

会计学专业全过程案例教学模式研究

黄小勇, 洪 敏

(江西师范大学 江西 南昌 330022)

摘要: 会计学专业具有很强的实践性和技术性, 案例教学无论对会计学本科教学还是研究生教学都极其重要。在“双创”背景下, 案例教学将会得到强化, 而且会更加倾向选择全过程的案例教学模式。文章基于全过程案例教学理念, 从案例编写至案例教学的整个过程, 让学生参与其中, 案例来源于实践, 并服务于实践, 学生是案例主体, 让每一个学生能够从中得到启发。做好全案例教学, 需要完善一些措施: 一是保持与企业的稳定互动关系; 二是构建案例研究团队; 三是配备案例讨论室; 四是构建案例教学网站和案例库。

关键词: 会计学专业; 全过程案例教学; 模式研究

中图分类号: G642; F230.4 文献标识码: A 文章编号: 2095-0098(2016)06-0064-04

一、引言

会计学专业特性是技术性和实践性, 实践能力是会计学专业学生必须锻造的能力。案例教学是增强实践能力的重要一环, 是理论联系实际的桥梁。张皓(2009)认为, 为了解决学生就业困难, 提高实际工作能力, 在会计学专业教学计划中增设“会计案例专题”课程就成为一种合理的选择^[1]。但在实际教学中, 教师对案例教学的重要性认识不足, 再加上我国财务管理案例教学这种方式起步较晚, 案例教学经验不足, 案例教学没有起到应有的作用, 学生尚不能从案例教学中获取必要的知识, 也缺乏对案例的实际分析能力和应用能力, 案例教学效果大打折扣(王艳林, 2013)^[2]。为此, 李西文等(2014)认为, 要把案例教学贯穿于财务管理教学的整个过程, 通过教师引导学生学习经典案例和时事案例, 并让学生跟踪案例研究案例, 并把这一思路贯穿整个案例教学过程^[3]。潘皓青(2016)通过调查发现, 学生进行案例教学能够提升学生综合解决问题的能力^[4]。张丽霞(2016)进一步肯定了这一结论, 并结合具体的会计教学实践, 对财务会计案例教学中存在的诸如教授知识零散、教学效果具有随机性等问题进行了总结分析, 并提出了相应的对策^[5]。为此, 在会计专业中推行全过程案例教学是非常必要的, 是会计专业本科生和 MPACC 专业硕士走向企业的基础。全过程案例教学主要是指案例教学要以学生为主体, 极大地发挥学生的积极性和主动性, 让学生全员参与和全过程参与案例讨论, 并提出解决方案。据此, 本文将从以下三个方面进行探讨。

二、以企业问题为导向编写案例

(一) 企业调研

要成立案例编写小组, 由一个或者两个老师带队, 整合 MPACC 学员和会计学专业本科生组成调研团

收稿日期: 2016-08-29

基金项目: 江西省教改重点课题“基于校企联动的会计学专业”五个一工程“实习实践培养模式研究”(JXJG-15-2-4); 2013 年江西师范大学学位与研究生教育教学改革研究项目“高校研究生差异化教育与创新创业研究——基于经管类研究生的问卷调查与教育实验”; 江西师范大学校级教改课题“高校青年教师成长影响因素及路径优化研究”

作者简介: 黄小勇(1977-), 男, 江西石城人, 博士, 教授, 主要研究公司财务、战略管理、区域经济。

洪 敏(1977-), 女, 江西南昌人, 高级会计师, 主要研究会计实践与财务管理。

队,深入企业(可以是学院的实习实践基地亦或是教师联系的企业)进行调研。调研的内容主要是收集和整理企业所提出的实践问题和企业的相关资料,包括企业发展历史、业务流程、财务管理、内部审计、组织结构等方面信息。设置标准化的企业调研流程:与企业前期沟通——成立调研团队——设置调查问卷和调研问题——企业座谈(了解企业诉求)——分散调研——资料收集和整理(包括资质和电子版)。

(二) 案例编写

根据案例收集和整理的企业资料和获取的问题,进行案例编写。案例编写也可以设置标准化流程:(1) 问题归属:按照会计学、财务管理、审计、税法、经济法、战略管理等课程,把企业调研所收集的问题进行整理和归类,并与某一专业和课程的主要内容进行对接。(2) 案例编写:围绕问题,进行案例编写,把收集到的资料围绕问题进行归纳和整理。案例内容主要包括:研究背景或者研究意义——案例介绍或者案例概况——参考资料——问题设置(主要是对企业所提问题的整理和归纳,也可以按照案例教学需要进行问题延伸和拓展)。(3) 案例研究:把相关资料进行整理,对解决企业问题所涉及到的相关文献,进行文献检索和网络资源检索,并形成案例研究的基本框架:引言(提出研究空间)——文献综述(有哪些文献或者实践经验)——理论框架或者模式(解决企业实践问题的理论策略)——编写案例——案例分析与启示或者案例分析与参考(根据所提出的理论策略,解决案例所提问题,并提出具有普遍性的规律)。案例研究也可以作为《案例使用说明》的主要内容,可以指导教师合理地使用案例。在编写某一专题的案例时,可以利用两个或者两个以上的企业同时编写两个案例,以利于推行“1+2+1+4+N”案例教学。

三、“1+2+1+4+N”案例教学组织

案例教学的主体是学生,让学生全过程参与到案例教学中来,而且每一个学生都有机会发言,要把时间交给学生。为此,按照课时分配把一次案例教学(专题案例教学)分成两个阶段,即以8个课时为例分配成“1+2+1”和“4”两个案例教学阶段(具体课时分配可以根据每门课的具体课时安排来定)和“N”这个案例后续开发阶段,包括两个案例教学。

(一) “1+2+1”案例教学阶段

组织好这一阶段的案例教学,教师和学生主要做好以下工作:(1) 教师理论讲解:教师利用1课时,对专题案例教学中的第一个案例进行案例所涉及到的理论进行讲解,主要是讲解《案例使用说明》中的案例研究部分,包括引言、文献综述、理论框架或者模式。(2) 分组讨论:学生按照预先的分组(6-7人),把第一个案例和涉及的问题交给每一组,每组分别在独立的案例讨论室(需要建设案例讨论室)进行2课时的案例研读和案例讨论,并形成讨论结果。(3) 各组汇报和教师点评:各组分别选出一人进行讨论结果的汇报(要注意按照时间和组数把控好汇报时间),教师根据学生发言为学生评分,作为平时成绩的参考,并进行综合点评,同时,教师也可以把自己的研究结果进行阐述。(4) 收集和整理学生案例报告电子版资料,并存档。

(二) “4”案例教学阶段

组织好这一阶段的案例教学,学生将是绝对的主角,因为很多工作都是在课堂外完成,更需要学生的积极配合。(1) 课外案例讨论:在第一阶段案例教学完成后,立即把第二阶段所涉及的案例交给学生,学生根据案例所涉及的问题,按照分好的组,在课外进行分组延伸阅读和讨论,并形成讨论结果,做好详细的解决问题的方案或者报告(WORD版),同时做好汇报PPT。(2) 课堂汇报与互动:总课时数为4个,每一组选出一个代表用PPT汇报讨论结果(根据发言人数把控时间),汇报完成后由其它组的同学对汇报组进行点评或者提问,进行互动交流(根据发言人数把控时间),教师在这一过程中主要是做好主持人的角色,并做好小组评分(最好要做一个标准化的平时成绩评定标准和表格),并做总点评。(3) 案例讨论材料汇总:每一组汇报的详细版和PPT版都要由各班学习委员收齐并发给任课教师,案例教学小结(配有照片)同时一并发送,并由任课教师作为案例教学资料保存。

在第二阶段的案例教学过程中,除了选择完整的企业案例进行案例讨论和汇报的方式外,还可以选择设置会计学专业领域中的有争议的实际问题,设计正反辩题,进行辩论比赛,由学生制定辩论方案,并邀请企业专家担任评委。

(三) “N”案例教学阶段

针对第二步完成的第二个案例继续进行案例的后续开发和完善,主要做好以下工作:(1) 案例的后续

开发和企业评价:任课教师可以按照学生所做的案例汇总材料,成立案例后续开发团队,对案例进行优选、整理和分析,从而为企业提供切实可行的解决方案,并邀请企业委派代表来共同讨论方案的可行性,对学生所做方案进行综合评价。(2)学院或者院企合作奖励:对得到企业认可的案例解决方案,学院或者院企可以给予研究团队适当的奖励,鼓励更多的教师和学生加入到案例研究中。(3)案例滚动替代使用。第二个案例教师可以在总结提升的基础上作为下一届学生同一专题的第一个案例使用,替代第一个案例,以保持案例的时效性。

四、推进全案例教学的保障措施

要做好全案例教学,需要学校或者学院的配套工作和措施,形成制度、做成标准、编写流程图,以促进全案例教学的优化。

(一) 做好与企业稳定互动的关系

案例教学的源头是要有与时俱进的案例,所以案例编写是案例教学的第一环节。因为案例来源于企业,所以与企业,特别是要与学校或者学院构建的实习实践基地保持良好的沟通和互动,做好校企合作,以尽可能为案例调研提供方便,并在互动合作过程中为企业提供智力支持。同时,也为学生提供较好的实习实践平台。对案例以项目的形式进行经费资助,而且按进入学院案例库、MPACC 案例库、优秀案例的等级进行相应地奖励。

(二) 案例研究团队的组建

根据案例教学需要,特别是 MPACC 教学的需要,应按照课程设置,组建不同课程和领域的案例研究团队,包括财务管理案例、会计学案例、审计学案例、经济法与税法案例、资本运营与战略管理案例等。每一个团队配备 1-2 名教师(可以是案例理论教师和实践教师的组合),并选择相应的学生参加;当然,也可以指导教师自由组建研究团队。最终目的是要促进案例教学水平的提升,同时每年都能够为学院案例库增加优质案例,为案例教学提供与时俱进的素材。

(三) 案例讨论室和档案室的建设

第一阶段的案例教学,会涉及到学生进讨论室进行案例讨论,这对于本科生可能有困难(需要尽可能做到),但是对于 MPACC 的学生,在其它学校调研时,这些学校都配备了相应的案例讨论室或者案例工作室,适当的硬件设施能够提升案例教学的水平。当然,案例讨论室的大小和数量可以根据学院的招生规模来配备。同时,要构建相当规模的档案室,档案室收集和整理学生优秀讨论案例、学生案例大赛获奖、学生参加课外重大比赛项目获奖、学生优秀毕业论文、教师案例入库、教师优秀案例等,并进行声光电的展示,可作为专硕研究生招生宣传和专硕新生入学教育所用。

(四) MPACC 网站和案例库的建设

MPACC 网站建设是非常必要的,它可以统计和记录教师带队进行企业调研、参考学习、会议培训等活动,而且也可把学生重大的案例教学或者案例比赛记录下来,让教师和学生适时了解 MPACC 的研究动态,对促进案例教学的交流和沟通具有很重要的作用。同时,学院也应该建设具有自身特色(本土特色)的案例库,学校所在地企业应该是案例素材的主要来源。为此,案例库可以把 MPACC 专业学位案例中心的案例作为来源的一部分,但是考虑到案例的时效性以及地方特色性,需要建设学校自身的案例库。在建设案例库时要注意把研究的案例进行分类,避免教师在案例教学时重复使用。同时,案例编写要注重时效性和现实性。

(五) 案例建设成果认定

案例编写需要花费教师大量的时间,为了鼓励教师编写高质量的案例,应该对案例编写制定相应的奖励措施。对于这一点,MPACC 教指委在专业评估中已有体现,许多学校也已经制订了相应的保障措施。为了统一各校案例成果奖励措施,教指委可以制定一个统一的认定标准,例如进入案例库的案例可认定相当于什么级别的论文。在教指委还未制定标准之前,学校可以探索性地提出一些激励措施,以激励案例教学教师的积极性。如天津商业大学、浙江工商大学等学校已经有激励机制和相应措施,对教师在案例与课程开发、指导案例大赛、学生课堂外素质教育等方面给予工作量补助。

参考文献:

- [1]张皓. 开设会计案例教学专题的构想[J]. 山西财经大学学报(高等教育版) 2009(3) .
- [2]王艳林. 本科财务管理案例教学模式及其创新[J]. 财会通讯 2013(16) .
- [3]李西文, 孙克新, 袁振兴. “贯穿式”财务管理案例教学模式研究——以高等财经类院校为例[J]. 财会通讯 2014(3) .
- [4]潘皓青. 应用型本科大学财务会计案例教学现状研究——基于学生的调查[J]. 高等财经教育研究 2016(1) .
- [5]张丽霞. 财务会计案例教学中的问题与思考[J]. 商业会计 2016(6) .

The Model Study of the Accounting Profession's Whole Process of Case Teaching

HUANG Xiaoyong , HONG Min

(Jiangxi Normal University ,Nanchang ,Jiangxi 330022 ,China)

Abstract: The accounting profession has a strong practical and technical , case teaching is tremendously important for the undergraduate and graduate teaching of accounting. And under the background of the “to be entrepreneur , to be innovator” , case teaching will be greatly enhanced and more inclined to choose the whole process of the case teaching model. In this paper , based on the whole process of case teaching philosophy , it encourages students participate from the teaching plan writing to the whole process of case teaching; case comes from practice and serves practice , and the students are the main body , let every student get some inspiration. In order to do a good job in the whole process of case teaching , some measures should be perfected: the first is to maintain stable interaction with enterprise; the second is to build a good case study team; the third is to equip with a case discussion room; the fourth is to construct case teaching website and case base.

Key words: accounting profession; whole process of case teaching; model study

(责任编辑: 张秋虹)