目前的金融谜局,规避金融风险,促进金融市场的深化发展以及推进国际货币体系改革,这些问题都需要开拓创新性的思维。如带领学生创建主权债务危机的预警模型,或是构建危机的救助机制,防范其中的道德风险等,都可以促使学生们尝试创造性地解决国际金融研究中的前沿问题,促进其活学活用、提高创新能力,为国际金融改革与可持续发展献计献策。

(四)紧贴实践

《国际金融》课程所涉及的许多理论都是从实践中抽象得来的,并随着时间的发展而日益成熟。如外汇交易部分和银行的信用创造等部分,需要学生具有一定的实践经验才能对理论加深理解。这对传统的教学方法提出了挑战。因此,该课程教学改革应该紧贴实践,发展模拟教学和情景教学,学生们通过模拟机房的操作,可迅速熟悉现有的外汇操作模式、信贷运作流程,并在熟悉后思考如何改进流程、降低风险,以提高学生在实际操作中举一反三的创新能力。

三、《国际金融》课程的理论教学方法改革

(一)采取“五为一体”教学法,无缝链接理论教学的关键步骤

针对缺乏实践经验的学生,要提高理论方面的教学效果,可以采取“五为一体”教学方法。在理论教学中要将条件介绍、数学推导、分析含义、解决实际问题、总结和评论这五个步骤有机地结合,引导学生全方位地加深理解。一是要在介绍新的理论之前,向学生阐明理论的条件是什么,及这个条件会对未来的分析推导产生什么样的影响。例如在分析马歇尔-勒纳条件时,其前提条件是假设一国只产一种商品,这就使本币贬值对一国出口总量的考察更便利、直观。介绍理论的条件对提高教学效果有着重要的意义,会把经典的金融理论从纷繁芜杂的经济世界中抽离出来,有利于学生由浅入深的理解。二是要积极引导学生进行理论逻辑的推导和数学公式的推导。老师可以将贸易余额公式和进出口需求弹性公式介绍给学生,并引导学生自行推导出马歇尔-勒纳条件公式,以便发挥学生的创造力,之后老师再推导一次,增强学生对知识的印象。三是要分析蕴含在理论逻辑推导和数学公式推导之间的含义,进一步加深学生对理论的理解。如研究国际收支恒等式时,经常项目账户与资本与金融账户是此消彼长的关系。教师可在讲解这一公式时,介绍一国在确保国际收支平衡时可选择提高经济实力拉动经常项目账户,或是获得融资用资本与金融账户的资金流入,弥补经常项目账户的亏空。这可帮助数学基础较弱的学生更贴近实际地从枯燥的公式中理解这一经典理论。四是要解决实际问题,让学生能迅速地把所学到的新知识运用到实践中来,做到学以致用。如向学生介绍学术界对世界各国进出口需求弹性的估算值,并由他们来自行推导哪些国家适合通过贬值策略来改善贸易余额,这样学生对理论的理解更加深入了,实际运用能力也大大增强了。五是要总结和评论。每个理论都有条件的局限和时代的印记,因此可在最后环节介绍这一理论的优势和局限性,并指出在何时适合采用这一理论。如马歇尔-勒纳条件十分经典,但是他没有考虑国民收入变动引起进口上升、导致贸易余额恶化这一问题,需要进一步完善。

(二)通过案例教学法培养学生的开拓性思维模式

案例教学在培养创新型金融人才方面有着突出的作用,可迫使学生面对实际的金融问题积极地思考和解决问题,从而得出开创性的观点。相对于“五为一体”教学方法来说,案例教学法更适合在学生已经掌握

了分析案例相关的金融知识后使用,因此可在学期的中后期开展。案例的选取应符合真实、经典、热点等条件^[4]。在教学中,要寻找能突破某一教学内容和知识点的案例,突出案例的针对性、启发性、探索性和开放性^[5]。案例应该包括背景资料、案例正文、思考题和相关提示等内容。如介绍购买力平价理论时,可以引入美国副总统拜登在拉面馆消费79元的故事,讨论这与美国的拉面价格是否一致,以及两国价格水平的悬殊差距是否会影响汇率?这样,学生学习的热情会被调动起来,进而激发其想象力和创造力。

(三) 实施小组讨论式教学法,加强师生的互动性

小组讨论式教学法能进一步加强师生间和学生间的互动性。小组讨论式教学方法需要学生自发地组成课堂的讨论小组,教师设立适当的讨论问题引导学生讨论^[6]。因此,金融领域中的热点问题和难点问题就成为最适合的选题。同时,问题的答案还不应是唯一的。教师应该侧重于选择开放式问题,使学生产生两种观点,引发小组内部的激烈辩论,正所谓理不辩不明^[7]。如国际收支余额是顺差好还是逆差好,国际储备多好还是少好等问题。在小组讨论时,教师还应该在讨论过程中提出一些引导性的问题促进学生思考。讨论后,由学生整理、制作代表本小组观点的PPT并上台演示,教师则对各个讨论小组的观点和结论进行点评。小组讨论对培养学生创新性的思维有很大的帮助。

四、《国际金融》课程的实践教学方法改革

《国际金融》课程还应该推进实践教学方法改革,模拟教学、情景教学、实践教学与科研教学都能够很好地培养金融专业学生的创新能力。

(一) 模拟教学法可提高学生的实践能力

模拟教学法对于提高学生的实际操作能力有非常大的作用。针对《国际金融》课程的重点内容,教师可依托网络多媒体和现有的模拟交易网站,或由学校自主研发相关程序设立模拟实验室,引导学生开展模拟外汇交易、银行存贷交易、证券交易、黄金交易、债券交易和期货交易等。教师应对学生的模拟交易作全程指导,及时答疑解惑,并在固定时间段进行优秀模拟交易员的评选。这能提高学生对实际金融工作的直观认识,激发学生对下一个相关课程的学习兴趣,并从中发现问题、解决问题。

(二) 情景教学法可促使学生解决实际问题

情景教学法是提高学生实践能力的一种非常有效的教学方法。在情景教学中,教师应该设置出与重要金融事件相关的场景,并由各学生小组成员扮演不同的金融角色,从而增强教学的互动性和参与性。如谈到欧洲主权债务危机时,可安排学生“担任”国际货币基金组织总裁、世界银行行长、欧洲央行行长、欧盟主席等职务,对危机的蔓延和救市政策的推出回答中外记者提问。情景教学可以为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围,也是对学生国际金融知识积累的一项检验。学生将会对金融资源对各国利益的再分配问题有着更加直观的认识。还可以在情景教学中培养学生的使命感,激励其为提高我国在国际金融领域的地位和话语权贡献力量。

(三) 实践教学法可帮助学生从实践中开展创新

学校可以在银行、证券公司、期货公司等单位设立实习基地,并在每学期设置两周左右的实习时间,由教师指导学生到银行、证券公司、保险公司与小额贷款公司实习,或是外汇管理局和金融博物馆等机构参观考察。要提高实践教学的效果,教师要对整个流程精心设计。实践后,学生应撰写实践报告,将点滴心得汇总出来。如讲到外汇部分时,可安排学生到银行实习或是到金融博物馆参观考察,识别各国的货币。同时,还可邀请银行、证券公司、期货公司以及外贸企业等单位职员到学校开设相关的金融讲座,帮助学生加强各金融机构和外贸企业的认识,进一步拉近理论与实践的距离,促进学生实践创新能力的培养。

(四) 科研教学法可培养研究型金融人才

针对在《国际金融》课程学习中表现优异的学生可以采用科研教学法,因材施教培养出具有创新精神的研究型国际金融人才。一是可以向学生推荐相关的中英文书目、科研刊物以及科研网站,促使学生积极地思考问题,并初步尝试撰写论文。二是对于这类学生,教师应多指导、多鼓励,带动优秀的学生参与教师承担课题,并推荐学生发表金融类的论文。三是教师可积极指导学生参与大学生创业大赛、科研大赛,将学到的理论创新性的发挥出来,提高学生的自信心、科研能力、创新能力。

五、《国际金融》课程的教学手段改革

(一) 注重多媒体、视频、图片与思维导图相结合 提高教学效果

繁杂的金融理论、眼花缭乱的图表在黑板上手写会十分耗时,因此要求教师采用更先进的教学手段以提高教学效率,这就要加大多媒体教学的运用。但使用多媒体也要恰当、适度^[8]。进行知识的回溯和逻辑推导时,板书的功能更优于 PPT。因此,教师应该根据课程的实际内容灵活地将这两种教学手段结合起来。另外,多媒体教学中还可以引入视频和图片等内容,以提高教学效果。如谈到我国目前的政策搭配时,可播放中央银行行长和外汇管理局局长答记者问的视频。而思维导图的使用也可以很好地克服课件展示使学生感到逻辑性不强的缺陷,成为教学和科研的好帮手。在引导学生开展复杂金融问题研究时,如讲授人类从银本位制、金银复本位制、金本位制、演变成信用本位制的过程中,可通过思维导图明晰其演化路径,促进学生逻辑思维能力和金融创新能力的培养。

(二) 积极发挥网络平台优势作用 培养符合互联网金融时代要求的人才

推进《国际金融》课程教学手段改革,还应大力发挥网络的优势作用,尤其是在第三次产业革命时代,加强学生对于互联网金融领域的关注度与研究十分必要。一是可向学生推荐与课程相关的财经类网站和各类国际金融机构网站,其共性是更新快,紧密联系实际,同时有着丰富的数据储备,可为未来的金融研究打基础。二是教师可以制作本门课程的 MOOC,将课程相关的课件、视频、图片、教案以及习题上传,便于学生实时在线学习。三是还可充分利用 MOODLE 程序、论坛、微博、微信、MSN 群、QQ 群等网络工具,提高师生的互动性,展开实时讨论,发起学生自评投票活动,评价学生的科研成果,并可以收发作业及答疑解惑。四是可带领学生通过对比中美成功的互联网金融模式,创新性地规划出互联网金融未来发展的路径图,并得出当代金融人才需要在这一历史性的革命进程中具备哪些素质,进而使教学更符合未来的金融业人才需求,提高毕业生竞争力。目前,各 APP 的 MOOC 分享如火如荼,通过网络工具提高师生的互动性、教学水平也进展迅猛。但各个高校针对教师们在这一领域的付出没有很好的量化,考评也不够完善,这使得很多通过网络工具教学的教师未能收获应有的激励,而发挥网络平台优势作用,培养符合互联网金融时代急需的人才才是未来的发展趋势,急需顶层重视并加以完善。

(三) 循序渐进推进双语教学模式 加强中西方金融理念融合

在当今金融全球化的时代,我国愈发需要精通外语、具有创新精神的复合型金融人才。这就要求进一步推进《国际金融》课程的双语教学。但是,双语教学不可以一蹴而就,否则,反而会影响学生的学习效果。首先,推进双语教学可以选择适合的章节,如国际货币体系和区域货币一体化的部分涉及到许多外文资料,并且难度适中,可以从这里入手进行双语教学试点。其次,应该加强对双语教学老师的培训,或是将相关教师选派到国外的合作院校进修,从而提高教师的双语教学水平。另外,双语教学可以鼓励师生浏览国外的相关金融期刊与网上资料,如英国金融时报的中英文财经专栏等,使得学生更便利地获得国外最新的科研动态,促进学生对本学科产生更深层次的思考,同时,可以适时与国外兄弟院校开通中外互动教学,加强思想上、理论上和文化上的交流,这对于培养创新型的复合型金融人才有着很大裨益。最后,学习西方经典理论时也不可人云亦云,需要坚持本国的大国思维和民族视角。如 IMF 要求人民币升值,但如盲目升值我国就会步日本后尘,出口受阻,经济衰退。因此许多国际金融问题并非“外来的和尚好念经”,而是要培养出能够跳出窠臼、学贯中西的金融人才。

六、《国际金融》的课程考核方法改革

考核是教育的一部分,学生会根据课程考核的要求决定学习的方式,因此培养创新型金融人才,亟需在原有传统闭卷考试的基础上,进行考核方法的改革。一是教师应增加对学生课堂参与度的考核力度和比例,将学生参加小组讨论、案例分析的表现、出勤率与课堂参与程度进行紧密结合,使考核更常态化,规避学生平时不努力、考前突击行为的发生,将培养学生的侧重点由记忆知识转化为培养实际能力。这样,国际金融课程就从应试培养转变为素质培养,本质上提高了教学效果。二是教师应从学生在外汇、期货、期权、证券与债券的模拟交易、商业银行业务情景教学以及金融机构实习等活动表现来考查学生发现问题、解决实际问题的能力。并可以进行量化,使之成为期末成绩中的一部分,引导学生努力成为具有较强实际操作能力,并能够在实践中举一反三的创新型金融人才。三是教师要鼓励学生发掘自身的科研创新能力,并在课程考核方面

对在科研方面取得成就的学生予以相应的肯定,以激发学生的创造性。如积极指导、支持学生参加各级别的“挑战杯”“创业杯”“金融创意”比赛;吸收优秀学生参与导师的科研项目,研究如国际金融体系改革、中外银行应对互联网金融转型、农业信贷APP、区块链金融的应用与风险防范等问题,使学生们在科研创新中提升自身的金融创新能力,使我国在未来的国际金融领域拥有雄厚的人力资源储备。

参考文献:

- [1]白钦先.关于以金融资源理论为基础的金融可持续发展理论研究的几个问题[M]//白钦先.白钦先经济金融文集(一).北京:中国金融出版社 2009:94.
- [2]杨长江,姜波克.国际金融新编(第三版)[M].北京:高等教育出版社 2009.
- [3]Improving financial education effectiveness through behavioural economics:OECD Key findings and way forward.OECD[EB/OL].http://www1.oecd.org/daf/fin/financial-education/TrustFund2013_OECDImproving_Fin_Ed_effectiveness_through_Behavioural_Economics.pdf.2017.
- [4]鲍旭红.国际贸易专业《国际金融》课程教学方法改革探讨[J].现代商贸工业 2010(13):243-244.
- [5]张中锦.案例导向型方法在金融学教学中的应用研究[J].金融教育研究 2013(6):77-78.
- [6]方英.国际贸易专业《国际金融》教学改革探讨[J].当代经济 2010(7)下:112-113.
- [7]徐彬.以学生为中心的教学理念和课堂设计——以国际金融课程为例[J].现代教育 2010(11)下:250-251.
- [8]张永辉,孟全省.多媒体网络教学环境下高校专业课教学创新探索——以国际金融课程教学为例[J].高教论坛 2009(11):45-47.

On the Reform of Teaching Methods for Cultivating Innovative Financial Talents in the New Era ——Take the Example of International Finance Course

LUAN Yan

(School of Economics ,Liaoning University ,Shenyang ,Liaoning 110036 ,China)

Abstract: Cultivating innovative financial talents is an important guarantee for our country to win more international financial resources and improve the discourse power of international finance. In view of the characteristics of International Finance course and combine the demand of innovative financial talents ,a series of teaching reforms can be carried out. In the aspect of teaching method reform ,five teaching methods such as teaching method ,case teaching method and group discussion can be adopted to enhance the interaction between teachers and students. In the aspect of teaching method reform ,students' practical ability can be cultivated through simulation teaching method ,situational teaching method ,practice teaching method and scientific research teaching. In terms of teaching means reform ,can pay attention to multimedia ,video ,images and mind mapping to improve the teaching effect ,the combination of positive play a role of network platform advantages to meet the requirements of the era of the internet financial talents ,step by step to promote bilingual teaching mode in order to strengthen the fusion of Chinese and western financial concept. Reform in course examination method ,can increase the strength of the appraisal of students' classroom participation and proportion ,the students of simulated trading ,situational teaching ,as well as financial institutions practice activities for the performance evaluation of the final grade ,encourage and guide students to explore their own scientific research and innovation ability. In this way ,the teaching effect can be improved so that students can continuously improve their financial innovation ability and reserve more abundant human resources for the fierce competition in the international financial field in the future.

Key words: innovative talents; international finance; curriculum reform; teaching method

(责任编辑:黎 芳)