

大案例教学法在国际金融学课程教学中运用的思考

张庆君

(渤海大学 金融系 辽宁 锦州 121013)

摘要: 国际金融学是一门理论性很强的课程,国际金融学的教学要培养适应市场经济需要的应用型、高素质专业人才,离不开高质量的课堂教学。文章以大案例教学法在国际金融学教学中的应用为着眼点,分析了实施大案例教学法的重要意义,探讨了大案例教学法在国际金融学教学中的实施过程,并对实施大案例教学法过程中应注意的问题进行了讨论。

关键词: 国际金融; 大案例教学法; 应用价值

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-0098(2012)02-0077-04

国际金融学课程是金融学专业的核心课程之一,是金融学专业的专业基础课、学位课、必修课。国际金融学课程也是经济管理专业中重要的学科平台课程,是国际经济与贸易、经济学等专业的主干课程之一。这样的课程性质决定了国际金融学在课程建设中具有重要的地位,因此,加强该课程的建设,会有较大受益面和示范作用。因为,国际金融学是一门理论性较强的课程,通常的国际金融学课程教学更多以课堂讲授和课堂讨论为主。为了突出应用型人才培养的目标,可以适当增加校外专家讲座、模拟交易、案例教学等教学内容和教学环节,来丰富课堂内容,从而加深学生对基础理论的认识和理解,提高学生对知识的把握和应用。本文结合笔者多年的国际金融课程的教学实践,对大案例教学法在国际金融学课程教学中应用进行了探讨,以期提高教学效果和教学质量。

一、大案例教学法

(一) 大案例教学法的含义

大案例教学法是基于案例教学的基础上,根据课程教学目标的需要,为了更好地达到教学效果而选择一个能涵盖本节、本章或各个章节主要内容和知识要点的教学案例。大案例教学法中的“大”既要体现一般教学案例的特点,又要体现案例教学的系统性和涵盖范围。此外,在教学进程中,大案例也可以分解成不同的小案例,并结合教学过程中不同知识要点和知识重点的需要,用其中的小案例进行教学。如果在某一章节教学的初始阶段,学生对该章节的知识掌握还比较粗浅,那么这时可以用大案例中分解出来的小案例进行教学,这样可能会达到更好的教学效果。但是,如果在某一章节教学的中后阶段,学生对该章节的基础知识掌握比较全面,那么这时可以用大案例进行教学,使学生对本章节的知识能够全面掌握,并达到融合贯通,从而提高学生分析问题和解决问题的能力。^[1]

(二) 实施大案例教学法的意义

1. 丰富课堂内容,提高学生的学习兴趣

案例教学也可以称为情景教学,一个大案例就是一个内容丰富的故事,在教学过程中,通过对大案例的描述和叙述,再加上生动活泼的故事情节,以及教师的情感倾向、思想表现以及精彩点评,能够全面地、立体地向学生展示案例事件发生的状况、内容及来龙去脉,从而使能够基本了解本案例发生和发展的现

收稿日期: 2012-01-06

基金项目: 渤海大学教学改革项目(10JG016)的资助

作者简介: 张庆君(1974-),男,辽宁大连人,副教授,硕士生导师,研究方向为经济学教育理论。

实条件和现实因素,了解本案例发生的前因后果以及影响事件进展的各种因素和条件。如果把案例教学比作讲一个生动的故事,那么对故事的背景描述就是故事的前言,通过背景描述可以反映事件发生的客观条件和现实条件,也可以通过背景的描述和分析引入中心事件。通过大案例教学可以把较为枯燥的理论知识以故事的形式展现在学生面前,让学生通过一个鲜活生动的实例来理解和把握课程教学的知识要点和知识难点,极大地调动学生学习的积极性和主动性,同时,也促进学生课下关注该案例事件的发生和发展,以及相关事件的进展,增强学生对专业知识的学习兴趣。

2. 形成讨论话题和氛围,启发引导学生自主思考

在大案例的教学过程中,可以把中心事件与主要金融理论有效的结合起来,围绕核心事件,通过讨论和辩论的形式,把重要知识点与案例有效的结合起来,从而使理论知识在案例得到很好的运用,使得学生能够更好地巩固所学的理论知识,并能够把理论知识很好地与实践结合起来。在大案例教学中,讨论是要有针对性的,在讨论前教师应该结合案例内容设置好有吸引力的讨论问题,提出讨论的具体要求,尤其是大案例可能要贯穿在几次课题教学中进行,因此,教师可以提前引导学生收集和查阅与本大案例相关的资料,并根据自己的资料准备发言提纲,这样既提高了学生学习的积极性和主动性,也通过学生参与、资料收集和准备进一步使得大案例得到丰富和扩展。

3. 实现问题探究式教学,引导学生课下扩展阅读

由于大案例包含的信息比较多,而课堂教学的时间是相对有限的,所以,有关大案例的相关信息就需要学生利用课余时间进行扩展阅读。而大案例教学恰恰能够把学生的兴趣引导到案例的问题当中,在教师的精心准备下,创设若干个有利于学生去探究和发现的教学情境,引导学生独立去探究和发现问题的答案,并以此加深对问题的认识 and 了解。所以,在大案例教学中有些问题或有些案例信息,教师不必全部提供给学生,而是提出相应的问题,创设相应的问题情景,告诉学生探究问题的方式和手段,从而引导学生课下进行扩展阅读。由于每个学生的兴趣点不同,关注问题的角度和扩展阅读的内容也不尽相同,所以,学生的扩展阅读为下次课的讨论和观点的碰撞提供了丰富的素材,也使大案例教学达到了吸引学生关注专业问题、思考专业问题的能力 and 习惯。

二、大案例教学法的实施

(一) 大案例的选择

大案例教学法在实施的过程中要占用课题教学的一部分时间,所以,案例的选择是极其重要的环节,一个精心挑选和修饰的经典案例既能有效地发挥大案例教学的积极作用,又能极大地提高教学效果,吸引学生的注意力和学习兴趣。因此,案例要紧密贴近对于章节中的重点和难点知识,贴近章节中的理论问题,使案例做到有的放矢。此外,选择好案例以后,教师还需要对案例进行适当的修饰,适当的设置问题、情景和探究热点,使案例教学更好的发挥效果。同时,国际金融学教学中的大案例更要结合当前的经济和社会热点问题来选择,其中的一些问题最好是同学们有所了解的,这样更有便于学生的参与和案例教学的推进。当然还要充分考虑案例所覆盖章节和知识点的范围,如果案例覆盖面小或覆盖的知识点少就称不上大案例了。^[2]例如,在金融危机理论的教学,美国次贷危机事件就是一个很好的大案例。

(二) 大案例教学的实施过程

1. 案例描述

案例描述就是通过教师的语言讲授、多媒体播放、图片展示或者 PPT 播放等形式,向学生展示大案例的详细内容。首先要描述的是案例发生的背景,任何事件的发生都是有一定的背景条件的,所以,要向学生讲清楚该案例发生时间空间、经济环境、事件前期的发展,同时也要向学生讲清楚案例所涉及的范围,案例中的主体,案例中主体对象的特征等。其次,就是描述案例的内容,一个案例就是一个现实中已经发生或正在发生的事件,一个完整的案例就是一个完整的故事,在描述过程中要向学生展示故事发生、发展和演变过程,使学生充分了解故事的脉络,而不仅仅是故事的静态信息和故事的结果。在对案例进行动态描述的过程中,要充分发现和揭示故事发展进程中的矛盾焦点、热点问题,并适当的设置相关的问题,把案例和课程教学中的

理论结合起来。另外,对于矛盾中的焦点问题,可以适当扩展和渲染,对局部静态开展扩展性的发现和探究。总之,案例的描述中要体现疑问、矛盾、冲突和悬念,来引发学生兴趣,调动学生的积极性,引发学生来思考问题,并解决问题。^[3]

2. 案例分解与汇总

一个大案例就是一个完整的故事,但是由于大案例包含的内容和信息很多,一般很难在一次课程教学中就全部讲解完成,所以,在教学中可以先对大案例进行简要的背景和内容的总体描述,先向学生说明该大案例适用的范围和适用的章节,让学生以后可以关注课程所选用的大案例的相关信息,然后,可以把大案例分解成若干个较为完整的小案例,并结合本次课堂中的重点理论和知识要点来适当选择其中的小案例开展教学活动。在针对小案例的教学活动完成之后,还有必要把若干个小案例进行组合和汇总,把整个大案例展现在学生面前,并把整个大案例涉及的知识点串联起来,从而增强理论学习的全面性、系统性和联系性,理解经济理论之间的相互关系和相关作用,学会掌握和把握事件的主要矛盾和核心问题,并学会解决矛盾中的主要问题。

3. 案例讨论

在大案例的教学环节中,课题讨论是必不可少的环节,所以,教师在案例的准备和描述中要适当设置讨论的话题和讨论的情景,激发学生讨论的兴趣。教师对案例的适度描述,中间要巧妙的设置讨论的时间和空间,留给学生去思考,发挥学生个体对问题分析和判断的能力,通过学生对问题思考和讨论的火花碰撞,既能加深学生对问题认识 and 了解,也能某种程度上开阔老师的视野,引发老师的思考。必要的时候也可以将班级学生分成若个小组,以小组的形式开展讨论,这时也要充分发挥知识丰富、表达能力强的学生的积极性,通过他们的积极带来活跃讨论的气氛,当然,不善言谈的学生也适当给他们表达的机会。在讨论过程中,教师要适当控制讨论的气氛和讨论的场面,并巧妙的引导讨论的深入,对于一些有比较奇异的观念和想法的同学,教师也做好思想准备,做到及时的应对和控制。同时,讨论也不是漫无边际的,要用适度的扩展,也要适度的收拢,使讨论尽量与课程教学中理论和知识点相结合,并通过教师的引导,引导学生对案例事件进行反思,透视案例事件的本质和内核。

4. 总结与点评

通过大案例教学过程资料收集、学习、描述、分解、讨论、汇总等环节,不仅仅使学生对案例事件有一个更加深刻的认识,同时,这个过程也会加深甚至改变教师对问题的认识和理解。所以,讨论组组长或关键学生要对案例进行总结和点评,教师更要对案例本身、学生反应和学生参与度等问题进行总结和点评,使学生更好地把握问题的本质,并适当纠正学生对案例事件的错误理解,教师也要明确自己的观点和想法,便于学生去参考和思考。教师也要向学生指明,如果某些学生对该问题感兴趣,愿意去更加深入的学习和研究,教师要为他们的深入学习提供资料源、图书等相关的信息。如要继续深入,教师和学生还可以对大案例学习进行讨论或反思,教师也可以对本次大案例中资料进行丰富和完善,对本次大案例教学中不当的环节和设置进行调整和修正,以便于下一次大案例教学更加成功地开展。

三、实施大案例教学法需要注意的问题

(一) 案例涉及的范围过大

既然被称为大案例教学法,这里的大案例必然涉及范围、包含的知识点可能会较多,如何有效利用好大案例进行教学,并合理把握大案例中的重点、难点和关键点就变得尤为重要。前文提到可以对大案例拆分成若干个小案例,再以小案例进行教学,但是如何才做到合理的拆分,又能保证拆分后小案例达到预期的教学效果,又不至于断章取义这是一个较难处理的问题。此外,拆分成若干个小案例分别进行教学,最终的融合和归纳也是一个比较棘手的问题,这需要把若干个小案例串成一个主线,反映一个核心问题,这需要教师对整个案例有一个充分的阅读和理解,才能做到准确的归纳和总结。

(二) 大案例教学中的跨章节

一个大案例教学可能需要多次的课堂教学和跨章节教学才能完成。正如前文提到的,跨章节教学可能

给学生充分的查询资料、思考问题的时间,但是,跨章节教学中,不同章节反应的侧重点会发生变化,用同一个案例如何合理的覆盖不同章节的问题,如果不能合理的覆盖不同章节的问题,那么这个大案例的选择就是不成功的。另外,不同章节用同一个案例进行教学可能产生一定的重复性,导致学生对该案例教学失去新鲜感和参与兴趣。还有,跨章节教学用一个大案例,如何能够把不同章节的内容通过一个大案例来合理的体现,并做到很好的融合,这也需要教师有丰富的教学经验和很强的综合能力。

(三) 对大案例的理解可能存在片面性

一个大案例就是现实中发生的一个重大的国际金融事件,不同的人由于其自身的知识背景和认识程度的不同,对案例的理解可能存在较大的差异,尤其是大案例,它可能覆盖的信息更多,更不容易深入的领悟其实质。所以,教师自身对大案例的认识和理解可能存在一定的片面性,而且在教学中可能更加强调理论层面的理性分析,而可能忽略了非理性的、非经济的因素,一些非理性的和非经济层面的因素也可能对事件产生了重要的影响,这些因素往往可能在教学中被忽略。另外,教学过程中更多的是就案例谈问题,以案例本身来分析问题,不可避免存在孤立地、片面地分析问题的可能,会想当然的得出某些自认为是正确的结论,也就会出现纸上谈兵的现象,所以,案例教学如果能够结合部分的现场观摩或实地调研考察,那么案例教学的效果会得到更大的提高。

参考文献:

- [1]王春红,刘 胜.大案例教学法在思想品德修养与法律基础课中的运用[J].湖南医科大学学报,2010(7):150-151.
- [2]赵春兰,关玉梅.大案例教学法在 VEF 程序设计教学中的探索与实践[J].齐齐哈尔医学院学报,2008(3):328-329.
- [3]郑金洲.案例教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

The Consideration of Large Case Teaching Method Used in International Finance Courses

ZHANG Qingjun

(Department of Finance ,Bohai University ,Liaoning ,Jinzhou 121013 ,China)

Abstract: International finance is a highly theoretical course. The teaching of the international finance is to cultivate application-oriented, high-quality talents to adapt to market economy, which can not get away from high-quality classroom teaching. This paper focuses on a large case teaching method in international finance courses, analyzes the importance of implementing large case teaching method and discusses the implementation process of large case teaching method and the problems which should be paid attention to.

Key words: large case teaching method; implementation process; application value

(责任编辑:张秋虹)