

“能力本位”导向的大学本科会计专业教学问题分析

查慧园, 杨柳, 蒋冰清

(江西师范大学 财政金融学院 江西 南昌 330022)

摘要:近年来,我国会计专业教学水平在教育体制改革和市场经济推动下不断提高,在创新教育模式与体制建设上也取得诸多成就。但现行教学体系,又使高校培养的人才在一定程度上无法满足企业用人需求。文章结合我国高等院校会计教育实际,通过调研在分析现有会计专业人才培养现状的基础上,对高校本科会计教学面临的问题及成因进行分析,发现存在教育环境压力过大、内部动力不足、学科规划不合理等问题,提出运用“能力本位”的教育理念对高校会计专业教育环境、学科建设、国际合作和评价体系等进行再思考。

关键词:能力本位; 高校教学; 会计专业

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2014)05-0079-06

随着我国经济的迅速发展,会计职业的地位不断提高,高校会计教育历经近30年的改革,在创新教育模式与体制建设上也取得诸多成就。但在时代脉搏高速跳动的信息社会,高校培养的人才与企业所需的人才存在不匹配的现象,现行的教学体系已难以满足经济发展对会计人才能力和素质的需求。本文以“能力本位”的教育理念为视角,通过调研了解我国高校本科会计教育人才培养现状,在对高校本科会计教学面临的问题及成因进行调研分析的基础上,认为将“能力本位”这一教育理念融入我国高等院校会计专业教育,有利于进一步提高会计专业学科教学水平,并提出了“能力本位”导向下的大学会计专业教学改革策略。

一、高校本科会计人才培养现状分析

近年来,高校本科教学由于教育体制改革和市场需求推动,得到了迅速的发展,教育部与各省教育单位不断加大对教学经费的投入,全国高校教育投资从2003年的11665761.8万元增加到2013年的68802316万元,增幅是489.8%。(来源于统计年鉴)教育经费投资的不断扩大、社会各界的关注以及市场环境的改善在很大程度上促进了高校本科教学水平的提高。会计专业教育也不例外,近年来有了空前的发展,但就其现状分析我们发现如下状况:

(一)从会计毕业生人数看,近年来呈持续增长趋势

本科教育的快速发展,高等院校的毕业生逐年增加,会计专业也是如此,对每年高等院校的毕业人数和会计专业毕业人数进行了统计如下(见表1)。通过数据可看出,近五年来会计专业本科毕业生人数有了提高,每年毕业生的比重由2008年的0.87%,提高到2012年的2.43%,增长率为178.95%。每年有大批会计专业毕业生涌入社会。但是,用教学水平的各层次来衡量这些毕业生的素质,目前大部分高校会计教学只是一种会计技术培训,没有在更深层次——探究性多维性水平上拓展和延伸。

收稿日期:2014-08-26

基金项目:2014年江西省教育科学规划项目“‘能力本位教育’对提高学科教学水平影响的研究——以大学会计专业为例”(14YB024)

作者简介:查慧园(1962-),女,教授,硕士生导师,主要研究方向为现代企业会计及财务管理;杨柳(1989-),女,硕士研究生,主要从事现代企业会计研究;蒋冰清(1991-),女,硕士研究生,主要从事现代企业会计研究。

表1 2008~2012年我国高等院校本科毕业生人数 (单位:人)

年份	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年
毕业人数	5119498	5311023	5754245	6081525	7247338
会计专业本科毕业生人数	44671	57650	121700	130900	176400
会计专业人数占比(%)	0.87	1.42	2.11	2.15	2.43

数据来源:中国统计年鉴和教育部统计数据

(二) 从企业人才选择的现实依据上看,供需矛盾突出

新世纪的环境,将中国的经济推向了更广的世界经济的舞台,对会计专业人才的素质要求也更加综合化和精英化。麦可思2013年的中国大学生就业报告的数据显示,用人单位对本科毕业生的满意度为58%,这一指标在工作几年后会提高。会计专业是一个实践性非常明显的专业,会计职业是一项重要的经济管理职能,会计专业的特性决定了会计专业人才的素质具有明显的社会效益和经济效益。从企业人才选择的现实依据上看,会计精英人才供不应求,在人才市场上出现一种结构性失衡。

企业的用人需求是以“能力”为导向,基于整体经济效益的考虑肯定会作出最理性的选择,因此,企业会向有实践经验的能力型会计人才倾斜,他们已经主动默认为应届毕业生的素质达不到他们的预期,这是一种“惯性思维”或“固有成见”,这就形成会计毕业生就业的“瓶颈”。

大学本科的会计毕业生并非超出市场的吸纳能力,而是高校培养的人才与企业所需求的人才出现不匹配。高校“知识本位”的教学理念,对学生职业能力培养限制于某个具体职业而非跨功能的工作任务和在工作过程,这在当前的经济社会背景下显得不合时宜,高校的人才培养体系与社会实际需求不相通融的封闭性,是高校教学明显的缺陷。

二、高校本科会计教学面临的问题及成因分析

高校本科会计教学是推动会计职业不断成熟的重要途径,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《国家教育事业发展“十二五”规划》的指导下,各地高校教育改革已经全面启动,本科会计教育也进行了一系列的改革,在创新人才培养模式、调整人才供给结构和完善质量保障机制及教育保障机制取得许多成绩,但仍存在教育环境压力过大、内部动力不足和学科建设缺乏合理规划等问题,这是目前高校本科会计专业教学问题的症结所在。

(一) 教学背景及环境影响使学生对会计专业所学知识满意度较低

高校本科会计教学面临的问题很大一部分源于现今的国际环境和国内的教学环境。

在国际环境方面,全球化的影响加剧,知识经济时代特征日趋明显,目前我国的相关会计准则体现一种国际趋同的趋势,这就要求会计人才对国际市场和世界经济运行规律和国际惯例有一个通俗了解,因此在会计教学上要求高校能培养一批熟悉和掌握国际市场规则的人,使我国会计积极向国际规则和惯例靠拢,积极融入国际市场。

在教学环境方面,基础教学环境始终得不到改变,目前高校应试教育的氛围仍然很浓厚。在会计人才培养上没有一个明确的目标,在越来越注重综合素质的今天,“能力本位”导向应该为大学会计专业学科水平提高提供指南。环境变革对会计人才的需求是多方面的,大学本科教育中,要处理好传授知识与创新知识的关系,无论是教材建设还是课程设置上不能过于追求稳定,而缺乏前瞻性,不能禁锢于“知识本位”的怪圈中,无法与经济需求对接。

例如以江西省为例,我们对江西省部分高校的部分毕业生进行调研,共发放200份问卷,回收176份,其中有效问卷160份,有效问卷率为91.3%。下图是一份针对会计专业毕业生对所学知识能否满足实际工作需要的调查结果。(图1)

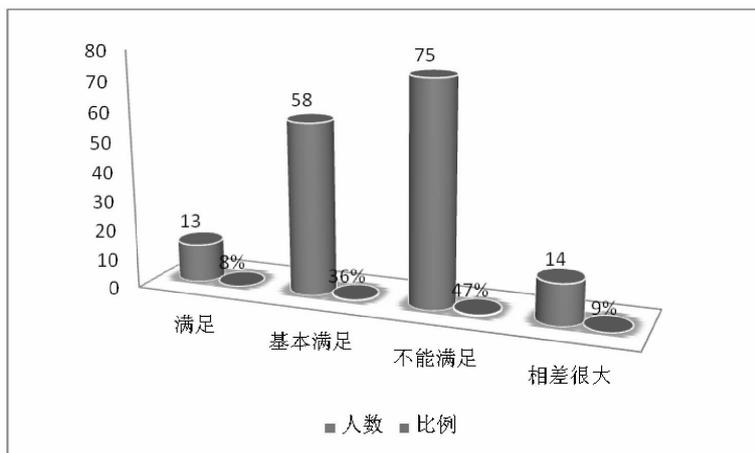


图1 毕业生对所学知识能否满足工作需要的意见

由图1可知,选择“基本满足”和“不能满足”的人数为58人和75人,各占36.3%和46.9%,其中还有9人选择了“相差很大”,占8.7%,只有少数人选择了“满足”,因此,本文认为在会计专业教学过程中,学生对于所学知识总体上是不满意的,这种不满意很大程度上反应了实际工作与学历本位教学的“脱节”,其存在的问题让人反思,急需解决。

(二) 内部动力不足

从推行教学改革至今,我们看到各高校不遗余力实施改革的决心和勇气,但是会计专业教学改革是一项系统而庞大的工程,因此在实际推行过程中会面临诸多问题。高校和学生是“能力本位”教学的行为主体,他们对教学体系的支持力便成为该体系的内部动力,但现实中,这部分主体没能够积极支持,使教学改革缺乏一般驱动力。

1. 高校教育经费投资不足,实验室、实习基地建设缺乏支撑。教学经费是教学改革的主要保障,高校面临办学条件不断提高的压力,原有的办学条件已难以满足现实的需求,一些高校由于财政拨款的标准较低,出现运转困难的现象,导致高校负债的现象比较严重,学科专业专项资金不足。

另外,由于缺乏经费支持,有些高校的会计实验室条件简陋,实验教学“走形式”,实验物品短缺,不能为学生提供模拟的企业会计核算和管理环境。还有些高校在会计模拟实训中只注重手工模拟,忽视计算机模拟,这与企业手工与电算化操作相结合的要求是不符合的。在实习基地建设上,缺少政府的政策,这会使众多高校在联合企业建立实习基地时只能处于弱势地位。缺少校企利益共享的长效运行机制,短视化行为明显,基于不同的利益出发点,人为的将校企合作的利益共赢点割裂开来,很容易导致建立实习基地的谈判破裂,只能建立短暂的合作关系。

2. 学生素质方面有待提高。首先,麦可思2013年中国大学生就业报告显示,2012届本科毕业生半年后的就业率为91.5%,比2011(90.8%)略有提升,其中就业率最高的是管理学(92.9%),^[1]会计专业的就业率可能还略高于这一指标。然而,高就业率不代表会计专业毕业生高的“就业满意度”。同样是2013年麦可思的调查数据,2012届本科毕业生“就业满意度”平均为54%,而毕业生对工作的适应度和胜任能力恰为“就业满意度”的主要参照指标。图2是我们对江西省部分高校部分毕业生与工作经验丰富的会计人员的对比调查。由图2可以看到,很大部分会计本科毕业生对相关业务不熟悉。从会计专业的就业前景来看,除了要学习主干知识,还要掌握相关知识,只有具备相关学科知识背景,才具有可持续发展能力,从数据可以看出,学生的专业素养和职业能力亟待提高。其次,缺乏知识的自我更新能力。新的会计准则和审计准则体现出国际趋同的趋势,趋同后的准则应遵从不断修订的国际惯例,处在不断变化之中。因此,会计学科知识应该是开放性和动态性的。这是对会计专业学生探究性学习能力的挑战,学生只有不断汲取新的知识,让自己的知识保持在常新状态,才能适应不断变化的执业环境。

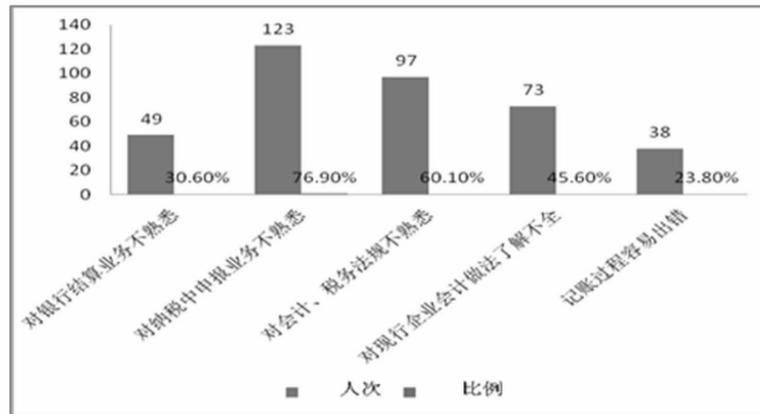


图2 毕业生与工作经验丰富的会计人员对比调查

(三) 学科建设缺乏合理规划

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将应用型人才的培养放在了历史新高度。因此,各地高校也应根据会计学科专业的特点合理规划学科建设。学科建设是改善高校会计教学问题的重要环节,《纲要》为学科建设提供了引导,提高学科教学水平应该以“能力”为导向,但会计专业学科建设仍面临很大的挑战,大体上可归纳为缺乏合理的规划,主要体现在以下几个方面:

1. 学科定位不明确,从而导致课程设置不合理。目前很多高校对本科会计专业没有合理的定位,仅仅是为了让学生从事会计而培养会计,会计课程设置也变成“专为会计而学会计”,忽略了其他相关学科的学习。会计专业的特点要求会计教学在定位上不能太偏向于理论而忽视其实际应用能力,在实际应用中也必须涉及到与其他专业的交叉,对大学本科生的教育要强调基础性教学与实践性教学相结合,课程设置应与相关学科相交叉。在我们对江西省部分高校会计专业毕业生的调查问卷,发现大学会计专业教学过程中普遍存在课程设置不合理的现象。理论课与实践课无论在课时还是在学时上都不成对比,只重理论学习不重职业能力,不能考虑岗位的特点,这都是高校会计专业教学的隐患。

2. 教学方法和教师素质上存在缺陷。一方面,高校会计专业的教学主要是沿用传统的知识灌输的方式,在课堂教学上还是以教师为主导,学生只是被动接受。而财务会计专业本身就是一项枯燥的学科,如若教学方法一直比较单一,不够生动活泼,很容易导致学生的学习热情日渐消退,这不仅会降低学生对会计领域的探索热情,而且不利于锻炼和开发学生的判断能力、决策能力和创造能力。^[2]另一方面,各个高校会计专业教师的素质参差不齐,很多教师也是抱着“当一天和尚敲一天钟”的心态,没有终身学习的意识,在教学上不能推陈出新,跟不上时代的步伐。教师队伍结构也不合理,主要是会计专业的专职教师,兼职教师人数很少甚至没有,这不利于构建高校与社会有效的信息传递系统,不利于促进学生与社会实践和现实需求相结合。

三、高校“能力本位”导向的本科会计专业教学改革策略

高校应根据会计专业自身特点选择使用“能力本位”教育模式,该模式是提高学科教学有效方法,也是会计专业教学改革的基本步骤。本文认为高校本科会计教育应该以“能力”为导向,并依此为准重新审视当今的学科生态环境,从重新审视教学环境,重新构建教育方案、课程体系和师资力量,加大财政和政策扶持,加强国际合作,完善质量评价体系等方面作出努力。

(一) 重新审视教学环境

会计专业是一门应用性科学,不仅涵盖内在逻辑性,而且表现出与外部环境相通融的特征,因此,基于“能力本位”导向的会计教学环境改革主要有以下两方面:

1. 加强国际合作,借鉴国外先进经验。会计专业教学改革是不断探索解决问题从而推动会计职业前进的动态过程,面对如今的国际环境,会计教育必须走向国际化。一方面要加强国际合作,包括国际学术交流,办学合作,项目合作等,还可以合作办学互派教师,互派留学生。通过国际合作,可以促进高校教学理念,教

学手段和教学内容的国际化,使会计教育更好的和世界接轨。另一方面,要借鉴国外先进经验,国外已有很多“能力本位”教学模式的成功案例,将这些先进的教育理念引入到我们的教学过程去,摒弃或改造旧的教学体系,高校应借鉴这些先进成果,并结合自身的办学条件制定出一条合适的运行机制。

2. 完善基础教学环境,转变传统教学理念。以应试为目的的基础教学环境已难以满足市场对于人才的职业素养和创新性要求,“能力本位”教育理念下的大学本科教育不再是能够从事什么工作为表述,而是以培养的人才具备什么能力为追求目标。^[3]高校“学科本位”的教学理念造成了教学过程太过死板,缺乏灵活性和个体针对性。目前的企业用人标准对高校人才的综合能力提出了更高的要求,高校要提高参与“能力本位”教学改革实践的积极性和责任感,将“能力本位”教育理念越来越多地融入到高校学科建设规划中。

(二) 增强内部动力

为使高校在以后市场化的激烈竞争中处于优势地位,以不断适应市场对于人才多样性的需求,教学改革必须得到高校和学生的积极支持,使改革体系拥有足够的内部动力,进而能不断向前发展。增强内部动力主要涵盖两方面:

1. 加大教育资源的投资。从目前来看高校的会计教育体制仍不完善,教育经费的主要来源是国家财政性教育经费支出,从近五年的数据来看,比重大约是 68.16% ~ 77.87%。(教育部统计数据计算所得)这一体制无法满足高校教学条件改善的要求,因此,一方面国家相关部门要加大对高等教学的支持力度,增加经费投入和政策扶持,高校管理部门应不断强化师资力量,改善教学环境,加大高校对实验室和实习基地的投入,建立完善的实践基地。另一方面要加强与企业之间的长期合作,高校要加强引进企业会计高管人才教学,企业也可以与高校建立定向培养模式,以培养企业需要的会计实干人才和储备人才。最后,要充分发挥和利用社会各界对于会计教育的关注,会计行业团体和会计职业协会是推动高校会计专业教学条件改善重要力量,^[4]它们可以采用直接捐赠、合作办学、合作培训等形式对高校会计专业提供支持,实现高校教育资源渠道的多元化。

2. 提高学生职业素质。从当前市场形势来看,企业对于员工职业素质的要求也不断提高,而本科教学是为国家提供高素质实用性人才,这本身就要求学生必须具备良好的职业素质。本文认为应从两方面来提高学生职业素质:知识综合能力和创新思维能力。一方面,会计专业的教学往往以会计知识的传授教育为主,而缺乏其它跨专业性知识学习,而当前会计工作是需要综合性能力。因此,学校在培养学生专业知识方面要努力提高学生知识综合能力,以适应会计工作的可持续发展要求。另一方面,当前会计事业发展日新月异,会计知识和相关准则随实际发展不断变化,学校在培养学生知识综合能力的同时,也要加强学生创新性思维能力的培养,要对不断更新的相关知识有良好的适应性,也要以创造性思维将其运用于实际工作中,以完善自身能力和维护企业利益。

(三) 合理规划学科建设

1. 优化课程设置。在大学会计专业教学过程中,课程设置无法满足工作需要和缺乏灵活性,无法随时代需求而不断发展改变,会计人员知识的自我更新能力不强,是导致结构性失业的重要原因。当前高校课程设置必须优化,在教学过程中,以“能力”为本位进行课程设置。一方面要加强与其他相关专业的交叉学习,拓宽学生知识视野和应用领域,另一方面注重实践教学,在课程设置中投入更多的实践教学,使校企模式长期有效运行,把书本知识与实际能力完整的结合起来,培养学生的实际操作能力和专业素养。

2. 转换教学方式。高校传统的教学方式已不适应于现实需要,教学方式的转换应包含两个方面:一是处理好“教”与“学”的双边关系,加强教师与学生之间的互动,学生的综合能力不是“教”出来,而是在实践中“学”出来,理论和实训各有其特点和自身局限性,因此,高校本科会计教育一定统筹安排,合理规划二者的学时比例,形成良性的互动和互补关系,让学生更多的参与到实践中去。二是培养学生的自主性,现代化的教学手段逼真生动,蕴含丰富的信息量既能调动学生的学习积极性,又能提高学生独立思考和自主学习的积极性,是被证明比较有效的方法,高校要积极运用综合的方法,促进学生素质的全面提升。

3. 完善师资建设。教师要自觉提升自身专业知识素养,不断更新会计最新资讯,灵活的运用于教学实践中。为保证师资质量,高校必须要建立一套严格的引进和考核制度,还要建立规范的教师继续教育制度,这

不仅是教师提高自身素质的内在要求,也是推进高校会计专业教学改革的基本规律。除此之外,高校还要配备专业实验教师,并提供这一部分教师参加培训、考察、交流的机会,这也是会计专业实践教学的基本保障。

(四) 完善质量评价体系

对以能力为导向的会计教学的评价主要是以“能力”为考核的重点,采用灵活的考核评价体系。首先,要注重过程的评价,过程可由作业完成情况、笔记记录、课堂表现、小组评议等内容组成。过程评价更多的是一种互动评价的形式,主要是尊重学生的个性,培养学生参与团体活动的积极性,提高学生知识获取的能力,以及团队合作精神。其次,将学生参加课外活动或社会实践的情况纳入考核评价体系中,社会活动是学生能力培养的重要途径,只有在真实的社会环境中,面对真实的事件才能提升其探究、分析和决策的能力。

会计教育不仅要传授给学生具体的规章,^[5]而且还要传授给他们应变、自我控制、独立判断和决策行为的能力。高校会计专业的教学必须将教学设计的重点从纯粹追求理论教学转向强调实际效果的模式上来,使会计学科教学在培养学生能力上实现从解释性水平向探究性水平的跨越,更好地将会计教育与职业界的需要以及社会的要求和期望广泛地结合起来。

参考文献:

- [1]刘永泽,池国华.中国会计教育改革30年评价:成就、问题与对策[J].会计研究,2008(8).
- [2]杨政,殷俊明,宋雅琴.会计人才能力需求与本科会计教育改革:利益相关者的调查分析[J].会计研究,2012(1).
- [3]吴中春.能力导向的大学本科会计教育问题研究[J].南京审计学院学报,2009(4).
- [4]陈小林,高滨.中国会计教育改革的历程、经验与未来发展[J].会计研究,2008(10).
- [5]何玉润.我国高校会计人才培养模式研究——基于美国十所高校会计学教育的实地调研[J].会计研究,2013(4).

Analyzing the Teaching Problem of Undergraduate Accounting Teaching with “Competency – Based” – Oriented

ZHA Huiyuan , YANG Liu , JIANG Bingqing

(School of Finance ,Jiangxi Normal University ,Nanchang ,Jiangxi 330022 China)

Abstract: In recent years ,professional teaching standard of accounting has been improving continuously pushed by the reform of education system and the market economy ,it has also made many achievements in the innovative models of education and the institution – building. However ,under the current teaching system ,to a certain degree ,talents trained in colleges and universities can not meet the employment needs of enterprises. Combine with the reality of accounting education in colleges and universities in our country ,this paper analyses the problems and causes of undergraduate accounting teaching based on the investigation of the present situation of the talents training in accounting major. The results shows that in the present education system ,the students are in a high stress situation ,lack of motive power ,and the discipline planning is unreasonable. So this paper proposes that we should rethinking the education environment ,the disciplines ,international cooperation and the evaluation system of accounting major in colleges and universities focuses on the educational philosophy of “competency – based”.

Key words: competency – based education; college teaching; accounting major

(责任编辑:沈 五)