

勤俭德育在高等教育中的内涵、转换及其模式建构

吴雅思

(中南财经政法大学 马克思主义学院 湖北 武汉 430073)

摘要:文章条分缕析了勤俭美德的历史渊源及传统内涵,提出了在高等教育的课程中,勤俭美德的现代性转换问题,并将当代大学生勤俭德育的内涵分成三个部分,即勤俭成才、不为物累、止而不过。结合这些内容,阐述了当代高等教育中勤俭德育的道德实践模式:将知识美德与道德实践相融合,通过知行合一的方式加深学生的问题意识与道德践履。

关键词:高等教育;大学生;德育;传统文化;勤俭

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2014)05-0074-05

勤俭美德是中华民族优良道德传统中基础的德目,同时也是现代高等教育中必不可少的部分。在传统文化中,勤俭通过两个方面来实现:在体力方面做到勤劳不歇、吃苦耐劳;在精神方面要求约束欲望,杜绝奢侈。因此,勤俭美德包含了三个方面的历史内涵:其一,以俭固国;其二,勤俭养性;其三,勤劳为本。这三个部分是现代高等教育中勤俭德育的理论基础,它们经过历史沉积,转化成对当代大学生的三个要求,即勤俭成才、不为物累、止而不过。在具体的课堂教学过程中,形成勤俭德育的独特模式,要使大学生通过问题意识与道德践履的双渠道,做到知行合一。

一、勤俭德育的历史渊源及传统内涵

清代《说文解字》中注释“勤俭”为“勤,劳也,从力;俭,约也,缠束也。”这表示一方面“勤”要通过个体的体力劳动,辛苦劳累来实现;另一方面“俭”要通过个体约束自我欲望来实现。因此,勤俭要求以俭固国、勤俭养性、勤劳为本,包含了勤劳和节俭两层含义。在中国漫长的伦理思想史中,勤俭始终具有强大的历史生命力。

(一) 以俭固国

崇尚节俭是中华民族自古以来的传统美德。这一美德形成的原因同古代人们的生存环境息息相关。由于受到自然条件、生产力水平、战乱天灾等因素的影响,物质生活相对贫乏。为了缓解物资的短缺,维护社会的稳定与发展,思想家们注重节俭的作用:认为节俭不仅关系到个人家族的兴衰,更决定了国家民族的安定存亡。这是一种以俭固国的观点。

中国传统道德文化中崇尚节俭的风尚最早可追溯到商代时期。根据《尚书》的记载,商代大臣伊尹曾最早提出节俭美德的概念。到了春秋战国时期,虽然百家争鸣,各类学说纷繁复杂,但各学派皆推崇节俭的理念。孔子作为儒家学说的创始人,就积极提倡过节俭思想,并将“俭德”包括在了五大德目之中。孔子认为“与其奢也,宁俭。”^[1]“奢则不逊,俭则固,与其不逊也,宁固。”^[2]儒家荀子也曾提出“足国之道,节用裕民,而善臧其余。”^[3]墨家的墨子则提出“俭节则昌,淫佚则亡。”^[4]道家的创始人老子提出为人处世的三宝“一曰慈,二曰俭,三曰不敢为天下先。”^[5]法家的代表人物韩非子提出“以俭得之,以奢失之。”^[6]可以说,在春秋战国百家争鸣的时代,支持节俭、反对奢靡成为主流。

中国古代思想家们将节俭同国家命运相联系,是为了维护政权,达到强国富民的目的。可以说,在中国

收稿日期:2014-08-25

基金项目:2012年国家社科基金重大招标项目“中国特色社会主义道德体系研究”(12&ZD093);2012年中央高校基本科研业务费专项资金资助(2012006)

作者简介:吴雅思(1981-),女,湖北武汉人,哲学博士,讲师,主要研究方向为中国传统伦理思想史。

传统文化中,节俭并非个人之事,而是关乎国家生计。不仅历代学者提倡节俭,历朝统治者也非常注重节俭,更重视培养其权位接班人的节俭品质。同时,在道德教育的过程中,节俭美德也成为统治者培养人才、选拔官员所遵循的道德规范之一。从这些意义上说,节俭美德具有了强国裕民的物质性意义。

(二) 勤俭养性

中国古代思想家崇尚勤俭,不仅是出于物质方面的考虑,还涉及个人的道德修养。因此将勤俭与奢侈的对立,并非仅关乎经济问题,而是上升成为了道德的善恶问题。在道德领域里,勤俭成为一种良善的品德,有利于个人调养心性;而奢侈则成为万恶的源头,导致人性的毁损。因此,伴随着勤俭和奢侈具有了善恶的性质,勤俭成为了古代君子修养身心的途径。

儒家亚圣孟子在《孟子·尽心下》中说道“养心莫善于寡欲。”他认为修养心性的最好方法莫过于清心寡欲,应减少内心对于物质享受的欲望。虽然孟子在此并没有明确提出“勤俭”二字,但却将勤俭的方式看作了修身养性的良方。而荀子则认为通过制定礼仪规范可以区分并约束人的欲望,使人形成正确的欲求。在这个过程中要满足人的欲望,但是不可放纵人的欲望,最终达到欲望和物质两者相伴相长的状态。这样,当人们通过礼仪道德规范约束欲望时,就能够使无穷尽的欲望保持在合理的范围内,形成良好的个人品格。法家也曾提出“适身行义,俭约恭敬,其唯无福,祸亦不来矣。骄傲侈泰,离度绝理,其唯无祸,福亦不至矣。”^[7]法家认为只有勤俭才能够保持有福,如果奢侈无度最终会招致祸患。到了汉代以后,诸葛亮进一步提出了“静以修身,俭以养德”的思想,认为一个人要想成为君子,必须要专注静心来修身养德,而修身养德就需要做到勤俭节约。司马光在《训俭示康》中也谈论过同样的观点“俭,德之共也。侈,恶之大也。”他认为勤俭是最高尚的品德,而奢侈则是最大的罪恶。甚至在唐代也出现过相似的观点,虽然这是中国古代较为物质富裕的时期,但也将勤俭看成是弘扬道德的源头,将奢侈享受看作败坏道德的根本。如在《贞观政要》中就记录过“克俭节用,实弘道之源;崇侈恣情,乃败德之本。”明末清初思想家唐甄在《潜书·贞隐》中认为个人应该具有一定的欲望,但是更应该控制欲望,收放自如。如果个人有了欲望而不善加控制,任由自己沉溺其中,最终会导致不可自拔的后果,从而损毁了声誉。在这个时期,还掀起过一股实学思潮。其中,大儒颜元就推崇过勤劳的价值,反对宋明理学静坐修身的弊端,主张通过个体的辛勤劳作和亲身行动来修身养性。颜元还赞赏孔子的观点“惟吾夫子‘先难后获’、‘先事后得’、‘敬事后食’三‘后’无弊。”^[8]也就是说,人们应该先克服困然后有所收获,先做实事后有所得,先敬奉先祖神灵然后再自己吃饭。这体现了重视勤劳为先的实践思想。可以说,勤俭美德能够形成善的品德,杜绝奢侈淫逸,祛除罪恶。因此古人主张约束欲望,提倡勤俭为善,以德养性。

(三) 勤劳为本

中国传统伦理思想提倡勤俭,却是以勤劳作为节俭的前提,反对过分吝啬。因此,“勤”和“俭”是并行不分,互为促进的关系。在《左传·宣公十二年》中曾经说过“民生在勤,勤在不匮。”主旨思想就是将不间断的辛勤劳作看成维护国计民生的根本。所以,古人强调勤俭,并非将吝啬作为积累财富的方法,而是将勤劳看作财富的源头、国富民强的保障。

孔子主张勤俭,反对吝啬,认为这是一种遵循礼节的修养理念。和孔子一样,荀子也注重勤劳非吝的勤俭观,但荀子更多地关注具体的国计民生细节。他曾经说道“节用以礼,裕民以政。彼裕民故多余。裕民则民富,民富则田肥以易;田肥以易,则出实百倍。”^[3]到了汉代,将辛勤劳作同节俭紧密相联的思想更为突出。这种现象在很大程度上是由当时久经战乱,百废待兴的社会现实所决定。西汉董仲舒和贾谊也屡屡反对奢侈享乐行为,推崇勤劳作为修身治国的法宝。可以说,中国传统伦理思想中,并没有试图通过吝啬来满足物质积累,而是立足于自身的辛勤劳作。这使得勤俭具有了积极的道德意义:通过肉体的辛勤劳作和适度的节俭,一方面实现物质的满足和持续的生存,另一方面达到精神上的勤奋自立,进一步保障国家社会的进步发展。相较于吝啬这种消极的方式,通过劳动获取幸福的行为,是一种适度的价值取向。

简而言之,在中国传统伦理思想中,提出以俭固国、勤俭养性、勤劳为本的勤俭观内容,是宝贵的道德教育资源。它们为个人德育和国家建设提供了保障,并为当代大学生德育内涵的现代化转化提供了理论来源。

二、勤俭德育的现代转换及课堂教育内涵

勤俭的美德自商代开始传承,包含了以俭固国、勤俭养性、勤劳为本的内涵。经过数千年的历史积淀,勤俭美德在现代社会中,随着时代环境的变化而转换,被赋予了新的涵义。其中,以俭固国的内涵要求大学生

勤俭成才;勤俭养性的内涵要求大学生不为物累;勤劳为本的内涵要求大学生止而不过。而所有这些内容都建立在对于古代中国社会勤俭美德的批判性理解基础上。

(一) 勤俭成才

勤俭美德自古就关注国家利益,倡导勤奋努力的精神,旨在培养积极向上的人才,为国家富强和民族兴旺奠定坚实的人才基础。而在当今社会中,它却是当代大学生较为缺乏的品德。

如今不少大学生在进入校园后慢慢失去了“勤”的动力。虽然他们在进入大学前勤奋学习了十二年,但是一种被动勤奋的学习生活。由于过于重视考试分数,多数学生缺乏主动勤奋学习的精神,并且忽略了生活中勤俭品质。在这一过程中,也渐渐形成了不少大学生鄙视劳动、厌恶劳动、耻于俭朴的思想。然而当跨入了大学校园,等同于进入了半个社会,大学生活不仅仅是学习和考试,还包括真实生活的方方面面。因由长期缺乏劳动,形成了鄙视劳动、厌恶劳动的思想,有些大学生不愿洗衣服,不愿自己打开水,出钱请人代劳。还有些大学生缺乏俭朴生活的精神,拜金主义和享乐主义思想显现:竞相购买奢侈品服饰,不断更换新款手机,聚会请客吃饭等等。厌恶劳作、乐于享受的思想,使得大学生惯于奢侈攀比,在学业和生活上不再勤奋俭朴。因此平时逃课,抄袭作业,考试作弊的事情时有发生,获得轻松高薪的工作成为上大学的唯一目的。最终,这反而会造成本国大学生勤俭美德缺失,成为了社会废品,浪费国家教育资源的结果。

因此,现代中国高等教育,应该注重培养大学生的勤俭美德观,使他们在在学习上发扬勤奋精神,在生活中重视俭朴品质,珍惜社会教育资源,成为有用之人。

(二) 不为物累

在传统伦理思想史中,勤俭美德提出了“勤俭养性”的要求。这一思想注重勤俭对于修身养性的作用。在现代社会中,“勤俭”美德要求做到不为物累。一方面,要明晰“勤俭”对于人类生存的作用,祛除内心过度的贪欲;另一方面要建立合理的价值观,树立远大的理想,但更要处理现实与理想之间的关系。

勤俭作为一种美德,在人类社会的发展史上有着不可磨灭的地位。没有辛勤劳动就没有人类,劳动是人类的立身之本。在远古时期,猿类借助不断地劳动进化了大脑,逐渐产生了语言,并由此完善了生产方式,获得了生存条件。然而在现代社会,物质更加繁复多样,个体对物质的要求也越来越高。但是仍然不能够放弃勤劳的品质,否则就会失去立身之本。从这个意义上说,不仅是在从猿变成人的过程中劳动造就了人类,更重要的是在此后,劳动形成了社会关系,完善了人的社会属性,修炼了个体的品质。不可否认,好逸恶劳是人类的一种本性。但是如果任凭这种本性无度释放,对于人类来说则是灭顶之灾。从个人层面而言,勤俭能够净化心灵,祛除内心不劳而获的贪欲;从社会层面而言,勤俭能够维护社会关系,维持人的社会属性。因此,发扬勤俭的美德,能够遏制个体好逸恶劳的品性,使得大学生身心两方面都能够健康发展。从这个意义上说,当代社会中,大学生只有通过辛勤劳动才能够不为贪欲所累。

更具体地说,高等教育中的勤俭德育要求大学生建立合理的价值观和远大理想,处理现实与理想之间的关系。换言之,勤俭美德教育能够使大学生过着理性的生活,拥有合理的人生。这种崇尚精神世界的特质是人区别于动物的重要标志之一。因此,大学生的理性生活,要建立在追求合理的物质需求基础上,同时更要追求“俭以养德”的精神生活,从而实现自己的人生理想。这样,物质和精神的双重满足感将在实现理想的过程中充分体现,极大地超越了单纯的物质感官享受,更具有伦理意义。

追求这种理想的过程中,需要注意其间个体的差异性。由于天然的个人条件、生长环境和所处历史的差异,每个人的理想即使从理性角度出发,也都不尽相同。因此,大学生应该追求建立在自身条件基础上的理想。这里所指的自身条件包括起步的基础和能力的高低。同样智力和能力的人,由于起点不同,其实现理想的过程必然存在差异;而处于相同起点的人,由于智力和能力的差异,其理想内容也必然不尽相同。那么,在这些差异的基础上,根据自身的条件,确立并追寻适合的理想才是理性的人生观。这样,才有发挥勤俭美德的可能空间。否则,由于理想远高于个人所能企及的程度,无论个体如何勤俭努力都无法实现,就会出现为实现理想而放弃勤俭,另走歧路的现象。更有甚者纵容私欲,损毁了人性和人生,反而偏离了勤俭的初衷。

不过,仍然值得说明的是,无论大学生个体差异如何,都并非本质性的,实现理想的过程存在着相同之处。那就是当个体基于清晰认知和持续努力的基础上,通过实践勤俭美德认清了劳动与享受、物质与精神的关系,由此形成一种积极的价值取向。这时,个人的享受建立在劳动的基础上,个人的精神收获同物质收获并存,个人价值也结合了社会价值。因此,大学生追求注重精神价值、不为物累、关注社会的态度才是勤俭美德的最高境界。

(三) 止而不过

回溯中国古代勤俭美德的内涵可以看出,勤俭美德要求人们勤劳为本,反对一味吝啬,是一种遵循礼节、寻求适度生活的价值取向。这一内涵的提出,是基于当时社会物质文明尚不发达的基础上。在当今社会物质文明发达的情况下,勤俭美德经过历史沉淀,转化形成了符合当代社会发展要求的内涵,借鉴适度原则,主张止而不过。这要求大学生应该充分享有人类社会的物质成果,但同时要做到止而不过,树立合理的消费观和环保观。

虽然在科技发达的现代社会中,生活相对轻松舒适,但却仍然出现少数人拥有过剩资源,而多数人却面临资源匮乏的现象。同时,无节制地耗用资源也将导致子孙后代面临资源匮乏的困境。为了能够持续繁衍,止而不过是推行勤俭美德的重要内容之一。所谓止而不过实际上就是一种科学的消费观:并非要求不消费,而是科学消费,合理消费,理性消费。换言之,就是要把握好一个度的问题。如同古人强调勤俭美德不是一味吝啬,现代人类不应放纵欲望,但也不能极端地遏制欲望。所以,减少不必要的资源浪费,遏制不合理的消费,实现生态的可持续发展是每一位大学生应尽的义务。

可持续发展是人类关注未来的出发点。立足于这个出发点,对于环境资源和科学技术的利用就应该遵循止而不过的原则,做到节约有效地开发资源、再生能源、公平分享。而针对大学生而言,就需要做到珍惜和保护自然环境,平日里手洗衣物,珍惜粮食,拒绝一次性餐具和塑料袋的使用,都是极具责任感的勤俭美德的表现。

可以说,当以俭固国、勤俭养性、勤劳为本的传统勤俭观内涵转换成勤俭成才、不为物累、止而不过的现代含义,是具有时代精神的表现,而实现这些现代性的转换,却有赖于在高等教育中,建构勤俭德育的问题意识和道德践履模式。

三、勤俭德育中的模式建构:问题意识与道德践履

勤俭美德通过现代化转化,形成了勤俭成才、不为物累、止而不过的内涵,为大学“思想道德修养与法律基础”课程的道德实践模式提供理论支持。同时,根据当前大学生勤俭德育的现状,大学生勤俭德育应该包括问题意识和道德践履两个部分,将传统文化中的知识汲取与美德实践相结合,在课堂互动中实现正确价值体系建立。

在现代社会,不少大学生认为勤俭的美德已经过时。在生活上热衷于不断购买当季的新衣,饭菜吃不完也绝不打包,生活用度看齐奢侈品大牌。他们耻于节俭,认为节俭与贫穷相关。其实,这种观点是对勤俭美德的误解。相较这些没有收入来源的大学生而言,社会中许多白手起家的富豪,却生活节俭有度。可以看出,勤俭不仅仅是传统,更是一种生活态度,一种积极的价值观,即用合理的行为方式制约不合理的欲求。当然,强调勤俭美德,并非鼓励人们为节省用度而走向极端。也就是说,勤俭作为一种健康的生活方式和生活态度,主张满足人们合理的欲望,同时克制不合理的欲望。因此,如果当代大学生能够将理性的勤俭态度贯穿到生活中,将自我的欲望同国家民族的命运、社会的发展以及自然界的和谐联系在一起,就能够具备真正的勤俭美德。

在“思想道德修养与法律基础”课程的课堂中,如何做到有效教学,是培养大学生勤俭美德的重要助力。因此,在理解梳理勤俭美德的历史渊源及传统内涵的基础上,结合勤俭美德的现代转换及教育目的,确立了勤俭美德在“思政课”上的道德实践模式,即通过问题意识和道德践履的结合,完成知识汲取与美德实践的学习过程。一方面,要确立学生的问题意识。要在课堂中让学生通过学习道德知识,明白勤俭美德的历史渊源、传统内涵、现代化转换及如何实现勤俭美德等等问题。这些问题的具体内容已在第一、二部分阐述过,是开展教学过程的理论依据。可以说,只有当大学生知道勤俭美德的内涵与要求,明白倡导勤俭美德的缘由以及掌握培育勤俭意识的方法,才能够在实际活动中正确践行勤俭美德。另一方面,要鼓励学生的道德践履。在“思想道德修养与法律基础”课程中教授学生勤俭美德,其关键在于了解道德的特殊性。道德,特别是中国传统道德文化的学习,讲求知行合一。这意味着,了解道德的相关知识是学习的一个方面,是基础;在实际中践行道德行为是另一个方面,是突破。只有将所学知识运用到实践中,才算是达到了教学目标。

道德践履环节,是勤俭德育的重点环节。道德践履应该关注在三个方面:课堂里与课堂外,集体性与个体性,自评型与他评型。

首先,无论在课堂里和课堂外,都应该建立崇尚勤俭美德的环境。这一美德品质的培养可以从两个层面

进行:一方面在课堂教学中,通过教师讲解以及互动等形式,帮助学生们了解国情,正确认识劳动的作用,追寻健康的人生目标。另一方面在课堂教学外,通过各种宣传和活动让大学生能够践行勤俭美德,将中华民族优良的道德传统传承下去。目前,我国大学生中勤俭美德缺失的现象比比皆是,应该引起政府、社会 and 学校的关注。如果外部环境对此抱有漠然的态度,那么大学生坚守勤俭美德的行为就会失去动力。应该辅助授课教师,将宣传勤俭美德纳入到高校日常教学工作中,定期报到并宣传大学生勤俭美德的事迹,注重报到的真实性和榜样性,关注大学生的反响,形成崇尚勤俭的风气。

其次,应该在道德践履活动中注重集体性活动与个体性活动的交叉进行。集体性活动中,通过完成课堂作业的形式分组活动,利用横幅、宣传栏、提示牌以及餐桌宣传画塑造氛围,组织美德征文、学生辩论以及参观演讲等形式,形成崇尚勤俭的热潮。个体性活动中,可以由任课教师或者辅导员在暑期带领大学生参与社区的自愿者活动,通过暑期义工或者假期兼职等方式来锻炼勤劳品质。而这些侧重个体性的活动,发挥了个体在勤俭美德践履中的积极性,能够树立勤俭的先进典型,具有榜样的力量。

最后,还可以通过完善规章制度的方法,激励并约束大学生的行为。这就是道德践履过程中的自评型与他评型。结合“思想道德修养与法律基础”课程,高校可建立学生行为评价体系,通过学生互评和自评的方式,提高学生践行勤俭美德的自觉性。比如在提供勤俭助学岗位后,可以在特定阶段进行评价,促进大学生珍惜践行勤俭美德的机会。更重要的是,在教学课堂中还可以整合利用不同学科资源,开设系列相关的人文教育课程,提升学生的知识含量,帮助他们正确评价自身道德践履的行为。在道德践履的过程中,大学生需要在不断地实践、反思自省、再实践的过程中完善自我,促使勤俭美德根深蒂固。

要培养大学生勤俭精神,需要了解勤俭美德的历史渊源和现代内涵,更需要注重道德教育的实践特性,在高等教育的德育环节中,建立知行合一的培养模式,提升大学生的勤俭品德。

参考文献:

- [1]《论语·八佾》
- [2]《论语·述而》
- [3]《荀子·富国》
- [4]《墨子·辞过》
- [5]《老子》第六十七章
- [6]《韩非子·十过》
- [7]《管子·禁藏》
- [8]《颜元集》,“教及门第十四”

A Study on the Connotation, Practice and Model Construction of the Diligence and Thrift Education in the Higher Education

WU Yasi

(Marxism College Zhongnan University, Wuhan, Hubei 430073, China)

Abstract: This essay makes a careful and detailed analysis on the history and traditional connotation of the diligence and thrift virtue, proposes the modern transformation of the virtues of thrift in the courses of higher education, and classifies the connotation of thrifty moral education of modern university student into three parts: be a thrift talent, not focus on material success, and be a man of temperate. With these contents, this essay elaborates the moral practice mode of the diligence and thrift moral education in the higher education. Moral education must be emphasized the congruity of theory and practice, knowing and doing.

Key words: higher education; university student; moral education; traditional culture; diligence and thrift

(责任编辑:张秋虹)