

全日制专业学位硕士研究生教学质量保障体系研究

张 杰, 刘 晶, 王家华
(南京审计学院 金融学院 江苏 南京 211815)

摘要:我国全日制专业学位硕士研究生扩招后,教学质量整体出现了下滑。如何构建一套完善的教学质量保障体系,提高教学质量,培养更多、更优秀的高层次专业硕士人才成为了当前高校开展教学工作的重点内容。本文对教学质量保障体系的原则、结构与职能等问题进行了分析,并从加强教学队伍的建设、制定科学的人才培养计划、完善教学质量评估手段、实现过程化的教学管理等方面提出了构建教学质量保障体系的建议。

关键词:全日制专业学位; 硕士研究生; 教学质量保障

中图分类号: G643.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2014)06-0077-04

一、引言

现代社会对高层次专业人才的需求不断提高,如何保障高校的人才培养水平,提高教学质量,已成为高校教学必须重视的内容。随着硕士研究生扩招工作的不断开展,人才培养模式逐渐由学术型人才培养转变为应用型人才培养,高校教学规模扩大,教学质量面临新的要求。如何针对于当前我国社会需求和人才自身成长需求,构建一套科学、可靠的人才培养体系,保障教学质量,成为了当前全日制专业学位硕士研究生教学工作的重点内容。

二、教学质量保障的内涵及教学质量保障体系的构建原则

相对于其他学术性学位来说,专业学位具有面向社会的特点,重视培养人才的专业实用型,学位的设立上,更加重视对学生的实际专业能力的考察,教育过程具有明显的实践依赖性。学生培养的过程中,以培养学生的基础理论体系和解决实际问题能力为主。^[1]全日制硕士研究生主要是指在学习的过程中,不进行工作,集中精力进行学位的攻读。在开展教学的过程中,教学质量是衡量高校教学效果和人才培养水平的一个关键因素。从微观角度来看,教学质量主要是衡量学生的素质、知识和学习能力的成长水平。从宏观层次上来看,教学质量关系学校的不同方面,并且以学生为主要服务目标。因此,在开展教学的过程中,教学质量体现了学校的生源质量、专业课程建设水平和学校的综合教学实力。在开展高层次人才教学的过程中,通过对于不同环节进行强化,关注教学过程,是非常关键的。

从本质上来说,教学质量保障属于质量管理行为。教学质量保障体系是学校教学管理制度中的重要组成部分,并且明确规定了学校的教学实施过程,对于教学资源的管理、程序的分配等都进行了明确的规定。

收稿日期: 2014-09-24

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学项目“金融行业创新型人才培养模式改革研究”(2013SJB880047); 南京审计学院高等教育研究课题“构建研究生教学质量保障体系研究”(2014JYYJB12); 江苏省 2014 年度研究生教育教学改革研究与实践课题校政企研联合培养研究生模式及基础建设的研究与实践(JGZZ14-071)

作者简介: 张杰(1984-),男,湖南湘潭人,助理研究员,研究方向为高校管理、财务与金融创新; 刘晶(1987-),女,江苏兴化人,研究实习员,研究方向为高校管理; 王家华(1972-),男,安徽安庆人,教授,博士研究生,研究方向为研究生教育管理、金融审计。

在学校内部的组织机构建设上,需要具有明确的岗位以及权限分配,对于学校内部的教学投入等过程进行严格的把握。教学质量保障体系,以促进个人与社会的发展,以提高教学质量为目的,结合高校内部的实际情况,通过完善制度和落实实践活动,实现科学的质量控制。整体质量保障体系具有明确的职责与权限,是一项系统性的体系,需要多个组织进行共同参与。

教学质量保障体系的构建,需要遵循发展性、全程性与适应性的原则。第一,发展性原则。任何体系都需要具有一定的发展性,否则就一定会被社会和时代所淘汰。在现代社会不断发展的形势下,教学质量保障体系的发展能力是其适应现代教学需求,不断提高自身保障水平的关键。教学活动的开展要不断的与时俱进,并且不断的与社会环境进行适应和改进。整体教学质量保障体系的制度、目标、方法等都需要不断的改进和发展,并且不断的遵循研究生的教学管理需求。第二,全程性原则。对于硕士研究生教学工作来说,其教学质量保障体系需要全过程的围绕学生的学习过程来开展,并且从资格的认证、招录、培养、教学、论文等全过程进行开展,并且严格的重视学生的主体地位,全过程、全员的进行参与。第三,适应性原则。教学质量保障体系的完善过程,必须要结合实际硕士研究生教学的需求和特点,并且明确人才的培养目标,对于现阶段教学改革的形式进行深入的分析,结合教学质量保障的目标,合理的对教学过程的实施活动进行管理和预测,科学、有效地做好教学规划。^[2]

三、教学质量保障体系的结构与职能

教学质量保障体系作为教学过程的保障基础,是提高研究生教学质量的重要前提。在开展教学的过程中,要重视质量的保障,以科学的质量管理观念来开展日常的教学工作。整体教学质量保障体系应当具有完善的教学管理系统、决策系统、质量监督系统、反馈系统以及教学运行系统几个部分。

第一,教学管理系统。教学管理系统主要负责对学校教学工作的管理,制定相关教学质量保障的目标、方针,保证教学质量控制措施的正确性。^[2]制定相关教学质量保障体系的目标和职责,执行整体教学目标实现过程化与目标化,对日常教学活动进行有序的监督和检查,加强开展基层教学管理工作。通过制定相关的教学管理制度,提高基层教学活动的科学性。

第二,决策系统。在开展日常的教学工作中,决策系统提供了决策与规划的功能,制定学校的人才培养目标、教学目标、办学思路以及教学管理等多方面的目标。统一整体教学质量保障体系的相关标准,指导与实践教学思想,接受不同方面的教学信息内容,对于后续教学工作和相关计划进行反馈,实现对教学工作的全面监督。

第三,质量监督系统。质量监督系统是整体教学质量保障系统的核心内容,通过科学的应用激励、监督、诊断与导向的功能,对校内教学质量进行科学的评价。

第四,反馈系统。教学质量反馈系统是对于教学质量效果进行反馈的重要结构,负责配合监督系统共同开展质量保障工作。在日常教学活动中,通过评估和反馈,对于教学活动中的不足进行发现和解决,并且更加科学、有效的提高对教学活动的管控能力。^[3]

第五,教学运行系统。教学运行管理系统,对于日常的教学工作的功能进行了明确,按照教学管理制度进行落实。在教学运行期间,对于不同的教学环节进行综合的调控与管理,保障了整体教学活动的有效开展。通过对于人才培养目标和方案的制定,尽可能的提高整体质量目标的落实效果,通过制定相关的管理考核机制,保障教学运行的效果。

四、教学质量保障体系的构建

对于硕士研究生教学工作来说,其本身的教学体系是由不同层次的教学活动来共同组成的。因此,其教学质量保障体系也要具有层次性,立体、全面地对教学活动进行监管,通过对各个体系保障点的把握,有效提高整体的教学质量保障水平。

(一) 加强教学队伍的建设

学校要不断加强师资队伍的建设,重视培养优秀教师。在教学过程中,要注重教师队伍的合理构成,尽可能满足具有高学术水平和专业职业背景的教师队伍,保证学生的学习需求。在教学过程中,教师要在校内和校外做好教学配合工作,通过校内的指导和校外实践的结合,引入项目的研究、开发、论文、课程等多个环

节,真正实现与社会生产的需求相匹配。高校的专业教师在日常教学的过程中,要不断研究企业生存和发展的相关需求,不断更新人才培养标准,与企业进行联合,共同进行研究和开发,有效提高高校对学生的培养水平。高校本身也要结合教学的实际情况,组织教师参与交流和培训,加强教学研究,与实际工程相结合,提高教师的综合教学能力。学校也要积极制定相关的脱产培训机制,组织教师进行学习与交流,提高教师对实际生产的了解水平。^[4]另外,高校本身也要积极吸取相关专家和学者的建议,对特色学科进行重点关注,加强投入,聘请具有专业实践经验和技能水平的人才担任学生的培养工作,系统化培养学生,提高研究生的实际分析和解决问题的能力。通过校企结合,可以更好的进行互补与培养,发挥实践项目教学的优势,实现对研究生的培养。

(二) 制定科学的人才培养计划

在进行教学工作当中,要制定一套科学合理的人才培养方案,充分把握整体培养环节。在专业硕士研究生的培养上,要严格按照国家的相关法律法规和教育方针,更新人才培养理念,按照现代化的教学模式和人才要求,制定出一套科学的培养计划。要明确规定不同教学环节的教学成果,更好地满足对人才实用型特点培养的要求。在具体教学课程的设定上,要突出实践性,以培养学生的综合素质为目的,实现专业高端人才的输出。

在教学计划制定上,不断完善相应的课程设置,通过基础课、选修课与实践课的合理安排与设置,实现对学生全方位能力的培养。基础课设置上,要重点关注对学生的基础理论水平的完善,帮助学生更新与补充专业知识,更好地应用于实践当中。选修课的设置上,要鼓励学生进行全面的跨专业选择,通过选择一些管理类、人文类等相关课程,拓展学生的知识层面,完善学生的综合思想体系。实践课的设置上,要关注学生实践能力的成长,重点对学生的实践能力进行培养。全日制专业学位硕士研究生教学工作所针对的对象都是本科毕业生,其学位论文的选题上具有明显的应用性,需要具有足够的专业性与应用的价值。^[5]在教学体系中的学位论文的质量保障上,要保证学生的选题与形式的科学合理,适应专业性学位的发展要求。

(三) 完善教学质量评估手段

在开展教学评估的过程中,改进现有评估工作中的不足,构建一套科学的评估体系,全方位准确衡量人才培养质量。在高等教育管理的过程中,评估是重要的管理手段,通过评估的应用有效保证教学质量监督的效果。评估的过程要实现校内外的合理结合,制定一套科学、有效、规范、合理、公正的评估制度。校内评估的开展,需要与本校不同教育部门进行联合。^[5]校内评估,需要对于研究生的教学活动进行全方位的评价,通过系统、有效的评价,对现有规章制度中的不足和执行中的问题进行分析和解决,保证学位授予满足社会的基本需求和人才的发展需求。一般来说,教学评估包括对学生的入学质量、教材建设、专业建设、课程教学、学术水平、思政教育、论文和其他多方面的内容进行评估,评估过程要具有足够的科学性。校外评估主要是依靠社会中介来完成对教学质量的评估,其中机构对于学校的科研水平、办学水平、师资力量水平、人才质量、教学管理水平、专业特色水平等多方面进行深入的评估,进行综合分析,得出相应的评估结果。评估结果可以为社会、高校和政府相关部门提供有效的支持,更好地促进学校改进自身的办学过程。另外,全日制专业学位的教学质量评估体系中,还需要慎重考虑社会的需求。对现阶段专业学位研究进行分析,积极引入市场机制,真正认识到学校办学与社会人才需求的平衡和不同。通过对研究生培养水平的调查和分析,确保整体质量评估工作的科学、准确、真实、客观。

(四) 实现过程化的教学管理

过程化的教学管理,是保证整体学生教学质量的关键。全日制专业学位硕士研究生培养的过程中,要积极引入过程化质量控制意识,从实际人才培养效果和培养目标进行分析,关注一些影响教学质量的因素,保证相关教学过程、实践过程顺利进行。在开展课程教学的过程总,要把握好技术实践与基础课程教学的平衡,对于现有教学环节进行创新。在课程教学过程中,要合理把握课程深度与广度,深入研究一般研究生教学工作的规律,结合本专业的教学特点,真正的将实践教学与理论教学进行融合。教学的过程中也可以推行多种教学方法,积极应用案例分析、项目教学等具有较强实践性的方式,全面拓展学生的专业素质及能力。在实践的过程中,要改变现有的课堂教学模式,重视学生的主体性学习地位,围绕学生来开展课堂教学工作,通过一系列的团队学习、合作学习、模拟学习等方式的进行,在实践教学中,提高学生的实践能力和多方面的素质水平。在教学的过程中,要不断积累教学经验,结合实际教学需求和专业教学标准,独立进行相关学习

教材、案例的编写,做好日常教学配套设施的建设,真正突出本专业的特色。^[6]

在实践教学的过程中,要针对于现有研究生综合情况,认识到其本科生学历所限,对于实践经验的缺乏,采用科学的“三步导向”的方式来开展实践教学。首先,在教学的过程中,要重视公共实验课的开展,培养学生的基本实践能力,为学生讲解专业实践能力的培养方向,让学生形成良好的职业认识,明确本专业的能力学习发展定位。其次,依托本专业的试验课程和国家相关研究中心的教学,针对当前专业学科内容,制定出具有前瞻性、科学性的实践教学实践活动,让学生深入了解本专业的实践性特点。最后,通过高校与校外企业进行联合,让学生直接参与到企业的生产中,培养学生的社会经验,全方位培养学生的实践能力。

在学位论文的教学管理中,论文选题要进行严格的质量把关,遵循共同选题的特点,以企业生产为主,学校把关为辅,保证选题的实践性。在进行调查研究中,保证研究问题的实践意义,针对特殊问题进行特殊调研,保证调研问题具有良好的实际意义。对于一些具有较强经济性、实用性和社会性的选题,学校要加以支持,为学生提供良好的调研条件。在开题报告的审核上,要提高对其选题依据、研究价值、论证的管理,帮助研究生进行合理的安排,对论文中存在的一系列问题进行深入的研究,保证后续论文工作的顺利开展。在论文答辩时,要做好统一的标准制定和规范,规范答辩流程,保证专业学位授予的合理性和质量。

参考文献:

- [1]张东海,陈曦. 研究型大学全日制专业学位研究生培养状况调查研究[J]. 高等教育研究, 2011(2): 83 - 90.
- [2]徐小龙,孔媛媛,李梦娥. 专业学位硕士研究生“螺旋提升型”培养模式[J]. 高等工程教育研究, 2011(2): 149 - 154.
- [4]邓松. 关于全日制专业学位硕士研究生教育的若干思考[J]. 福建论坛: 社科教育版, 2010(12): 91 - 92.
- [5]单晓峰,宫照军,徐隽. 论全日制专业学位研究生教育发展的历史必然性[J]. 中国高教研究, 2010(11): 34 - 37.
- [6]查振高,匡颖芝,丁淮. 全日制专业学位研究生全面质量控制体系初探[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2010(4): 82 - 86.
- [7]黄宝印. 我国专业学位研究生教育发展的新时代[J]. 学位与研究生教育, 2010(10): 1 - 7.

Researchon Teaching Quality Assurance System of Full - time Professional Degree for Postgraduates

ZHANG Jie , LIU Jing , WANG Jiahua

(School of Finance ,Nanjing Audit University ,Nanjing ,Jiangsu 211815 ,China)

Abstract: With the increasing enrollment of graduate students of the full - time professional degree in our country ,the overall teaching quality has declined. How to build a comprehensive teaching quality guarantee system , improve the overall quality of teaching and cultivate more and more high level professional master' s talents have become the focus of teaching content. This paper analyses the principle ,structure and function of teaching quality assurance system ,gives some suggestions from the aspects of strengthening the construction of teaching team ,making scientific talent training plan ,improving the teaching quality assessment method and achieving the procedural requirements of teaching management.

Key words: full - time professional degree; postgraduates; teaching quality assurance

(责任编辑:黎 芳)